


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Обсуждено

На заседании ШМО учителей общественно-гуманитарного
цикла предметов

«31» августа 2020г.

Руководитель: Скворцова Т.Д. 

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол № ___ от «__» _____ 2020г.

Утверждено

Директор
МАОУ

«Савинская средняя школа»

О.Г.Модзгвиривили

Приказ № 354/1

от «31» августа 2020г.

Рабочая программа

по обществознанию (105 часов) для 11 класса.
(профильный уровень)

Составитель:

Скворцова Татьяна Дмитриевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Обсуждено

На заседании ШМО учителей общественно-гуманитарного
цикла предметов

«__»_____ 2020г.

Руководитель: Скворцова Т.Д. _____

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол №__ от «__»_____ 2020г.

Утверждено

Директор

МАОУ «Савинская средняя школа»

О.Г.Модзгвирвили _____

Приказ №__ от «__»_____ 2020г.

Рабочая программа

по обществознанию (105 часов) для 11 класса.

(профильный уровень)

Составитель:

Скворцова Татьяна Дмитриевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2014 год). Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 102 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Содержание среднего общего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение

- импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

При изучении истории развиваются следующие компетентности:

- информационная (умение извлекать учебную информацию на основе анализа схем, таблиц, умение работать со словарями);
- познавательная (сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным положениям);
- коммуникативная (владение монологической и диалоговой речью, участвовать в диалоге, способность передавать содержание прослушанного в сжатом или развернутом виде);
- рефлексивная (владение навыками контроля и оценки своей деятельности).

Контроль за результатами обучения осуществляется в ходе:

- тестирования ;
- устный опрос;
- выборочное оценивание;
- контрольных работ;
- составление схем и таблиц
- практические задания

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета в учебном плане отводится 3 час в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам

Раздел I. Человек и экономика (30 часов).

Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни (20 часов)

Раздел III. Человек и закон (31 час).

Раздел IV страницы истории общества и общественной мысли (13 часов)

Заключение (2 часа)

Резерв (5 часов)

Используемый учебно-методический комплекс

Учебники включены в Федеральный перечень учебников РФ на 2018-2019 учебный год, рекомендованы МО РФ.

«Обществознание» (профильный уровень) 11 класс автора Боголюбова Л.Н., «Обществознание» 11класс автора Л.Н. Боголюбова,А.Ю..М. Просвещение, 2014 год.

- Методические рекомендации под ред. Л.Н.Боголюбова – М: Просвещение 2014г.
- Разработки уроков по обществознанию (профиль) Е.Н.Сорокина М: «Вако» 2014г
- Методическое пособие к учебнику «Основы права» А.Ф.Никитин. М: «Дрофа»2014г
- Презентации уроков.
- Таблицы по обществознанию

Цифровой образовательный ресурс

- Обществознание 8-11 классы авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая.
- Обществознание 9-11классы разработки уроков,тестовый контроль, дидактический материал. Издательство «Учитель».
- Презентации уроков.

Содержание рабочей программы по обществознанию определяет теоретический и деятельностно-коммуникационный компонент, диагностический блок (опрос, тесты, чтение схем, таблиц) и условия реализации (устные ответы, письменные работы). Для каждого урока ставится задача, определяется тип урока.

В данной программе расширены разделы: «Человек и экономика», «Человек и закон», добавлен раздел «Страницы истории общества и общественной мысли, выделены уроки по отработке и закреплению ключевых компетенций, включены задания ЕГЭ.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11класс (профиль)

№ урока	Название тем и уроков. Тип урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Дата
1	Вводный урок	1	повторение	Что изучает обществознание				
Экономика 30 часов								
2	Что мы называем экономикой (вводный)	1	Знакомство с курсом			учебник	Лекция, выписать в тетрадь основные проблемы экономики	
3	Экономика как наука (изучение нового)	1	-сформировать у учащихся научное представление о современной экономике как многоукладной, с одной стороны, механизмом рынка, с другой стороны-государством -дать возможность учащимся самостоятельно ориентироваться в экономических отношениях, субъектом которых является каждый из них -способствовать формированию ценностного отношения к явлениям экономической жизни	Экономика, микроэкономика, макроэкономика, мировая (международная) экономика	-знать сущность экономики и механизмы рынка, -уметь вырабатывать элементарные умения экономического анализа и экономики грамотного поведения, -уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам,	Учебник, экономический словарь	§1, с. 6-9, таблица 2. стр. 16 в тетрадь, выберите наиболее точное определение предмета экономической науки (см. тетрадь)	
4	Экономика и экономическая деятельность (комбинированный)	1	ориентироваться в экономических отношениях, субъектом которых является каждый из них -способствовать формированию ценностного отношения к явлениям экономической жизни	Обмен, экономические блага, производительность, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам,	Учебник, периодическая печать	§1, с.9-16 проанализируйте высказывания Л. Питера с. 16	

5	Экономический рост (комбинированный)	1		Экономический рост, экстенсивный рост, интенсивный рост, НТП	-применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	Учебник, периодичес кая печать, Интернет ресурсы	§2 , с.17-22, знать определения, документ на стр.27-28- (ответить на вопросы)	
6	Экономическое развитие (комбинированный)	1		Экономическое развитие ,экономический цикл, экономический спад , экономический подъем, депрессия, оживление.		схема	§2, с. 22-27, документ с. 27-28	
7	Рыночные отношения в экономике (комбинированный)	1		Рынок ,спрос, предложение, товарная биржа, биржа труда, фондовый рынок, ценные бумаги, акция, облигация		учебник	§ 3 с.. 27-36, проанализиро вать задание №1 на стр. 42	
8	Современный рынок (комбинированный)	1		Маркетинг, контракт		Презентаци и с использова нием Интернет ресурсов	§ 3, с36-37, дополнит. материал	
9	Становление рыночной экономики в России	1		приватизация		СМИ	Подготовить сообщения о процессе	

	(повторение пройденного)						становления рыночной экономики в России, с.38-39, документ с40-41 проанализировать	
10	Роль фирм в экономике (комбинированный)	1		Фирма, заработная плата, прибыль рента, капитал, процент,		схема	§ 4, знать понятия, проблемное задание: «Можно ли получить доход не имея капитала?»	
11	Издержки производства.	1		Издержки производства, налоги прямые и косвенные, налог на прибыль,		учебник	§ 4,вопр. Все, задание №3 письменно	
12	Прибыль. Налоги	1		Издержки производства, налоги прямые и косвенные, налог на прибыль,			§ 4	
13	Бизнес в экономике (комбинированный)	1		Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, бизнес,		учебник	§ 5,вопр. все1-7	

14	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности (комбинированный)	1		Субъект предпринимательского права, товарищества, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, устав		учебник	§ 5, таблица, с. 66 письменно в тетради	
15	Источники финансирования бизнеса (комбинированный)	1		Источники финансирования, банковский кредит			§ 6, вопр. 1-3	
16	Основные принципы менеджмента (комбинированный)	1		Менеджер, менеджмент, планирование, руководство, контроль		Учебник, СМИ	§ 6, вопр. 4-6 на стр. 78	
17	Основы маркетинга (повторение пройденного)	1		Маркетинг, демографическая, психографическая и поведенческая сегментация, стимулирование сбыта		Учебник, СМИ	§ 6, проанализировать документ, стр. 77	
18	Роль государства в экономике (изучение нового)	1		Экономическая политика, общественные блага,		Учебник,	§ 7, с. 78-82. , 87-88 проанализировать документ на стр. 89	
19	Механизмы государственного регулирования	1		Монетаризм, кейнсианство, инфляция, учетная ставка процента		Схема, учебник	§ 7, с. 82-85	

20	Государственный бюджет.	1		Государственный бюджет, налоги, государственный долг, дефицит бюджета, внешний и внутренний долг		Учебник, диск	§ 7, задания на стр.90-91 (устно)	
21	Финансы в экономике	1		Финансы, банковская система ,центральный банк, коммерческие банки			§ 8,	
22	Финансы в экономике (комбинированный, повторение)	1		Финансы, банковская система, центральный банк, коммерческие банки, пенсионный фонд, инвестиционные страховые компании, фондовые биржи, инфляция		Схема, учебник	§ 8, стр.91-96,доработать таблицу в тетради	
23	Занятость и безработица (комбинированный)	1		Рынок труда, заработная плата., прожиточный минимум, занятость, безработица		Учебник, Интернет-ресурсы	§9, стр. 103-110.сравните и проанализируйте таблицу на стр. 115	
24	Государственная политика в области занятости. (комбинированный)	1		Активная политика занятости, пассивная политика занятости		СМИ	§9,стр.110-111, по материалам СМИ	

							ответить на вопр.№5 с.115	
25	Мировая экономика (изучение нового)	1		Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса		Раздаточны й материал из Интернет- ресурсов	§10,с.116-119, вопр. с1 по5 стр.127	
26	Государственная политика в области международной торговли (комбинированный)	1		Протекционизм, свободная торговля, тарифные методы регулирувания, нетарифные методы регулирувания, эмбарго		Учебник	§10,с. 119- 123, сделать подборку из СМИ к теме	
27	Глобальные проблемы экономики (комбинированный)	1		Глобализм		Интернет- ресурсы	§10, с. 123- 126,выделить глобальные проблемы русской экономики записать	
28	Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя (комбинированный)	1		Потребители, производители		учебник	§11, , вопр. все на стр.137 Подготовитьс я по вопросам семинара	

29	Защита прав потребителей (семинарское занятие)	1		Закон по защите прав потребителей		документы		
30	Обобщающий урок по теме: «Человек и экономика»	1	Систематизация и контроль по теме			Раздаточный материал	Подготовиться к тесту	
31	Итоговое тестирование по теме: «Экономическая сфера деятельности»	1		Все понятия		тесты		

Проблемы социально-политического и духовного развития общества. 20 часов

32	Свобода в деятельности человека (изучение нового) (комбинированный)	1	-подвести учащихся к научному пониманию социальной структуры как определенного способа связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции(статус) и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупности норм и ценностей. -способствовать становлению осознанного политического выбора и готовности к	Свобода	-уметь опираться на ранее изученные темы по обществознанию. -знать основные термины и понятия, уметь свободно оперировать, -сформировать мировоззрение у учащихся, его гуманное отношение к миру. -сформулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным	учебник	§12, мини-эссе в тетради на тему: «Свободное общество-одна из основных ценностей мира».			
33	Свобода в деятельности человека	1								
34	Свобода в деятельности человека	1								
35	Общественное сознание (комбинированный)	1		Сознание, философия, политическое сознание, общественная психология, идеология, индивидуальное сознание		Учебник, Интернет-ресурсы	§13, вопр. 1,3,4-7 (устно)			
36	Общественное сознание	1								

37	Политическое сознание (комбинированный)	1	творческой реализации политических ролей, -расширить кругозор на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни	Идеология, ценность	проблемам. -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	учебник	§14 с.158-163	
38	Политическая идеология и психология (комбинированный)	1		Либеральная идеология, консервативная идеология, социалистическая идеология, социал-демократическая и коммунистическая идеология, идеология фашизма, политическая психология,		Учебник, словарь терминов	§ 14, с. 163-168	
39	СМИ и политическое сознание (семинар)	1		политическая пропаганда		СМИ	§14, с.168-171, дать оценку влияния СМИ на политическое сознание зрителей (использовать СМИ)	

40	Политическое поведение (комбинированный)	1		Политическое поведение		Учебник, презентация и	§ 15, с172-177, документ на стр. 180-181 ответить на вопросы к док-ту.	
41	Политический терроризм. (комбинированный)	1		Политический терроризм		Дополнит лит-ра, Интернет-ресурсы, СМИ	§15, с.177-181 подготовить презентацию по теме «Нет политическому терроризму»	
42	Политическая элита (комбинированный)	1		Политическая элита, элита, экономическая элита, информационная элита		Учебник, таблица-схема	§16, с,182-185, привести примеры складывания полит. элиты в России в конце XX в.	

43	Политическое лидерство	1		Политическое лидерство		Карточки и раздаточный материал	§16, с.185-192, дать хар-ку любому политическому лидеру	
44	Политическое лидерство (семинар)	1						
45	Демографическая ситуация в РФ. (изучение нового) (комбинированный)	1		демография		Дополнит. Раздаточный материал	§ 17., выделить проблемы семей в России, задание №2 на стр. 201 проанализируйте таблицу	
46	Демографическая ситуация в РФ	1						

47	Проблемы неполных семей (семинарское занятие)	1		демография		Карточки , ватманы, раздаточный материал	Провести социологический опрос по проблеме неполных семей	
48	Религиозные объединения и организации в РФ. (комбинированный)	1		религия		Интернет - ресурсы, учебник	§ 18,202-208,подготовиться к семинару	
49	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1		межрелигиозный мир		Дополнительная литература	§ 18, стр.208-212	
50	Проблема поддержания межрелигиозного мира (семинарское занятие)	1						
51	Обобщающий урок по теме: «Проблемы социально-политического и духовного развития общества».	1		Все понятия		тест		

Правовое регулирование общественных отношений 31 час

«Закон и право» и получить систему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание»

52	Происхождение права, его формы и структура (<i>изучение нового материала</i>)	1	формирования представлений: о правовых нормах, источниках права, правовой системе, правовой ответственности; формирования умений:	Основные концепции о происхождении и сущности права. Понятие права	Научатся: объяснять сущность отдельных концепций правопонимания, анализируя их положительные и	Учебник	Основы права §1вопросы 1-4 Доп. материал	
----	---	---	---	--	--	---------	---	--

			характеризовать источники права.		отрицательные стороны. Получат возможность нау			
53	Право в системе социальных норм (комбинированный)	1	Право в системе социальных норм. История развития правовых норм. Структура права. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.		Научатся: разъяснять сущность правовой системы и системы права; характеризовать источники права, объяснять иерархию прав	Учебник. презентация	Основы права §14вопросы 1-4 Доп. материал	
54	Право в системе социальных норм	1						
55	Естественное право (изучение нового)	1	-дать характеристику основных отраслей права -приобрести целостные научные знания о правовом регулировании общественных отношений	Нормативность, санкции, позитивное право, естественное право, права человека	-понимать необходимость механизмов правового регулирования, -уметь формулировать на основе правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам -решение познавательных и	учебник	§19, с.217-224, выписать в тетр . естественные права человека	
56	Законотворческий процесс в Российской Федерации (комбинированный) Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	- способствовать становлению уч-ся как граждан соответствующих гуманистическим и ценностным нормативным ориентациям - воспитать уважение к	Законотворческий процесс		Учебник, Конституция РФ	§ 19 с.224-228, составить схему	
57		1						

58	Инструктаж по охране труда и ТБ. Гражданство РФ (комбинированный)	1	правовым нормам - знать Конституцию РФ и уметь применять основной закон в реальной жизни	Гражданство	<p>практических задач отражающих типичные правовые ситуации</p> <p>-умение давать определения</p> <p>приводить доказательства</p> <p>-применять правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным правовым вопросам</p> <p>-работа с текстами различных типов</p> <p>-пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями, презентациями</p>	Конституция РФ и учебник	§ 20, стр. 228-230 изучить Конституцию РФ	
59	Права и обязанности (комбинированный, повторение)	1		Права гражданина, обязанность		Конституция РФ	§ 20, вопр. все, знать Конституцию РФ	
60	Права и обязанности	1						
61	Экологическое право (комбинированный)	1 час		Экологическое право		Конституция РФ, схема	§ 21,, вопр. все, подготовка к круглому столу	
62	Экологические правонарушения	1 час		Экологические правонарушения, техногенные правонарушения, проступки и правонарушения		Конституция РФ, дополнительная лит-ра	§ 21. задания на стр. 249-250	
63	Экологические правонарушения (круглый стол)	1						
64	Гражданское право (комбинированный)	1		Наследование, завещание, авторское право, патентное право, гражданские правоотношения		Схема, учебник, Гражданский кодекс РФ	§ 22, с.250-258, вопр.1-9	

65	Защита гражданских прав (комбинированный)	1		Компенсация морального вреда		презентаци и Гражданск ий кодекс РФ	§ 22 эссе «Я знаю как защитить свои гражданские права», задание 1,2 на стр. 261	
66	Защита гражданских прав	1						
67	Семейное право (комбинированный)	1		Семейное право, брак. ЗАГС		Семейный кодекс, учебник	§ 23,стр.258-268, составить план-, конспект, с. 272-273, ответить на вопрос док-та	
68	Права и обязанности детей и родителей (комбинированный)	1		Права ребенка, опека, попечительство, усыновление, приемная семья		Семейный кодекс, учебник	§ 23, вопр. 7,8 , задание 1-4 на стр.273-274	
69	Права и обязанности детей и родителей	1						
70	Трудовое право (комбинированный)	1		Трудовые правоотношения, субъект трудового права, Трудовой кодекс РФ, трудовая книжка, трудовой договор, стаж,		Трудовой кодекс РФ, рабочие тетради, учебник	§ 24 с. 274-279, написать в тетради условия трудового договора	
71	Проблемы трудоустройства. (комбинированный)	1		Занятость, социальное обеспечение, пособие, безработный, образование, свидетельство о			§ 24, с.279-286, документ проанализировать стр. 284-285, решение нестандартных ситуаций	
72	Профессиональное образование.	1						

				социальной аккредитации				
73	Процессуальное право: гражданский процесс(комбинированный)	1		Процессуальное право, правосудие, гражданско-процессуальное право		Схема , учебник	§ 25, с. 286-295 документ на стр. 297, вопр. все	
74	Процессуальное право: арбитражный процесс (комбинированный)	1		Арбитражный процесс, арбитражный процессуальный кодекс РФ, исполнительный лист		учебник	§ 25, с. 295-298, повторить понятия, придумать проблемную ситуацию	
75	Процессуальное право: арбитражный процесс (повторение)	1						
76	Процессуальное право: уголовный процесс (комбинированный)	1		Уголовное преследование, УПК РФ, задержание, меры пресечения, судебное разбирательство, судебное следствие , приговор.		учебник	§ 26, с. 298-306, придумать игровую ситуацию по теме	
77	Процессуальное право: уголовный процесс	1						
78	Суд присяжных заседателей (комбинированный)	1		Вердикт, присяжные		Раздаточный материал	§ 26 , с.306-309, в все	

79	Процессуальное право: административная юрисдикция(комбинированный)	1		административная юрисдикция, КоАП РФ, административные наказания, субъекты, протокол, обжалование		учебник	§ 27, с.310-314, решение ситуаций на стр.319	
80	Процессуальное право: конституционное судопроизводство (комбинированный)	1		Конституционное судопроизводство,		Конституция РФ	§ 27, с.314-319	
81	Процессуальное право: конституционное судопроизводство	1						
82	Международная защита прав человека (комбинированный)	1		ООН, Генеральная Ассамблея ООН, Комиссия по правам человека, Комитет по правам человека, Европейский Суд по правам человека, ОБСЕ Международный уголовный трибунал		Учебник, Интернет ресурсы	§ 28, начертить структуру подразделений ООН	

83	Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1						
Страницы истории общества и общественной мысли								
Получить представление о взглядах философов на развитие общества.								
84	Смысл и направленность общественного развития (изучение нового)	1 час	Выяснить различные подходы к стадиям исторического процесса	Различные подходы к процессам развития общества, понятие цивилизация	Зать основные понятия,теории развития общества. Уметь объяснять стадии развития общества, в чём состоят трудности исторического процесса	Учебник Боголюбов а, Лазебников ой. презентаци я	§1 з-1-2 Вопросы 1-4	
85	Восток-Запад (комбинированный)	1		Типология цивилизаций. Мир Востока. Ценности Запада	Знать понятия темы. Уметь объяснять отличия Востока и Запада, под влиянием каких факторов складывался менталитет человека западного мира.	Учебник Боголюбов а, Лазебников ой. презентаци я	§2 задания-1-4 таблица	
86	Восток-Запад.	1						
87	Древние цивилизации (комбинированный)	1		Особенности древних цивилизаций. Мудрецы и философы о древних цивилизациях	Знать понятия темы. Уметь объяснять какую роль играли мифы в жизни древних людей. В чём суть понятия «дао». Взгляды Платона и Аристотеля	Учебник Боголюбов а, Лазебников ой. презентаци я	§4-5 задания-1-4 конспект	
88	Древние цивилизации (комбинированный)	1						

89	Цивилизации Средневековья	1		Крестьянство, рыцарство, монархия и церковь, христианство и его роль, мир города.	Знать что такое: Эпоха Средневековья, феодальное общество, христианство. Уметь объяснять ценности различных слоёв средневекового мира, особенности жизни горожан.	Учебник Боголюбова, Лазебниковой. презентация	§6 задания-1-4,7 конспект	
90	Цивилизации Средневековья	1						
91	Переход к индустриальной цивилизации.	1		Предпосылки ускорения общественного прогресса. Зарождение капитализма.	Знать: что такое капитал, товар – рабочая сила, гегемония. Уметь характеризовать основные предпосылки перехода к индустриальному обществу	Учебник Боголюбова, Лазебниковой. презентация	§7 задания-1,3,5,6 конспект	
92	Переход к индустриальной цивилизации	1		Новые ценности новой цивилизации.				
93	Взгляды на общество в индустриальную эпоху.	1		Мыслящий и деятельный человек. Исторические судьбы марксизма.противо речия нового века.	Знать: что такое капитал, товар – рабочая сила, гегемония. Уметь характеризовать основные предпосылки перехода к индустриальному обществу	Учебник Боголюбова, Лазебниковой. презентация	§8 задания-1,3,4 Вопросы3-5	
94	Взгляды на общество в индустриальную эпоху.	1						
95	Российская цивилизация	1		Понять Россию. Киевская Русь. Московская Русь.	Знать: что такое национальное самоопределение,	Учебник Боголюбова,	§9 задания-1,3,4 Вопросы по	

96	Российская цивилизации	1		Императорская Россия	общественный раскол, модернизация. Уметь объяснять особенности российской модернизации, роли государства в российском обществе	Лазебниковой. презентация	группам	
97	Глобальные проблемы современности	1	должны применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской	Глобальные проблемы	-уч-ся должны анализировать современные общественные явления и события	Дополнительная литература	§ 29 мини-эссе «Возможность преодоления глобальных проблем».	
98	Постиндустриальное (информационное общество)	1	и общественной деятельности ,межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения	Постиндустриальное (информационное общество)	осмысливать актуальную социальную информацию, поступающую из различных источников...., формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения	презентация и	§ 29, выделить «+» и «-» информационного общества (письменно)	
99	Обобщающий урок по теме: «Взгляд в будущее» (Интерактивная игра)	1				Раздаточный материал, ватман, фломастеры , док-ты	Подготовиться к итоговому обобщению	
100	Терроризм-угроза современной	1						

	цивилизации							
101	Итоговое повторение курса «Обществознание»	1					Повторить понятия	
102-105	Работа с тестами по ЕГЭ	4						