

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»

Пермского муниципального района Пермского края

Согласована на заседании
ШМО учителей истории,
обществознания, географии,
МХК, музыки
МАОУ «Савинская средняя школа»
Руководитель Н.Т. Корженко
« 31 » августа 2020 г.

Утверждаю
Директор Модзгвришвили О. Г.
МАОУ «Савинская средняя школа»

Приказ № 354/П
от « 15 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По немецкому языку
8 класс
(базовый уровень)
на 2019 - 2020 учебный год

Составила:
Белевич Лидия Васильевна
учитель немецкого языка

д. Ванюки, 2020

1. Пояснительная записка:

- название нормативных документов, на основе которых составлена рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса, составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования на основе:

- примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАОА. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
- Рабочей программы . Немецкий язык. 5-9 классы. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Просвещение 2014 год
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;- автор программы, название, год издания;
- А.М. Кондаков. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.2010 год.

- автор учебника, название, год издания:

Немецкий. 8 класс. И.Л. Бим. 2017 год

- цели и задачи программы:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

— Личностные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,

чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

- кол-во часов по программе:

105 часов

2. Требования к уровню подготовки обучающихся:

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтения:
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:
- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- в трудовой сфере:
- умение планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Количество контрольных работ.

Основное содержание обучения

Предметное содержание речи

| № | Содержание тем | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---------------|--|------------------|------------------------------|
| 1 | Kapitel I. Schön war es im Sommer! | 26 | |
| 2 | Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! | 26 | 1 |
| 3 | Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor | 26 | 1 |
| 4 | Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland | 27 | 1 |
| Итого: | | 105 | 3 |

| № п.п | Название раздела. | Элементы содержания темы. | Характеристика | УУД |
|-------|-------------------|---------------------------|----------------|-----|
|-------|-------------------|---------------------------|----------------|-----|

| урока | Тема. | | видов деятельности учащегося (на уровне учебной деятельности) | (пример познавательных регулятивных коммуникативных) |
|---|---|---|--|---|
| Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч. 5 часов). Лето было великолепно. | | | | |
| Блок 1. <i>Lernst du was, dann weißt du was!</i> (3 ч+2ч) | | | | |
| 1. | Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах. | Мнения немецких школьников о летних каникулах. | <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам. | работают сокращают устной информ второго работат письме извлече информ |
| 2. | Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии. | Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. | <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. | запраш информ полной информ учебно- работа, проектн выбор т составл знаком исслед методан анкетир интервь получен интерпр краткос его устн аргумен вопрос |
| 3. | Чтение текста с пропусками. | Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „ Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer “. | <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. | |
| 4. | Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу | Лексическая таблица „ Sommerferien “ | <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу | |
| 5. | Проект «Мои летние каникулы» | | | |
| Блок 2. <i>Lesen macht klug</i> (4 ч) | | | | |
| 6 | Чтение текста с пониманием основного содержания. | Тексты: А „ Jugendherbergen “, В „ Auf dem Campingplatz “ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). | <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах | Раб текс осн извл запр нуж извл точ |
| 7 | Чтение текста и выполнение тестовых заданий. | Тексты: „ Der schöne Platz am Meer “, „ Traumhotel am Gardasee “, „ Indien-Buddhismus “, „ Urlaub so weit das Auge reicht “, „ Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst “. | <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). | |
| 8 | Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. | Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „ Ferien “. | <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. | Раб сокр пис инф втор ана. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 9 | Монолог по тексту. | Текст „ Die Käseinsel “ (nach Gottfried August Bürger). Текст „ Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd “ (nach Alexander Burgh). | <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания | Сов ком общ сов при ино ком уме |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | | | | |
| 10 | Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации. | Radio-Interview „ Meine Sommerferien “. „ Urlaub zu Hause “. „ Der Brief an die Zeitung “ (aus „Vitamin de“). | <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. | Сов ком общ сов при ино ком уме |
| 11 | Аудирование текстов с пониманием необходимой информации. | „ Der Brief an die Zeitung “ (aus „Vitamin de“). „ Der Wetterbericht “ (mit einer Wetterkante). Текст „ Der Baikalsee “ | <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию | |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | | | | |
| 12 | Правило употребления двух времён прошедшего времени. | Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. | <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. | Сов при ино нав |
| 13 | Памятка об образовании и употреблении прошедшего времени в прошедшем. | Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „ Wie Münchhausen nach Russland reiste “. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. | <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. | |
| 14 | Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений | Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. | <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | времени | | | |
| 15 | <i>Перевод</i> на русский язык придаточных предложений времени | Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени | <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem | выб пер пол дву |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч) | | | | |
| 16 | Чтение полилога по ролям и его инсценировка. | Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года» . | <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. | Раб тек осн изв. запр нуж изв. точ |
| 17 | Монолог по аналогии о проведении летних каникул. | Обмен мнениями о проведении летних каникул. | <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме. | Сов ком общ сов при ино ком уме |
| 18 | Поисковое чтение «Места отдыха» | Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“ | <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определенным разделам | Раб тек осн изв. запр нуж изв. точ |
| 19 | Сочинение «Где лучше отдыхать?» | | <i>Писать</i> сочинение | сов при ино ком уме реч |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч) | | | | |
| 20 | Тренировка лексики по теме «Летом было великолепно» | Задания на повторение новой лексики. | <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений | суш рас лек лин кру осу сло ана. |
| 21 | Тренировка вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени. | Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. | <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски | Сов при ино нав |
| 22 | Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета | | <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. | сов при ино ком уме |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 23 | Письмо истории с использованием рисунков и подписей к ним | Ролевые игры в ситуациях „Bekanntchaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“ | Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним | реч. |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | | | | |
| 24 | Чтение текста и знакомство с расписанием поездов. | <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему. | Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. | Раб тек основ изв. запр нуж изв. точ |
| 25 | Чтение стихов Гёте наизусть | <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“ | Читать стихи и учить их наизусть | |
| 26 | Контрольная работа по теме «Летом было великолепно» | | | Фор уме раб кон изм мат сам уча спо орг тру |
| Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч+5ч) | | | | |
| Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+2 ч) | | | | |
| 27 | Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии. | Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. | Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. | Раб тек основ изв. запр нуж изв. точ |
| 28 | Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии | Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. | Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. | Сов ком общ сов при ино ком уме |
| 29 | Монолог о любимой учительнице | Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). | Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. Рассказывать о любимой учительнице. | |
| 30 | Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в | „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). | Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | наше время», используя информацию из текста | Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „ Jenny und Sebastian “ (nach Irene Strothmann) | как вести себя в новой школе. <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста | |
| 31 | Проект «Школа будущего» | | | учеб. исс. раб. про выб. исс. сост. раб. исс. мет. анк. инт. ана. дан. инт. разр. кра. и ег. с ар. на в. |
| 32 | Проект «Разговорник» | Клише. | <i>Составлять вопросы и ответы о школе.</i> | |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | | | | |
| 33 | Названия оценок, принятых в Германии . | Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. | <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. | суш. расч. лек. лин. кру. осу. сло. ана. |
| 34 | <i>Интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы | Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме « Мои школьные успехи ». | <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. | Сов. ком. общ. сов. при. ино. ком. уме. |
| 35 | Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы | Текст „ Der Schüleraustausch “ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „ Die Schule “, „ Der Russischunterricht “, „ Der Unterricht “, „ Das Fach “, „ Der Austausch “, „ Das Land “. Лексическая таблица по теме „ Fremdsprachen “ | <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | | | | |
| 36 | Аудирование текста об альтернативной школе и <i>выполнение</i> тестовых заданий | Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „ Schule ohne Stress “ (aus „Jugendmagazin“). „ Franziska Fassbinder, 15 “. | <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. | раб про изв. инф запр нуж изв. точ. |
| 37 | Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок. | Theaterstück „ Das fliegende Klassenzimmer “ (Jonathan Trotz) | <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки | Раб сокр пис инф втор ана. |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | | | | |
| 38 | Будущее время. | Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). | <i>Использовать</i> Futur I в речи. | Сов при ино нав. |
| 39 | Памятка об употреблении придаточных предложений. | Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. | <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. | |
| 40 | Вопросительные и местоименные наречия. | Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. | <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи | |
| 41 | <i>Перевод</i> придаточных определительных предложений. | Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений) | <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи | нах сло реа. тек сем на с дог осу сло ана. выб пер пол дву |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч) | | | | |
| 42 | Чтение полилога по ролям. | Полилог „ Vor dem Unterricht “. Вопросы на тему „ Was gibt es Neues in der Schule? “ | <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). | Раб тек осн изв. запр нуж |
| 43 | <i>Чтение</i> текста с пониманием | Текст „ Schulschluss für die grüne “ | <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте | изв. точ. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | основного содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе. | Tafel“. Мини-диалог „ In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. | информацию о новых мультимедиа в школе. <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса. | |
| 44 | Толкование пословиц на немецком языке. | Немецкие пословицы. Диалог „ Das Lernen lernen“. | <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке. | суш рас лек лин кру |
| 45 | Монолог о хорошем учителе. | Слова для характеристики хорошего учителя | <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания | Сов ком общ сов при ино ком уме |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч) | | | | |
| 46 | Подбор синонимов и родственных слов | Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). | <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов. | суш рас лек лин кру |
| 47 | Монолог с речи придаточными определительными предложениями | Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. | <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения. | Сов ком общ сов при ино ком уме |
| 48 | Монолог – мнение о необходимости оценок в школе. | Текст „ Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. | <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе. | |
| 49 | Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | Текст о венгерской переводчице Като Ломб | <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | | | | |
| 50 | Комментарий к схеме системы образования в Германии. | <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „ Hauptschule ade!“. | <i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. | фор выр поз мир нац сам зна сво дру обр раз |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | дос под дос ино |
| 51 | Чтение текста сказки братьев Гримм и выполнение тестовых заданий | <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm) | Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания | Раб тек осн изв запр нуж изв точ |
| 52 | Контрольная работа по теме «Школьная система образования» | | | Фор уме раб кон изм мат сам уча спо орг тру. |
| Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч+5ч) | | | | |
| Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч+2ч) | | | | |
| 53 | Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы | Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?» | Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. Семантизировать новую лексику по контексту. Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв. | Сов ком общ сов при ино ком уме |
| 54 | Лексика по теме «Одежда». | Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. | Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». Читать текст песни и петь ее. Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. | суш рас лек лин кру осу сло ана. |
| 55 | Диалог по ситуации «В магазине» | Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“ | Составлять диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. Составлять рассказы с использованием лексической таблицы | Сов ком общ сов при ино ком уме |
| 56 | Проект «Показ мод» | | | уче исс. раб про выб исс. |
| 57 | Проект «Разговорник» В | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| | магазине. | | | сост раб исс. мет анк инт ана. дан инт разр кра и ег с ар на в |
| Блок 2. Lesen macht klug (4 ч) | | | | |
| 58 | Чтение текста с пониманием основного содержания. | Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“ , „Köln“ . Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). | <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. | Раб тек осн изв. запр нуж изв. точ |
| 59 | Монолог по содержанию текста о Берлине. | „Berlin für junge Leute“ , „Köln“ . Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). | <i>Инсценировать</i> текст. | Сов ком общ сов при ино ком уме |
| 60 | Перевод художественных текстов. | „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). | <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. <i>Переводить</i> тексты. | нах сло реа тек сем на с дог осу сло ана. выб пер пол дву |
| 61 | Чтение текста песни и её исполнение. | Песня „Hier lebst du“ | <i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её | Раб тек осн изв. запр нуж изв. точ |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | | | | |
| 62 | Аудирование текста и выполнение тестовых заданий | Текст „Die Kölner Heizelmännchen“ . | <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. | раб про изв. инф |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | на контроль понимания | | | запр нуж изв. точ |
| 63 | Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного | Диалог „ Im Warenhaus “. Тексты: „ Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin “. „ Veras Meinung über deutsche Jugendliche “. „ Genaue Angabe “ | <i>Прслушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы | |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | | | | |
| 64 | Неопределённо-личное местоимение man. | Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения | <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. | Сов при ино нав |
| 65 | Употребление придаточных определительных предложений. | Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. | <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. | Сов при ино нав |
| 66 | Склонения относительных местоимений | Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. | <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык. | |
| 67 | Викторина по Германии. | Вопросы викторины | <i>Отвечать</i> на вопросы викторины | сущ рас леко лин кру |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч) | | | | |
| 68 | <i>Чтение</i> полилога по ролям и <i>инсценировка</i> его | Полилог „ Die Gäste können kommen “. Мини-диалоги с пропусками. | <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. | Раб тек осн изв. запр нуж изв. точ |
| 69 | Диалог по аналогии, используя информацию из | Диалог „ Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen “ | <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. | Сов ком общ сов при |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | полилога | stellen“. | | ино ком уме |
| 70 | <i>Чтение</i> полилога по ролям, <i>обсуждение</i> программы пребывания российских школьников в Германии | Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. | <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям. | Раб тек осн изв. зап нуж изв. точ |
| 71 | Диалог «В продуктовом магазине» | Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (<i>список товаров, которые нужно купить</i>) | <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“ | Сов ком общ сов при ино ком уме |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч) | | | | |
| 72 | Повторение лексики по теме «Одежда» | Кроссворд по теме „ Kleidung“. Упражнения на повторение лексики. | <i>Проверить</i> , насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. | суш рас лек лин кру осу сло ана |
| 73 | Ролевая игра в ситуации « В продовольственном магазине» | Zwei Einkaufszettel. | <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft | Сов ком общ сов при ино ком уме |
| 74 | Диалог игра в ситуации « В продовольственном магазине» по аналогии. | Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft“. | <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии. | |
| 75 | Тест на подстановку относительных местоимений | Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений | <i>Проверить</i> усвоение грамматического материала | суш рас лек лин кру |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | | | | |
| 76 | Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. | <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „ Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением еврокупюр. | <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр. | сов при ино ком уме реч |
| 77 | <i>Чтение</i> коротких | <u>B. Aus moderner deutscher Kinder-</u> | <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о | Раб |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | отрывков из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнение</i> тестовых заданий | <u>und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „ Geschichten von Herrn Keuner “ | Бертольде Брехте. <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания | текст осн изв. зап нуж изв. точ |
| 78 | Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» | | | Фор уме раб кон изм мат сам уча спо орга тру |
| Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21ч+6 ч) | | | | |
| Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+2ч) | | | | |
| 79 | Чтение информации о Германии. | Краткая информация о Германии, известная школьникам. | <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i> , что уже известно о Германии. | Раб тек осн изв. зап нуж изв. точ |
| 80 | <i>Чтение</i> текста о Боварии с извлечением основной информации | Текст „ Bayerische Weltstadt “. | <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. | |
| 81 | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах | Текст „ Berlin “. Текст „ München “. | <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. | |
| 82 | Чтение текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. | Текст „ Den Rhein entlang “. Текст „ Der romantischste aller deutschen Flüsse “. | <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. | |
| 83 | Чтение текста о песни и составление диалога на её основе. | Песня „ Wo ist hier ein Restaurant? “ | <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни | |
| 84 | Проект «Разговорник. В ресторане» | | | уче исс. раб про выб исс. сос раб |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | исс. мет анк инт ана. дан инт разр кра и ег с ар на в |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | | | | |
| 85 | Лексика «На вокзале» | Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“ . Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“ . Подстановочное упражнение. | <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. | суш рас лек лин кру осу сло ана. |
| 86 | Монолог по карте «Путешествие по Рейну» | Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnofsleben“ . Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней | <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. | Сов ком общ сов при ино ком уме |
| 87 | Сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы | Мини-текст „Rundfahrt“ . Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“ | <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы | сов при ино ком уме реч |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | | | | |
| 88 | Аудирование описания прогулки по Берлину и <i>пометки</i> на плане городов, объектов, о которых идёт речь. | Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“ . | <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. | раб про изв. инф зап нуж изв. точ |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 89 | Аудирование диалога и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания прослушанного | Диалог „ In der Imbissstube “. Текст „ Noch einmal dasselbe “. Объявления на вокзале | <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы | |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | | | | |
| 90 | Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. | Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „ Münchhausen fliegt mit dem Wind “. | <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена | сущ расч лек лин кру |
| 91 | Употребление относительных местоимений | Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений | <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. | Сов при ино нав |
| 92 | Страдательный залог. | Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. | <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык. | |
| 93 | Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык. | Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык | <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv | выб пер пол дву |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч) | | | | |
| 94 | Чтение полилога о Кёльне. | Полилог „ Eine Stadtrundfahrt durch Köln “. | <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. | Раб тек осн изв. зап нуж изв. точ |
| 95 | Чтение диалогов по ролям. | Микродиалог, вычлененный из полилога. | <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | по ролям. | |
| 96 | Диалог по аналогии «В закусочной» | Диалоги в ситуации „ In der Imbissbude “ | <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. | Совком общсов |
| 97 | Ролевая игра в ситуации „В закусочной» с опорой на данное меню. | Ролевая игра | <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню. | приинокомуме |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч) | | | | |
| 98 | Систематизация лексики по словообразовательным элементам | Систематизация лексики по словообразовательным элементам. | <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам. | сушраслеклинкруосуслонана. |
| 99 | Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий. | Ситуация « Описание города по рисункам и фотографиям. » | <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. | Совком общсовприинокомуме |
| 100 | Монолог «Программа пребывания зарубежных гостей» | „ Die Deutschlandsreise “ – монологическое высказывание. Ситуация « Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей » (в форме дискуссии). | <i>Составлять и обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. | |
| 101 | <i>Чтение</i> текстов с полным пониманием и рассказ о праздниках в Германии | Тексты: „ Fasching und Karneval “, „ Pfingsten “ | <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов | Работекоснизвзапрнужизвточ |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | | | | |
| 102 | Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене | <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. | <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. | форвырпозмирнацсамзнасвоидруобрразидосподдосино |
| 103 | <i>Чтение текста</i> об известном | <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> | <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. | Текст „ Nicht Bach, Meer sollte ich heißen “ | <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха | |
| 104 | Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» | | | Фор уме раб кон изм мат сам уча спо орг тру. |
| 105 | Викторина по страноведению | Весь материал о страноведении этого года | | |