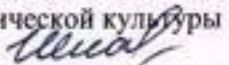



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»
Пермского муниципального округа Пермского края

РАССМОТРЕНО


На заседании ШМО учителей
музыки, ИЗО, технологии и
физической культуры


Руководитель: Шпакова Г.А.
Приказ № 347
от « 23 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР
М.О. Орлова.
Приказ № 348
от « 23 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО


Директор
МАОУ «Савинская средняя школа»
О.И. Модзгвришвили
Приказ № 349
от « 23 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «физической культуре»
4 класс
68 ч.
на 2023-2024 учебный год

Составил:
учитель Жукова К.О

д.Ванюки. 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта. Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в

здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта. Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

В 4 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа.

Характеристика контрольно- измерительных материалов. Критерии оценивания.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим примерным критериям:

«5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

По уровню физической подготовленности.

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Система оценивания детей с ОВЗ

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности. Главными требованиями при оценивании умений и

навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается: - как ученик овладел основами двигательных навыков; - как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата; - как понимает и объясняет разучиваемое упражнение; - как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения; - как относится к урокам; - каков его внешний вид; - соблюдает ли дисциплину. Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся. Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «отлично» «5» - усвоение теоретических знаний в объеме требований программы: глубокое понимание сущности материала, логическое его изложение, использование знаний в практической деятельности. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, с соблюдением всех технических требований. Полное овладение методами самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений. Положительная динамика результатов в развитии физических качеств. Регулярное посещение занятий, выполнение домашнего задания или других видов заданий в полном объёме.

Оценка «хорошо» «4» - усвоение теоретических знаний в объёме требований программы: глубокое понимание сущности материала, логическое его изложение, но есть затруднения в использовании знаний в практической деятельности. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, с негрубыми ошибками. Овладение большинством методов самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений. Небольшая положительная динамика результатов в развитии физических качеств. Регулярное посещение занятий, но выполнение домашнего задания или других видов заданий не всегда в полном объёме.

Оценка «удовлетворительно» «3» - теоретические знания по программе носят поверхностный характер. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, содержит грубые ошибки. Овладение методами самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений недостаточное. Положительная динамика результатов в развитии физических качеств отсутствует. Допускаются единичные пропуски занятий без уважительной причины, домашнее или другие виды заданий выполняются не в полном объёме.

Оценка «неудовлетворительно» «2» - теоретические знания по программе неудовлетворительны или отсутствуют. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, неправильное, с грубыми ошибками. Обучающийся не овладел методами самоконтроля при выполнении физических упражнений. Отсутствует или наблюдается отрицательная динамика результатов в развитии физических качеств. Количество посещений занятий минимальное, допускаются систематические пропуски без уважительной причины, домашнее или другие виды заданий не выполняются.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ Физической культуры в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения
		Предметные УУД	метапредметные УУД: регулятивные (р)	Личностные УУД	

			познавательные (п) коммуникативные (к)		
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Физическая культура	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми	П- Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме. Р- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. К- Участвовать в диалоге на уроке. Умение слушать и понимать других.	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	05.09
2	Ходьба с различными заданиями	Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий	П- Формирование действия моделирования К- Участвовать в диалоге на уроке. Умение слушать и понимать других	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	06.09
3	Виды бега	Выявлять различия в основных способах передвижения человека.	П- Формирование действия моделирования; К- Участвовать в диалоге на уроке. Умение слушать и понимать других	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	07.09
4	Бег 30м	Знать что такое спринт. Уметь пробегать 30м с высокого старта			12.09
5	Развитие скоростных способностей	Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при	П- Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. К- Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Р- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	14.09

		выполнении беговых упражнений.	выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		
6	Эстафеты ОРУ	умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений.	<p>П- Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p>К- Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p>Р- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	21.09
7	Бег с изменением направления движения	Осваивать технику бега различными способами.	<p>П- Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p>К- Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p>Р- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	27.09
8	Прыжки. Прыжок в длину с места	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений	<p>К- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p> <p>Р- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	03.10

15	Прыжок в длину с места Контрольный урок	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений.	К- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. Р- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	05.10
16	Челночный бег 3X10,	Знать варианты челночного бега. Уметь выполнять челночный бег	К – сохранять доброжелательное отношение друг к другу, Р – адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; П – рассказывать правила тестирования чел. бега	Развитие мотивов учебной деятельности осознание личного смысла учения	11.10
17	Челночный бег 3X10,				12.10
18	Эстафеты с элементами прыжков. ОРУ	Уметь выполнять прыжковые упражнения.	П - Выполнение различных прыжковых упражнений в игровых и соревновательных условиях. Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения;	Развитие мотивов учебной деятельности осознание личного смысла учения	18.10
19	Метание мяча на точность	Иметь представление о технике метания			19.10
20	Эстафеты с элементами бега, парный бег.	Уметь выполнять прыжковые упражнения.	П - Выполнение различных прыжковых упражнений в игровых и соревновательных условиях.	Развитие мотивов учебной деятельности осознание личного смысла учения	24.10
21	Проект «Основные способы передвижения человека»	определить какой способ передвижения человека наиболее эффективен в той или другой ситуации	П - рассказывать и показывать технику бега, прыжков и ходьбы ; К – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Р _ осознавать самого себя как движущую силу своего научения;	Развитие мотивов учебной деятельности осознание личного смысла учения	09.11
22	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики Из истории	Знать что такое ФУ, как они появились. Иметь представление о видах спорта.	П - История появления физических упражнений. Важность физической культуры в развитии человечества.	Развитие знаний о физической культуре	14.11

	физической культуры				
23	Ходьба с различными заданиями. Строевые упражнения.	Иметь представление о безопасности на уроке гимнастики, построении в колонну по одному, продемонстрировать основную стойку	П - ТБ на уроке гимнастики. Строевые упражнения. Дистанция, интервал, колонна. Р – самостоятельно формулировать познавательные цели; К – представлять конкретное содержание и формулировать его в устной форме.	Развитие знаний строевой подготовки и мотивов учебной деятельности	15.11
24	Строевые упражнения				16.11
25	Строевые упражнения.	Уметь выполнять перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Знать и уметь выполнять команды «напра-ВО!» «налеВО!» Уметь выполнять размыкание на вытянутые в стороны руки	П - ТБ на уроке гимнастики. Строевые упражнения. Дистанция, интервал, колонна. р – самостоятельно формулировать познавательные цели; К – представлять конкретное содержание и формулировать его в устной форме.	Развитие знаний строевой подготовки и мотивов учебной деятельности	22.11
26	Строевые упражнения.				23.11
27	ОРУ с обручами	Знать основу техники выполнения прыжков через скакалку	П - характеристика явления, объективная оценка. К – задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	28.11
28	Кувырок вперед. Стойка на лопатках.	Знать основу техники выполнения кувырка вперед и стойки на лопатках	П - характеристика явления, объективная оценка. К – задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	29.11
29	Стойка на лопатках. «Мост»				30.11
30	Стойка на лопатках. Из	Выполнение акробатических и гимнастических	Р – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, П - характеристика явления, объективная оценка.	Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в	5.12
31	стойки на				6.12

	лопатках пережат в упор присев.	комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения.	К – задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания.	достижении поставленных целей.	
32	Комбинация из изученных элементов.				07.12
33	Контрольный урок по акробатике	Знать основные понятия. Уметь выполнять «Мост», «Стойку на лопатках», лазание по гимнастической стенке	Р - оценивать результат своей деятельности при выполнении акробатических упражнений	Развитие мотивов учебной деятельности	12.12
34	Полоса препятствий.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	П- Осмысление правил игры. К- Умение объяснять свой выбор и игру. Р- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	20.12
35	Спортивные эстафеты с элементами гимнастики				21.12
36	Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек	Знать основные упражнения, нормативы за наблюдением	П - характеристика явления, объективная оценка. К – задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	27.12
37	«Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью»	физической подготовленностью. Уметь правильно выполнять упражнения на пресс			28.12
38	Т.Б. на уроках л/п. Температурный	Основы знаний об истории развития лыжного спорта.	П – выполнять ходьбу на лыжах; Р – сохранять заданную цель; К – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Развитие мотивов учебной деятельности Проявление	17.01

	режим.	Подбирать соответствующую одежду и обувь для занятий в зимнее время		дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	
39	Ступающий шаг без палок.	Перенос тяжести тела с лыжи на лыжу. Уметь применять правила техники безопасности.	П - анализировать результаты двигательной активности; К – сохранять доброжелательное отношение с одноклассниками; Р – адекватно понимать оценку взрослого	Развитие мотивов учебной деятельности Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	18.01
40	Повороты на месте				23.01
41	Ступающий шаг с палками.	Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки.	К – сохранять доброжелательное отношение с одноклассниками; Р – самостоятельно оценивать значение закаливания для укрепления здоровья. П - уметь подбирать одежду и обувь для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья.	Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	24.01
42	.Повороты на месте				25.01
43	Скользкий шаг без палок	Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения	К – определять общую цель в пути её достижения Р – Вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия. П - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. К – определять общую цель в пути её достижения	Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	30.01
44	Эстафеты с элементами бега, спортивных игр	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	К – эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Р – владеть средствами саморегуляции; П - анализировать свою деятельность;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивость	31.01

45	Повороты на месте	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	К – определять общую цель в пути её достижения Р – Вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия. П - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. К – определять общую цель в пути её достижения	Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	01.02
46	Баскетбол в упрощенных условиях. Передачи мяча	Осваивать технические действия основ спортивных игр.	К – эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Р – осознавать самого себя как движущую силу своего учения; П -выполнять ловлю мяча на месте и в движении	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие доброжелательности сочувствия другим людям	06.02
47	Баскетбол в упрощенных условиях. Передачи мяча				07.02
48	Скользкий шаг без палок	Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения	К – определять общую цель в пути её достижения Р – Вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия. П - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. К – определять общую цель в пути её достижения	Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	08.02
49	Техника п/п 2х шажного хода без палок.	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	К – определять общую цель в пути её достижения Р – Вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия. П - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. К – определять общую цель в пути её достижения	Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	08.02
50	Вкатывание.Спуски и подъемы.				13.02

51	Техника п/п 2х шажного хода без палок.	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	К – определять общую цель в пути её достижения Р – Вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия. П - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. К – определять общую цель в пути её достижения	Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	14.02
52	Вкатывание Спуски и подъемы.				
53	Подъем лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойке	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	К – определять общую цель в пути её достижения Р – Вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия. П - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. К – определять общую цель в пути её достижения	Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	20.02
54	Совершенствование техники				21.02
55	ранее изученных ходов.				22.02
56	Баскетбол в упрощенных условиях.	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча утомления	К – устанавливать рабочие отношения; Р – самостоятельно формулировать познавательные цели; П – играть в баскетбол по упрощенным правилам	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	01.03
					06.03
57	Баскетбол в упрощенных условиях. Передачи мяча				07.03
58	«Пионербол» правила	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	К – эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Р – осознавать самого себя как движущую силу своего учения; П -выполнять броски мяча в кольцо	Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; приобретению новых знаний и умений.	21.03
59	«Пионербол»	Осваивать	К – эффективно сотрудничать и способствовать	Стремление выполнять	22.03

	техника игры	двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	продуктивной кооперации; Р – осознавать самого себя как движущую силу своего учения; П -выполнять броски мяча в кольцо	социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; приобретению новых знаний и умений.	
60	«Пионербол» техника игры				03.04
61	«Пионербол» техника игры				04.04
62	Прыжок в длину с места.	Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.	К- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. Р- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	11.04
63	Челночный бег 3X10,	Знать правила тестирования челночного бега	Р – преобразовывать познавательную задачу в практическую, П – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Мотивация учебной деятельности	24.04
64	Метание мяча на дальность	Знать правила тестирования метания на дальность	К – представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; Р – определять новый уровень отношения к самому себе; П – проходить тестирование метания мяча на дальность	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	25.04
65	Бег 30м,	Знать правила тестирования спринтерского бега	Р – применять установленные правила в планировании способов решения, П – осуществлять рефлексию способов и условий действий,	Мотивация учебной деятельности	02.05
66	Развитие	Научиться равномерно			03.05

	скоростных способностей	распределять свои силы для завершения бега	К – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.		
67	Развитие выносливости	Иметь представление об общей выносливости, её развитии. Уметь выполнять упражнения, способствующие развитию выносливости	Р – применять установленные правила в планировании способов решения, П – осуществлять рефлексию способов и условий действий, К – проявлять активность.	Мотивация учебной деятельности	16.05
68	6- мин бег				17.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

1.	Технические средства обучения
1.1.	Музыкальный центр

- | | |
|-------|---|
| 1.2. | Аудиозаписи |
| 2. | Учебно-практическое оборудование |
| 2.1. | Бревно гимнастическое напольное |
| 2.2. | Козел гимнастический |
| 2.3. | Канат для лазанья |
| 2.4. | Перекладина гимнастическая (пристеночная) |
| 2.5. | Стенка гимнастическая |
| 2.6. | Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м) |
| 2.7. | Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) |
| 2.8. | Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные |
| 2.9. | Палка гимнастическая |
| 2.10. | Скакалка детская |
| 2.11. | Мат гимнастический |
| 2.12. | Гимнастический подкидной мостик |
| 2.13. | Кегли |
| 2.14. | Обруч пластиковый детский |
| 2.15. | Планка для прыжков в высоту |
| 2.16. | Стойка для прыжков в высоту |
| 2.17. | Флажки: разметочные с опорой, стартовые |
| 2.18. | Лента финишная |
| 2.19. | Рулетка измерительная |

2.20.	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям
2.21.	Щит баскетбольный тренировочный
2.23.	Сетка волейбольная
2.22.	Аптечка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура, 1-4 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 1-4 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 1-4 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-учебник»;

Физическая культура. 1-4 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.edu.ru

www.school.edu.ru

<https://uchi.ru>