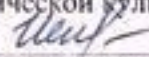



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»
Пермского муниципального округа Пермского края

РАССМОТРЕНО


На заседании ШМО учителей
музыки, ИЗО, технологии и
физической культуры


Руководитель: Шпакова Г.А.
Приказ № 347
от « 23 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.О. Орлова.
Приказ № 348
от « 23 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ «Савинская средняя школа»

О.Г. Молдгвришвили
Приказ № 349
от « 23 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «физической культуре»
3 класс
68 ч.
на 2023-2024 учебный год

Составил:
учитель Жукова К.О

д.Ванюки, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Льжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении.

Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплытие, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

В 3 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа.

Характеристика контрольно- измерительных материалов. Критерии оценивания.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим примерным критериям:

«5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

По уровню физической подготовленности.

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Система оценивания детей с ОВЗ

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается: - как ученик овладел основами двигательных навыков; - как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата; - как понимает и объясняет разучиваемое упражнение; - как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения; - как относится к урокам; - каков его внешний вид; - соблюдает ли дисциплину. Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся. Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «отлично» «5» - усвоение теоретических знаний в объеме требований программы: глубокое понимание сущности материала, логическое его изложение, использование знаний в практической деятельности. Выполнение упражнений, разрешенных по состоянию здоровья, с соблюдением всех технических требований. Полное овладение методами самоконтроля при выполнении разрешенных

физических упражнений. Положительная динамика результатов в развитии физических качеств. Регулярное посещение занятий, выполнение домашнего задания или других видов заданий в полном объёме.

Оценка «хорошо» «4» - усвоение теоретических знаний в объёме требований программы: глубокое понимание сущности материала, логическое его изложение, но есть затруднения в использовании знаний в практической деятельности. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, с негрубыми ошибками. Овладение большинством методов самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений. Небольшая положительная динамика результатов в развитии физических качеств. Регулярное посещение занятий, но выполнение домашнего задания или других видов заданий не всегда в полном объёме.

Оценка «удовлетворительно» «3» - теоретические знания по программе носят поверхностный характер. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, содержит грубые ошибки. Овладение методами самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений недостаточное. Положительная динамика результатов в развитии физических качеств отсутствует. Допускаются единичные пропуски занятий без уважительной причины, домашнее или другие виды заданий выполняются не в полном объёме.

Оценка «неудовлетворительно» «2» - теоретические знания по программе неудовлетворительны или отсутствуют. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, неправильное, с грубыми ошибками. Обучающийся не овладел методами самоконтроля при выполнении физических упражнений. Отсутствует или наблюдается отрицательная динамика результатов в развитии физических качеств. Количество посещений занятий минимальное, допускаются систематические пропуски без уважительной причины, домашнее или другие виды заданий не выполняются.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
Физической культуры в 3 классе

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | | Дата проведения |
|-------|---|---|---|--|-----------------|
| | | Предметные УУД | метапредметные УУД: регулятивные (р) познавательные (п) коммуникативные (к) | Личностные УУД | |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Физическая культура | Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми | П- Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме. Р- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. К- Участвовать в диалоге на уроке. Умение слушать и понимать других. | Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации | 05.09 |
| 2 | Ходьба с различными заданиями | Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий | П- Формирование действия моделирования К- Участвовать в диалоге на уроке. Умение слушать и понимать других | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | 06.09 |
| 3 | Виды бега | Выявлять различия в основных способах передвижения человека. | П- Формирование действия моделирования; К- Участвовать в диалоге на уроке. Умение слушать и понимать других | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | 07.09 |
| 4 | Бег 30м | Знать что такое спринт. Уметь пробегать 30м с высокого старта | | | 12.09 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|--|-------|
| 5 | Развитие скоростных способностей | Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений. | П- Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. К- Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Р- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 14.09 |
| 6 | Эстафеты ОРУ | умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений. | П- Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. К- Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Р- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 21.09 |
| 7 | Бег с изменением направления движения | Осваивать технику бега различными способами. | П- Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. К- Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Р- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 27.09 |
| 8 | Прыжки. Прыжок в длину с места | Осваивать универсальные | К- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной | 03.10 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------|
| | | умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений | Р- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | |
| 15 | Прыжок в длину с места Контрольный урок | Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений. | К- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. Р- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 05.10 |
| 16 | Челночный бег 3X10, | Знать варианты челночного бега. Уметь выполнять челночный бег | К – сохранять доброжелательное отношение друг к другу, Р – адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; П – рассказывать правила тестирования чел. бега | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личного смысла учения | 11.10 |
| 17 | Челночный бег 3X10, | | | | 12.10 |
| 18 | Эстафеты с элементами прыжков. ОРУ | Уметь выполнять прыжковые упражнения. | П - Выполнение различных прыжковых упражнений в игровых и соревновательных условиях. Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения; | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личного смысла учения | 18.10 |
| 19 | Метание мяча на точность | Иметь представление о технике метания | | | 19.10 |
| 20 | Эстафеты с элементами бега, парный бег. | Уметь выполнять прыжковые упражнения. | П - Выполнение различных прыжковых упражнений в игровых и соревновательных условиях. | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личного смысла учения | 24.10 |
| 21 | Проект «Основные способы передвижения» | определить какой способ передвижения человека наиболее эффективен в той или | П - рассказывать и показывать технику бега, прыжков и ходьбы ; К – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личного смысла учения | 09.11 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------|
| | человека» | другой ситуации | продуктивной кооперации; Р _ осознавать самого себя как движущую силу своего научения; | | |
| 22 | Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики Из истории физической культуры | Знать что такое ФУ, как они появились. Иметь представление о видах спорта. | П - История появления физических упражнений. Важность физической культуры в развитии человечества. | Развитие знаний о физической культуре | 14.11 |
| 23 | Ходьба с различными заданиями. Строевые упражнения. | Иметь представление о безопасности на уроке гимнастики, построении в колонну по одному, продемонстрировать основную стойку | П - ТБ на уроке гимнастики. Строевые упражнения. Дистанция, интервал, колонна. Р – самостоятельно формулировать познавательные цели; К – представлять конкретное содержание и формулировать его в устной форме. | Развитие знаний строевой подготовки и мотивов учебной деятельности | 15.11 |
| 24 | Строевые упражнения | | | | 16.11 |
| 25 | Строевые упражнения. | Уметь выполнять перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. | П - ТБ на уроке гимнастики. Строевые упражнения. Дистанция, интервал, колонна. р – самостоятельно формулировать познавательные цели; | Развитие знаний строевой подготовки и мотивов учебной деятельности | 22.11 |
| 26 | Строевые упражнения. | Знать и уметь выполнять команды «напра-ВО!» «налеВО!» Уметь выполнять размыкание на вытянутые в стороны руки | К – представлять конкретное содержание и формулировать его в устной форме. | | 23.11 |
| 27 | ОРУ с обручами | Знать основу техники выполнения прыжков через скакалку | П - характеристика явления, объективная оценка. К – задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 28.11 |
| 28 | Кувырок вперед. Стойка | Знать основу техники выполнения кувырка | П - характеристика явления, объективная оценка. К – задавать вопросы. Строить понятные для | Формирование эстетических потребностей, ценностей и | 29.11 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|-------|
| | на лопатках. | вперед и стойки на лопатках | партнера высказывания | чувств. | |
| 29 | Стойка на лопатках. «Мост» | | | | 30.11 |
| 30 | Стойка на лопатках. Из стойки на лопатках | Выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения. | Р – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, П - характеристика явления, объективная оценка. К – задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания. | Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | 5.12 |
| 31 | перекат в упор присев. | | | | 6.12 |
| 32 | Комбинация из изученных элементов. | | | | 07.12 |
| 33 | Контрольный урок по акробатике | Знать основные понятия. Уметь выполнять «Мост», «Стойку на лопатках», лазание по гимнастической стенке | Р - оценивать результат своей деятельности при выполнении акробатических упражнений | Развитие мотивов учебной деятельности | 12.12 |
| 34 | Полоса препятствий. | Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. | П- Осмысление правил игры. К- Умение объяснять свой выбор и игру. Р- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | 20.12 |
| 35 | Спортивные эстафеты с элементами гимнастики | | | | 21.12 |
| 36 | Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек | Знать основные упражнения, нормативы за наблюдением | П - характеристика явления, объективная оценка. К – задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания | Формирование эстетических потребностей, ценностей и | 27.12 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|
| 37 | «Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью» | физической подготовленностью. Уметь правильно выполнять упражнения на пресс | | чувств. | 28.12 |
| 38 | Т.Б. на уроках л/п. Температурный режим. | Основы знаний об истории развития лыжного спорта. Подбирать соответствующую одежду и обувь для занятий в зимнее время | П – выполнять ходьбу на лыжах; Р – сохранять заданную цель; К – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Развитие мотивов учебной деятельности Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | 17.01 |
| 39 | Ступающий шаг без палок. | Перенос тяжести тела с лыжи на лыжу. Уметь применять правила техники безопасности. | П - анализировать результаты двигательной активности; К – сохранять доброжелательное отношение с одноклассниками; Р – адекватно понимать оценку взрослого | Развитие мотивов учебной деятельности Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | 18.01 |
| 40 | Повороты на месте | | | | 23.01 |
| 41 | Ступающий шаг с палками. | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки. | К – сохранять доброжелательное отношение с одноклассниками; Р – самостоятельно оценивать значение закаливания для укрепления здоровья. П - уметь подбирать одежду и обувь для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья. | Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. | 24.01 |
| 42 | .Повороты на месте | | | | 25.01 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------|
| 43 | Скользкий шаг без палок | Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения | К – определять общую цель в пути её достижения Р – Вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия. П - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. К – определять общую цель в пути её достижения | Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. | 30.01 |
| 44 | Эстафеты с элементами бега, спортивных игр | Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. | К – эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Р – владеть средствами саморегуляции; П - анализировать свою деятельность; | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивость | 31.01 |
| 45 | Повороты на месте | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. | К – определять общую цель в пути её достижения Р – Вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия. П - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. К – определять общую цель в пути её достижения | Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. | 01.02 |
| 46 | Баскетбол в упрощенных условиях. Передачи мяча | Осваивать технические действия основ спортивных игр. | К – эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Р – осознавать самого себя как движущую силу своего учения; П -выполнять ловлю мяча на месте и в движении | Развитие мотивов учебной деятельности, развитие доброжелательности сочувствия другом людям | 06.02 |
| 47 | Баскетбол в упрощенных условиях. Передачи мяча | | | | 07.02 |
| 48 | Скользкий шаг без палок | Оказание посильной помощи и моральной поддержки | К – определять общую цель в пути её достижения Р – Вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия. | Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных | 08.02 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------|
| | | сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения | П - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. К – определять общую цель в пути её достижения | ситуациях и условиях. | |
| 49 | Техника п/п 2х шажного хода без палок. | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. | К – определять общую цель в пути её достижения Р – Вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия. П - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. К – определять общую цель в пути её достижения | Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | 08.02 |
| 50 | Вкатывание. Спуски и подъемы. | | | | 13.02 |
| 51 | Техника п/п 2х шажного хода без палок. | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. | К – определять общую цель в пути её достижения Р – Вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия. П - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. К – определять общую цель в пути её достижения | Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | 14.02 |
| 52 | Вкатывание Спуски и подъемы. | | | | |
| 53 | Подъем лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойке | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. | К – определять общую цель в пути её достижения Р – Вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия. П - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. К – определять общую цель в пути её достижения | Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | 20.02 |
| 54 | Совершенствование техники | | | | 21.02 |
| 55 | ранее изученных ходов. | | | | 22.02 |
| 56 | Баскетбол в | Уметь выполнять | К – устанавливать рабочие отношения; | Анализ своей деятельности; | 01.03 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|
| | упрощенных условиях. | передачу и ловлю мяча утомления | Р – самостоятельно формулировать познавательные цели; П – играть в баскетбол по упрощенным правилам | сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | 06.03 |
| 57 | Баскетбол в упрощенных условиях. Передачи мяча | | | | 07.03 |
| 58 | «Пионербол» правила | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | К – эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Р – осознавать самого себя как движущую силу своего учения; П -выполнять броски мяча в кольцо | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; приобретению новых знаний и умений. | 21.03 |
| 59 | «Пионербол» техника игры | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | К – эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Р – осознавать самого себя как движущую силу своего учения; П -выполнять броски мяча в кольцо | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; приобретению новых знаний и умений. | 22.03 |
| 60 | «Пионербол» техника игры | | | | 03.04 |
| 61 | «Пионербол» техника игры | | | | 04.04 |
| 62 | Прыжок в длину с места. | Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения. | К- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. Р- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | 11.04 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|-------|
| 63 | Челночный бег 3X10, | Знать правила тестирования челночного бега | Р – преобразовывать познавательную задачу в практическую, П – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Мотивация учебной деятельности | 24.04 |
| 64 | Метание мяча на дальность | Знать правила тестирования метания на дальность | К – представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; Р – определять новый уровень отношения к самому себе; П – проходить тестирование метания мяча на дальность | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | 25.04 |
| 65 | Бег 30м, | Знать правила тестирования спринтерского бега | Р – применять установленные правила в планировании способов решения, П – осуществлять рефлексию способов и условий действий, К – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Мотивация учебной деятельности | 02.05 |
| 66 | Развитие скоростных способностей | Научиться равномерно распределять свои силы для завершения бега | | | 03.05 |
| 67 | Развитие выносливости | Иметь представление об общей выносливости, её развитии. Уметь выполнять упражнения, способствующие развитию выносливости | Р – применять установленные правила в планировании способов решения, П – осуществлять рефлексию способов и условий действий, К – проявлять активность. | Мотивация учебной деятельности | 16.05 |
| 68 | 6- мин бег | | | | 17.05 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

| | |
|------|--|
| 1. | Технические средства обучения |
| 1.1. | Музыкальный центр |
| 1.2. | Аудиозаписи |
| 2. | Учебно-практическое оборудование |
| 2.1. | Бревно гимнастическое напольное |
| 2.2. | Козел гимнастический |
| 2.3. | Канат для лазанья |
| 2.4. | Перекладина гимнастическая (пристеночная) |
| 2.5. | Стенка гимнастическая |
| 2.6. | Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м) |

| | |
|-------|---|
| 2.7. | Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) |
| 2.8. | Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные |
| 2.9. | Палка гимнастическая |
| 2.10. | Скакалка детская |
| 2.11. | Мат гимнастический |
| 2.12. | Гимнастический подкидной мостик |
| 2.13. | Кегли |
| 2.14. | Обруч пластиковый детский |
| 2.15. | Планка для прыжков в высоту |
| 2.16. | Стойка для прыжков в высоту |
| 2.17. | Флажки: разметочные с опорой, стартовые |
| 2.18. | Лента финишная |
| 2.19. | Рулетка измерительная |
| 2.20. | Набор инструментов для подготовки прыжковых ям |
| 2.21. | Щит баскетбольный тренировочный |
| 2.23. | Сетка волейбольная |
| 2.22. | Аптечка |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура, 1-4 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 1-4 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 1-4 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-учебник»;

Физическая культура. 1-4 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.edu.ru

www.school.edu.ru

<https://uchi.ru>