

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»

Пермского муниципального района Пермского края

Согласована на заседании
ШМО учителей истории,
обществознания, географии,
МХК, музыки
МАОУ «Савинская средняя школа»
Руководитель Васильева Л.В.
« 31 » августа 2020 г.

Утверждаю
Директор Модзгвиршвили О.Г.
МАОУ «Савинская средняя школа»

Приказ № 354/1
от « 25 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По немецкому языку
9 класс
(базовый уровень)
на 2019 - 2020 учебный год

Составила:
Белевич Лидия Васильевна,
учитель немецкого языка

д. Ванюки, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана в соответствии с - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,

- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования, Немецкий язык.— М.: Просвещение, 2009; авторской программы И.Л.Бим, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы», с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Описание места учебного предмета в учебном плане

. Предмет «Немецкий язык» изучается в объеме 105 часов учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 9 класса получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 9 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 9 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Ученик 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Лексическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного страдательного залога:
- модальные глаголы

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Основное содержание учебного предмета

Thema 1 «Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?»

Предметное содержание речи. *Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги..*

Учащиеся:

- читают с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё мнение;
- читают художественные тексты с пониманием основного содержания, учатся выражать своё отношение к прочитанному;
- читают публицистические тексты с полным пониманием;
- учатся выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности худ. перевода;
- изучают оценочную лексику для характеристики книги, её персонажей;
- учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами;
- высказывают своё мнение и аргументируют его, осуществляя перенос на себя;
- составляют аннотацию прочитанной книги;
- учатся вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями;
- учатся составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:

das Bücherregal, die Entdeckung, die Kerze, die Verwendung, schildern, der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Theaterstück
оценочная лексика

Грамматический материал:

1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.
2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.
3. Придаточные предложения цели с союзом damit.
4. Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

Thema 2 «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»

Предметное содержание речи. *Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных*

друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки

Учащиеся:

- читают с пониманием основного содержания, воспроизводят содержание текста и находят в нём подтверждение фактов.;
- читают с полным пониманием, используя словарь, сноски;
- читают под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух;
- читают полилог с пониманием основного содержания;
- научатся самостоятельной работе по семантизации лексики;
- расширят словарь с помощью словообразования;
- развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциогамму;
- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями, давать совет, предлагать что-либо, реагировать на высказывания партнёра, давая характеристику кому-либо;
- научатся групповому обсуждению проблем молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка;
- учатся воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gewalt, widersprüchlich, zersplittert das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Weltanschauung, vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, rauchen, sich wehren, verlangen, zielbewusst, selbstbewusst

Грамматический материал:

1. Повторение: инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

2. Инфинитивные обороты *statt ... zu + Infinitiv* и *ohne ...zu + Infinitiv*.

Thema3 «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?»

Предметное содержание речи. *Система образования в Германии. Типы школ.*

Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ.

Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.

Учащиеся:

- читают данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
- читают отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах;
- научатся самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст;
- тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме;
- систематизируют знания об управлении глаголов;
- познакомятся с употреблением местоимённых наречий и постановке вопросов к предложениям при их помощи;
- воспринимают на слух небольшие аутентичные тексты;

- научатся рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу;
- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов;
- обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Anforderung, der Arbeitsplatz, bevorstehen, bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang

Грамматический материал:

1. Повторение: statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv; damit-Sätze
2. Управление глаголов. 3. Употребление местоимённых наречий.

Thema4. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»

Предметное содержание речи. *Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против».*

Компьютер и его место в жизни молодёжи.

Учащиеся:

- читают текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать, о чём идёт речь;
- читают с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями;
- читают газетные статьи и обмениваются с информацией;
- читают телевизионные программы с выборочным пониманием;
- читают художественные тексты с пониманием основного содержания, определяют их характер и выражают своё мнение о прочитанном тексте;
- семантизируют новую лексику по контексту, по словообразовательному принципу;
- научатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;
- воспринимают на слух сообщения, выражают своё мнение и осуществляют перенос информации на себя;
- дискутируют по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»;
- выражают своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументируют его.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Misstand, der Sendung, die Verfassung, erwerben, per Radio, vermitteln, sich wenden, senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ, и с Dativ и Akkusativ.
2. Предлоги с Genitiv.

Тематическое планирование :

№ п/п	Название разделов, тем	Характеристика видов де
1	Wiederholungskurs. Ferien, ade! (Повторение. Каникулы, пока!)	<p>Рассказывать о том, где и как немецкая молодёжь прово</p> <p>Составлять высказывания по схеме.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, опре</p> <p>Находить в тексте рекомендации о проведении каникул</p> <p>Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда</p> <p>Комментировать схему, изображающую систему школы</p> <p>Сравнивать немецкую систему школьного образования</p> <p>Находить в тексте определённую информацию.</p>
2	I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?)	<p>Читать высказывания с помощью словаря, выражать сво</p> <p>Читать, переводить и комментировать афоризмы и посл</p> <p>Читать художественный текст, осуществлять поиск в те</p> <p>предложениям на русском языке.</p> <p>Читать стихотворения Ф.Шиллера и Г.Гейне, сравниват</p> <p>особенности художественного перевода.</p> <p>Комментировать графики, данные к текстам.</p> <p>Читать комиксы, формулировать их основную идею, от</p> <p>Знакомиться с немецкими каталогами детской и юноше</p>
3	II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?)	<p>Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фоногра</p> <p>содержания.</p> <p>Формулировать основную мысль прочитанного.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек</p> <p>Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста.</p> <p>Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемам</p> <p>проблемах своих друзей.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму.</p> <p>Семантизировать лексику по контексту.</p> <p>Расширять словарь с помощью словообразования.</p> <p>Читать советы психологов и переводить их на русский я</p> <p>Знакомиться с информацией об употреблении инфинити</p>

4.	III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehts mit der Berufswahl? (Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?)	Анализировать схему школьного образования и определить в школе профессиональная подготовка. Сравнить данные о выборе школьниками будущей профессии. Комментировать данные, приведённые в диаграмме. Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к нему. Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что важно в будущей профессии. Обсуждать прочитанное. Читать отрывок из автобиографии Г.Шлимана и высказывания о немецком языке. Читать отрывок из автобиографии Г.Шлимана и высказывания о иностранных языках.
5.	IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?)	Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий тему и его основное содержание. Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и комментировать информацию о прочитанном. Знакомиться с телевизионной программой передач и называть её. Читать журнальную статью и высказываться по поводу её привлекательности для молодёжи. Читать высказывания молодых людей о средствах массовой информации, содержащие основную мысль. Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий. Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренингах. Читать статью о немецком радио. Письменно фиксировать отдельные факты. Выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютерной жизнью. Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в России.

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку к УМК
И.Л.Бим (9 класс)

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

Wiederholungskurs. Ferien,ade!(Wiederholung) – 10 часов

1-2	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	2	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;	П. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) Р. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	Ученик научится: читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока. Ученик получит возможность научиться: распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.
3-4.	Каникулы в Германии	2	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	П. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. К. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). Р. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Ученик научится: читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Ученик получит возможность научиться: кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
5-6	Система школьного образования в Германии	2	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Р. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. К. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. П. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.	Ученик научится: читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных /журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии. Ученик получит возможность научиться: интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.
7-8	Домашнее чтение	2	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	П. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным. К. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). Р. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Ученик научится: читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Ученик получит возможность научиться: читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).
9-10.	Входной контрольный тест по теме «Повторение за курс 5-8 классов» и его анализ.	2	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих	П. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Ученик научится: употреблять предлоги в Дат. Akkusativ, Genitiv. писать личное письмо с

			гражданской идентичности личности	классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. К. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).	употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Ученик получит возможность научиться применять полученные з. у. в новых ситуациях общения; применять полученные з. у. в ситуациях контроля.
--	--	--	-----------------------------------	---	--

Тема 1. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? – 18 час.

11-12	Какие книги читает немецкая молодёжь во время летних каникул?	2	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	П. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Р. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Ученик научится: читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме, вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, исполнять речевой этикет. Ученик получит возможность научиться: интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.
13-14	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека Стихотворение Г. Гессе «Книги»	2	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования) К. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Ученик научится: анализировать стихотворение; выразить свое мнение по содержанию. Ученик получит возможность научиться: писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
15-16	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы»	2	Осознание себя гражданином своей страны и мира; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение	П. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. П. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера. К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	Ученик научится: анализировать стихотворение; выразить свое мнение по содержанию. Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов содержащих незнакомые слова.
17-18	«Горький шоколад» отрывок из романа М. Преслера Комиксы, их смысл	2	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;	К. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. П. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера. Р. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о	Ученик научится: анализировать стихотворение; выразить свое мнение по содержанию. Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов содержащих незнакомые слова.

				распределении функций и ролей в совместной деятельности..	
19-20	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	2	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	К. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников. Р. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.	Ученик научится: читать комиксы, формулировать их смысл. Ученик получит возможность научиться: интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.
21-22	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? Серии картинок Г.Бидструпа Зачем мы читаем книги? 0 чтении на уроке немецкого языка. Развитие навыков и умений аудирования	2	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Р. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. П. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	Ученик научится: описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе. Ученик получит возможность научиться: кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
23-24	«Последняя книга» М. Л. Кашница. Интересные сведения из издательств. Творчество Г. Гейне	2	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	К. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. П. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне. Р. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Ученик научится: образовывать и употреблять страдательный залог глагола. Ученик получит возможность научиться: употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сцену.
25-26	Домашнее чтение «Украденные часы»	2	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	П. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	Ученик научится: сообщать о своих читательских пристрастиях. Ученик получит возможность научиться: читать криминальную историю, прогнозировать ее концовку.

27-28	Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1 Контрольный тест за I четверть по языковому и речевому материалу §1 и его анализ.	2	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. К. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). Р. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Ученик научится: (Повторение: Passiv – страдательный залог), писат. личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Ученик получит возможность научиться: применять полученные з. у. в новых ситуациях общения; применять полученные з. у. в ситуациях контроля
-------	---	---	---	---	---

Тема 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme

haben sie? – 21 час.

29	Молодежные субкультуры. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Р. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. К. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	Ученик научится: читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль. Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
30-31	Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности.	2	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Р. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. П. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. К. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Ученик научится: читать текст с полным пониманием содержания, соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного. Ученик получит возможность научиться: пересказывать, составлять рассказ по аналогии ситуации
32-33	Современная молодежь. Молодежь в Германии.	2	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Р. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. К. Совершенствование умения с	Ученик научится: рассказывать о проблемах немецкой и русской молодежи вести диалоги в стандартных ситуациях общения, использовать речевой этикет. Ученик получит возможность научиться: кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

				помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).	
34-35	Проблемы молодежи / мои проблемы Отношения с родителями.	2	Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	П. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Р. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. К. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	Ученик научится: читать текст с пониманием основного содержания, вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление. Ученик получит возможность научиться: прогнозировать действия персонажей, интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.
36	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	Р. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. К. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Ученик научится: употреблять новую лексику в разных сочетаниях. Ученик получит возможность научиться: рассказывать о том, чего боится современная молодежь
37-38	Конфликты между детьми и родителями Отношения с родителями. Проблемы насилия.	2	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	К. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать. Р. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.	Ученик научится: рассказывать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного. Ученик получит возможность научиться: выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его т.д.
39-40	Мечты наших детей. Развитие грамматических навыков и умений	2	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	К. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Р. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Ученик научится: читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации). Ученик получит возможность научиться: кратко излагать результаты выполненной проектной

				дедуктивное) и делать выводы.	работы, употреблять в речи инфинитивные обороты.
41-42	Отцы и дети. Современная немецкая юношеская литература Развитие грамматических навыков и умений	2	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	К. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии П. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Р. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Ученик научится: употреблять в речи инфинитивные обороты понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать и выражать свое мнение по поводу прочитанного. Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
43-44	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 Проблемы молодёжи. Взрослые о молодежи	2	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.	К. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Р. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Ученик научится: читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки, выражать сомнения, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д. Ученик получит возможность научиться: кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
45-46	Домашнее чтение. Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.)	2	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	К. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). Р. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.	Ученик научится: читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить информацию на себя. Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
47-49	Контрольный тест за I полугодие по языковому и речевому материалу §2 и его анализ.	3	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) П. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. К. Совершенствование умения использовать речевые средства для	Ученик научится: распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка. Ученик получит возможность научиться: применять полученные з. у. в ситуациях контроля, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых

				аргументации своей точки зрения.	стране изучаемого языка.
--	--	--	--	----------------------------------	--------------------------

Тема 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? - 34 часа

50-51	Система образования в Германии	2	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	П. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Р. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. К. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Ученик научится: читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное. Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
52-53	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	2	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	К. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников. П. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Р. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Ученик научится: читать текст с полным пониманием содержания выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его т.д. Ученик получит возможность научиться: выполнять тестовые задания к тексту, распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.
54-55	Поиск рабочего места выпускниками школ. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	2	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Р. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение. К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	Ученик научится: извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней. Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
56-57-58	Наиболее популярные профессии в Германии. Требования к профессиональной подготовке	3	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	К. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Р. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П. Совершенствование умения	Ученик научится: извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее. Ученик получит возможность научиться: распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

				решать проблемы творческого и поискового характера.	
59-60	Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Перспективные профессии. Журналы „Juma“, „Tir“ о выборе профессии	2	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее.	К. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Р. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Ученик научится: извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее Ученик получит возможность научиться: брать и давать интервью, кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
61-62	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	2	Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	П. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. К. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Ученик научится: извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ее. Ученик получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
63-64	Планы школьников на будущее. Развитие лексических навыков и умений	2	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	К. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать. Р. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Ученик научится: употреблять новую лексику в разных сочетаниях. Ученик получит возможность научиться: рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе.
65-66	Сельскохозяйственные профессии . 100 крупнейших предприятий Германии	2	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	П. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Р. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Ученик научится: извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней. Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
67	Что важно при выборе профессии? Развитие грамматических навыков и умений	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	К. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и	Ученик научится: употреблять в речи глаголы управления. Ученик получит

			социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	письменной форме с учётом возможностей младших школьников. Р. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.	возможность научиться: брать и давать интервью, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
68-69	Мои планы на будущее. Развитие грамматических навыков и умений	2	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) П. Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. К. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Ученик научится: употреблять в речи местоименные наречия, читать текст с полным пониманием содержания. Ученик получит возможность научиться: кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
70-71	Использование роботов в различных сферах деятельности Развитие грамматических навыков и умений	2	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание. Р. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. К. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).	Ученик научится: употреблять в речи инфинитивные обороты. Ученик получит возможность научиться: рассказывать о своих профессиональных планах, распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.
72	Нелегкий путь в мир взрослых.	1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. П. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера. К. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	Ученик научится: понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке Ученик получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
73	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии.	1	Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои	Р. Совершенствование способности овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Ученик научится: понимать на слух текст, понять основную мысль, делить на смысловые части и передавать его содержание

			ошибки.	деятельности. П. Совершенствование умения работать прослушанным/ прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. К. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	немецком языке Ученик получит возможность научиться: брать и давать интервью распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.
74-75	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	2	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	П. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание. Р. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. К. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Ученик научится: читать текст с полным пониманием содержания. Ученик получит возможность научиться: выполнять тестовые задания к тексту и инсценировать его.
76-77	Моя будущая профессия.	2	. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	К. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников. Р. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Ученик научится: рассказать о своих планах на будущее Ученик получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
78-79	Домашнее чтение. Профессии немцев	2	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,	П. Совершенствование умения работать с прослушанным /прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. К. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Ученик научится: извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее. Ученик получит возможность научиться: кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
80-81	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3	2	Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать	Р. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции,	Ученик научится: применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения, писать

82-83	Контрольный тест за III четверть по языковому и речевому материалу §3 и его анализ.	2	собственные решения, признавать свои ошибки.	самооценки). П. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. К. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Ученик получит возможность научиться: применять полученные з. у. в ситуациях контроля.
-------	--	---	--	---	---

Тема 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - 22 час.

84-85	Задачи средств массовой информации	2	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. П. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера. К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	Ученик научится: читать текст с полным пониманием содержания. соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать и выражать свое мнение по поводу прочитанного. Ученик получит возможность научиться: пересказывать его с опорой на ассоциогамму, брать и давать интервью.
86-87	Немецкие газеты и журналы	2	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	К. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать его. П. Совершенствование умения работать с прослушанным/ прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Ученик научится: ориентироваться в немецкой прессе Ученик получит возможность научиться: кратко излагать результаты выполненной проектной работы, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
88-89	Немецкие газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“ Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	2	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	К. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание. П. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.	Ученик научится: читать статьи из нем. газет с пониманием основного содержания. Ученик получит возможность научиться: обмениваться информацией прочитанном, выполнять тестовые задания, брать и давать интервью.
90-91	Телевидение как самое популярное средство массовой	2	Совершенствование коммуникативной	К. Активное использование речевых средств и средств	Ученик научится: осуществлять просмотрное

	информации Программа телепередач.		компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Р. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	чение. Ученик получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
92	Телевидение или книга?	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. П. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера. К. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).	Ученик научится: читать статьи из нем. журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией прочитанном, читать научный популярный текст с пониманием основного содержания. Ученик получит возможность научиться: выражать свое мнение, участвовать в дискуссии.
93	Компьютер и его место в жизни молодежи. О вредных пристрастиях	1	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	К. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. Р. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Ученик научится: извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их, читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, Ученик получит возможность научиться: участвовать в дискуссии, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
94	Школы и Интернет. Интернет как помощник в учебе.	1	Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	К. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.	Ученик научится: читать статью из нем. журнала с пониманием основного содержания. Ученик получит возможность научиться: выражать свое мнение, брать интервью.
95	Радио. Радио «Немецкая волна»	1	Совершенствование умения отстаивать свое	К. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность	Ученик научится: употреблять новую лексику

			мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать. П. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.	разных сочетаниях. Ученик получит возможность научиться: читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль.
96	Школьная газета - СМИ в школе Роль средств СМИ в нашей жизни. Развитие навыков и умений аудирования	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	К. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание . П. Совершенствование умения работать с прослушанным /прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Ученик научится: читать текст с полным пониманием содержания со словарем. Ученик получит возможность научиться: понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
97	Проект «Газета в школе» Мнения различных людей о СМИ. Развитие грамматических навыков и умений	1	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	К. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать. П. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера. Р. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Ученик научится: понимать на слух текст, выражать своё мнение. Ученик получит возможность научиться: переносить информацию на себя, кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
98-99	Культура чтения в Германии и России. Развитие грамматических навыков и умений	2	Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	К. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание . Р. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Ученик научится: употреблять в речи придаточные условные предложения. Ученик получит возможность научиться: брать и давать интервью, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
100-101	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4	2	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	Р. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять	Ученик научится: применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения. Ученик получит возможность научиться: кратко высказываться без

			конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение. П. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера. К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
Ё102-103	Контрольный тест за IV четверть по языковому и речевому материалу §4 и его анализ.	2	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Р. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) П. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. К. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).	Ученик научится: распознавать, понимать и использовать в выполнении теста основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка. Ученик получит возможность научиться: применять полученные з. у. в новых ситуациях общения; применять полученные з. у. в ситуациях контроля.
104-105	Итоговый контрольный тест за курс 9 класса. Анализ контрольного теста, работа над ошибками	2	Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Р. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки). П. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. К. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	Ученик научится: распознавать, понимать и использовать в выполнении теста основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка. Ученик получит возможность научиться: применять полученные з. у. в ситуациях контроля, находить ошибки, анализировать и исправлять