

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»

Пермского муниципального района Пермского края

Согласована
на заседании ШМО
учителей филологов
Руководитель / *Н.Г. Холякова* /
Н.Г. Холякова
«*15*» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор Модзгвришвили О. Г.
МАОУ «Савинская средняя школа»

Приказ № *324/1*
от «*15*» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
4 класс
(базовый уровень)
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Воронкина Татьяна Витальевна,
учитель английского языка

д. Ванюки, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам образования. Рабочая программа разработана на основании: Примерной программы по английскому языку для 2-4 класса, авторской программы по английскому языку М.В. Вербицкой (Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2018.-144с. – (FORWARD)).

Данная программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Преподавание ведется на основании УМК «Forward», включающего учебники, рабочие тетради, пособие для учителя и компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради, что соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на текущий учебный год.

Учебно-методический комплект

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.
2. Вербицкая М.В. Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.
3. Аудиокурс, (CD MP3) "Форвард"-4-ФГОС», – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.
4. Вербицкая М.В. Английский язык: 4 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»:

- **принцип коммуникативной направленности.** Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- **принцип устного опережения.** На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и

от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;

- **принцип интегративного развития коммуникативных навыков.** На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;

- **принцип развивающего обучения.** Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно - поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- **принцип доступности и посильности.** Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

- **принцип опоры на родной язык.** Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;

- **принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.** Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- **принцип диалога культур.** Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

- **принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.** В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Цели реализации программы:

Обучение английскому языку в начальной школе является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение английского языка в на уровне НОО направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Задачами реализации программы являются:

- **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК, умением работы в группе.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ

рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход к образовательной парадигме делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важным средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через

заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): использования различных словарей и другой справочной литературы, поиска информации в Интернете, использования электронных образовательных ресурсов, ориентирования в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно

выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение навыками общения на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место предмета "Иностранный язык" в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 4 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю. Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

УМК серии «Forward» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

В структуре УМК серии «Forward» для 2-4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие с одноклассниками.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей

являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно - территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество».

УМК серии «FORWARD» включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва - столица нашей Родины; великий русский художник В.Васнецов и так далее.

В учебниках данной серии персонажи - российские и британские дети - представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

Содержание УМК серии «FORWARD», таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу - средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Методы, формы и режим занятий

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Контрольно- оценочная деятельность

В ходе реализации программы планируется использовать пятибалльную оценку знаний при традиционной классно-урочной системе с обязательным использованием ИКТ, так же и использование урока-игры, урока защиты проектов, обобщающих уроков. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года планируется провести 5 контрольных работ. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 1 проектная работа в течение учебного года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык». У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**.
Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**.
Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности**.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в

пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).
- Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, should, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...*, *to be going...*
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

- Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия
 Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова
 М.: Просвещение, 2017
 Рассчитан на 68 часов**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика освоения (ком. поз. ре)
			Личностные	Метапредметные	Предметные	

I четверть

Мои летние занятия.

1	1	Летние каникулы.	формирование мотивации изучения английского языка	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	К.- слушание собеседника, задавание вопросов, строить предложения, партнеры, проявление взаимопонимания, решение проблем
2	1	Простое прошедшее время.	формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	П.- выделение в зависимости от смысла, поиск необходимой информации, установление
3	1	Урок чтения. (Л. Муар)	умения планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	распознавать грамматические явления	П.-особенности сообщения, формы, смысл, поиск необходимой информации
4	1	Простое будущее время.	умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	делать краткие сообщения, проекты	П.- особенности сообщения, формы, смысл, К.- строить монологические высказывания, слушать
5	1	Сочинение «Мои летние каникулы».	развитие памяти	поиск и выделение нужной информации	читать текст с пониманием основного содержания	П.- Осуществление произвольного сообщения, письмо, - самостоятельное справление
6	1	Повторение времен (настоящее, прошедшее, будущее).	формирование коммуникативной компетенции	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать вести и заканчивать беседу, задавать вопросы	Р. Формирование умения удерживать задачу, П. Смысловое понимание. Поиск и выделение необходимой информации, рисунки, К. Формирование собственных

7	1	Повторение темы «Летние каникулы».	Систематизация знаний	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Употреблять изученные ЛЕ и конструкции	П.- сам выделит формулу познав. выбир. зависи. переда (устн.) способ. К.-про. во взаи. решен. форму. собствен. позиц.
8	1	Проект «Мои летние каникулы».	умения планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	делать краткие сообщения, проекты	Р- сост. послед. действ. речь д. своего

Любимые животные

9	1	Животные. Поговорки о животных.	формирование общекультурной идентичности	поиск и выделение нужной информации	знание основных ЛЕ по теме	П.-осо. произв. сообщ. письм. - обраб. инфор. ие осн. второс.
10	1	Степени сравнения прилагательных	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П.- сам создав. деятел. решен. различ. Р.- сост. послед. действ. - выпо.
11	1	Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных	формирование мотивации к изучению АЯ	умение взаимодействовать с окружающими	понимание способов словообразования	П.: - о. произв. сообщ. письм. том чи. исслед. характ. наибол.

12	1	Урок чтения. (Э. Купер)	формирование толерантности к явлениям иной культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П:- доп. значен слов, и различ (по ана языком словос элемен - воспр
13	1	Домашние питомцы.	стремление к саморазвитию	поиск и извлечение нужной информации	умение читать, выбирая нужную информацию	К: овл монол речи. - учат основ комму речи: с
14	1	Наши любимые животные.	стремление к саморазвитию	развитие навыков работы с информацией	применение правил образования слов	П:- дел прочит Р: -выр собствен поведу
15	1	Контрольная работа по теме: «Животные».	развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	умение выразить основную мысль, отстаивать свое мнение	делать краткие сообщения и проекты	П.: Об 1.Испол прием 2.Ори разнос решен Р.: Пла 1.Прим устано в план решен 2.Сам создав деятел
16	1	Работа над ошибками. Подготовка к проекту.	осознание возможностей самореализации	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	применение правил написания слов	1.Прим устано в план решен 2.Сам создав деятел
17	1	Проект «Мой питомец».	формирование самооценки	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	заполнять анкету, рассказывать о своих впечатлениях по теме	П. стр высказ выпол действ друг д
18	1	Повторение.	развитие мотивации к изучению АЯ	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	владение способами дальнейшего изучения АЯ	П. пои необх инфор К.- стр монол высказ слуша

II четверть

Личное время

19	1	Время.	формирование мотивации изучения английского языка	развитие исследовательских учебных действий	распознавать и употреблять основные ЛЕ	П.: - по связью учител на зна и\или некто слова; Р.: - по выказ однок
20	1	Который час?	формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	знать и употреблять числительные для выражения времени	Р.: - чит содерж уровне - делат прочит К.: - вы собств поводу
21	1	Повелительно е наклонение.	умения планировать свое речевое поведение	развитие навыков сотрудничества с партнером	распознавать безличные предложения	К.: - уча распр этикет диалог мнени Р.: - уча высказ и связ поним текста
22	1	Выходной день.	умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	находить в тексте грамматические явления	П.: - по связью учител на зна и\или некто слова; К.: - вы собств поводу
23	1	Проект «Личное время».	развитие памяти, логического мышления	поиск и выделение нужной информации	читать текст с пониманием основного содержания	К.: - уча высказ и связ поним текста и: Р.: - дел прочит

Моя школьная жизнь

24	1	Школа.	формирование коммуникативной компетенции	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать вести и заканчивать беседу	П.: исп знаков средств модел решен К.: стр монол высказ
----	---	--------	--	---	-------------------------------------	--

25	1	Школьные предметы.	толерантное отношение к иной культуре	поиск и выделение нужной информации	знание культурных реалий АЯ	П.: учить мышление творчески и воображать К.: развить монологическую речь
26	1	Простые времена (повторение).	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	знание основных ЛЕ по теме	К.: умение использовать свои м.р. в письме развить навыки самостоятельной работы
27	1	Настоящее продолженное время.	формирование мотивации к изучению АЯ	умение взаимодействовать с окружающими	понимание временных признаков	К.: опробовать формулы деятел. помощ. развит. комму. способ.
28	1	Школа.	формирование толерантности к явлениям иной культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П.- самонаблюдение за созданием деятел. решений различ. - осознание произв. сообщ. письме. том числе исслед. характ.
29	1	Повторение темы: «Школа».	стремление к саморазвитию	поиск и извлечение нужной информации	знание культурных реалий АЯ	- самооценка созданных деятел. решений различ. Р.- адекватное исполн. планир. регуля. деятел.
30	1	Контрольная работа по теме: «Школа».	стремление к саморазвитию	развитие навыков работы с информацией	применение правил образования слов	П.- контроль, оценка результатов - ставит формулу проблеме - самооценка созданных деятел. решений различ. Р.- соблюдение послед. действий

31	1	Подготовка к проекту. Работа над ошибками.	осознание возможностей самореализации	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	применение правил написания слов	П. сам выделит формулу познавательного контроля оценивать результаты Р. - ста учебник сотрудн учител - испо регуля действ
32	1	Проект «Моя школа»	формирование самооценки	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	умение заполнять анкету	

III четверть

Мой дом

33	1	Мой дом.	осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	П: вос поним учител урока; - пони связьн учител на зна и\или о некото слова.
34	1	Настоящее совершенное время.	формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	находить в тексте грамматические явления	Р:- соос в текст опыто К:- вос поним учител урока; - пони выказв однокл П:-осо форма функц призна грамм явлени -форм образо грамм
35	1	Урок чтения. (Б. Потер).	умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	знать различие систем АЯ и РЯ	П.-Выг прием Р.-Ста учебник сотрудн учител К.-Фор затруд

36	1	Письмо другу. Правила оформления.	формирование смыслового чтения	умение определять тему, прогнозировать содержание	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием	П:- чит содерж уровне К:- дел прочит - выра мнени прочит Р:- вып относи героев - соотн тексте опыто
37	1	Семья.	систематизация знаний	обобщение и фиксация информации	знание предлогов и их особенностей	П:- чит содерж уровне Р:- дел прочит К:-выр собств поводу
38	1	Проект «Мой дом».	осознание возможностей	обобщение и фиксация информации	восприятие на слух знакомых ЛЕ	К. ини сотруд – проз во вза решен комму познав - став - пред сотруд

Край родной

39	1	Мой родной город.	формирование самооценки	осуществление самоконтроля, самонаблюдения	применение правил и ЛЕ	К:- вос поним учител урока; П:- по связнь учител на зна и\или некто слова; Р:- по выказ однокл
----	---	----------------------	-------------------------	--	------------------------	---

40	1	Прогулка по городу. Предлоги места.	формирование общекультурной идентичности	поиск и выделение нужной информации	знание основных реалий культуры АЯ	П. общ осозна произв сообщ письме том чи исслед характ К. взаи вести у письме соотве грамм синтак нормат - слуш
41	1	В магазине.	развитие таких качеств, как воля, дисциплинированность	развитие умения работать с информацией	знать способы образования существительных (словосложение)	П. инф анализ логиче - устан Р. – ад исполн планир регуля деятел П. – об смысл
42	1	Чтение с извлечением конкретной информации.	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие навыков исследования	знание основных способов употребления предлогов, их позицию в предложении	П. инф анализ логиче - устан Р. – ад исполн планир регуля деятел П. – об смысл
43	1	Этикетные диалоги.	формирование мотивации к изучению АЯ	обобщение информации	знание основных различий систем РЯ и АЯ	Р. – ко адекват предло товари других испраш допущ П. – об контро оцени резуль

44	1	Рассказ о своем городе.	стремление к саморазвитию	поиск и извлечение нужной информации	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П. инф анализ логиче - устан Р. – ад исполн плани регуля деятел П. – об смысл
----	---	-------------------------	---------------------------	--------------------------------------	---	--

Моя будущая профессия

45	1	Профессии.	формирование мотивации к изучению АЯ	развитие навыков коммуникации	умение составлять план своего высказывания	П. инф сбор и К. взаи слуша - строи партне
46	1	Кембыть? Грамматическая конструкция to be going to	развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	умение выразить основную мысль, взаимодействовать с окружающими	использовать различные приемы работы с текстом	П. – об контро оцени результ инфор поиск необхо инфор различ разны
47	1	Молодые таланты. Урок чтения.	умение оценивать свои знания	осуществление регулятивных действий самоконтроля	распознавание и употребление в речи ЛЕ и грамматических правил	П. инф переда (устны способ К. - ин сотруд проявл взаимо решен комму познав
48	1	Лучшая работа.	умение оценивать свои знания	осуществление регулятивных действий	развитие способов изучения АЯ	Р. – оп форму уже ус нужно опреде уровен П. инф сбор и К. – вз строит выскас

49	1	Повторение темы: «Профессия».	формирование инициативности	поиск и выделение нужной информации	знание интернациональных слов	П:- чит содержание уровня Р:- дел прочит К:- вос поним учител урока;
50	1	Контрольная работа по теме «Профессия»	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие навыков исследования	знание основных способов употребления времен	П.- кон оцени резуль - стави форму пробле - само создав деятел решен различ Р.- соос послед действи - разли резуль - осуш итогов контро - устан соотве получе постав
51	1	Работа над ошибками. Подготовка проекта.	формирование мотивации к изучению АЯ	обобщение информации	понимание в речи знакомых слов	
52	1	Проект «Моя будущая профессия»		<i>Л.</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении <i>Р.</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при		

IV четверть

Лучшие школьные моменты

53	1	Названия месяцев, порядковые числительные.	формирование мотивации изучения английского языка	умение выполнять различные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	К:- вос поним учител урока; - пони выказв однокл Р:-учае основн комму речи: с сообщ характ
----	---	--	---	--	---	--

54	1	Пикник.	осознание возможностей самореализации	обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	П: осу структ слова: - согла буквы сочета - окон числит прила измене сравне
55	1	Мои друзья и я.	формирование смыслового чтения	умение выражать свое мнение	использование языковой догадки и перевода	К. – вз вести у письме соотве грамм синтак нормат П. – и выбир зависи
56	1	Анкета.	формирование самооценки	обобщение и фиксация информации	распознавать и употреблять изученные явления	К: восп поним учител урока; П:- по связь учител на зна и\или некто слова;
57	1	Школьная ярмарка.	формирование самооценки	проведение коррекционной работы	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение	П. инф анализ логиче - устан Р. – ад испол плани регуля деятел П. – об смысл
58	1	Каникулы.	формирование общекультурной идентичности	поиск и выделение нужной информации	знание основных реалий культуры РЯ и АЯ	П. инф переда К. – вз вести у письме соотве грамм синтак нормат - иниц сотруд

59	1	Летний лагерь.	формирование толерантности к явлениям иной культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П. общ. выбирать зависимости К. взаимодействовать строить партнерские
60	1	Повторение времен.	развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	умение выразить основную мысль, отстаивать свое мнение	читать с полным пониманием, использовать приемы перевода	П.: - смысловой поиск информации в различных Р: Адекватно исполнять планировать регулировать действия
61	1	Летние каникулы.	осознание возможностей самореализации	выделять основную мысль и главные факты	умение выделять значимую и незначимую информацию	П. общ. выбирать зависимости К. взаимодействовать строить партнерские
62	1	Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе.		- учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим - учатся читать с соответствующим - интонационным оформлением основные коммуникативные типы		
63	1	Контрольная работа по теме: «Летние каникулы».	формирование мотивации к изучению АЯ	устанавливать логическую последовательность	распознавание и употребление языковых форм в речи	П. логическое обобщение Р. – описать формулы уже усвоенные нужно определить уровень целеполагания формулы удерживать задачу
64	1	Работа над ошибками. Подготовка к проекту	развитие коммуникативной компетенции	умение планировать свое речевое поведение	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	
65	1	Проект «Летние каникулы»	осознание возможностей самореализации	обобщение и фиксация информации	соблюдение изученных правил	П. - эффективность решения - контроль оценивание

66	.1	Урок чтения.	формирование самооценки	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	распознавание и употребление языковых форм в речи	результаты Р.-Кон - осуш итогов контро
67	1	Повторение всего курса.	развитие самокритического отношения	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	владение способами дальнейшего изучения АЯ	К. Ини сотруд
68	1	Итоговое повторение.	развитие креативности, толерантности	обобщение и фиксация информации	знание национально-культурных особенностей	

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- ✓ письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- ✓ Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Савинской средней школы».

Данная программа разработана для 4–х классов основной общеобразовательной школы на основе примерной программы для начального общего образования по английскому языку и ориентирована на использование авторской линии учебников «Английский язык» для 2-4 классов» Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, реализации регионального компонент. Программа рассчитана на 68 часов учебного времени из расчета по 2 часа в неделю, в т.ч. количество часов для проведения

1. Цели обучения английскому языку

Основные цели обучения английскому языку в 4-м классе общеобразовательных учреждений соответствуют “Стандарту начального общего образования по иностранному языку” и “Программе начального общего образования по английскому языку”.

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами

художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проектная технология (выполнение учениками творческих проектов);
- игровые методы;
- нестандартные формы уроков;
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение;

- групповые формы и методы.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 4 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность).
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших).
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность).
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ценности: здоровье физическое, здоровье социальное; активный, здоровый образ жизни).
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) – (ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) - (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран - (ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные

содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за

поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 8-9 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

Чтение. Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

Письмо и письменная речь. Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты.

Выписывание из текста нужной информации.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы.

Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительно и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Английский язык 4 класс»

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник 4 класса получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
 - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
 - представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник 4 класса овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений, ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
- **Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник 4 класса научится:

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски, писать записки друзьям, составлять правила поведения/инструкции, заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец), языковые средства и навыки пользования ими графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник 4 класса научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи. Выпускник 4 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления), соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем,
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные,
- личные, 11 притяжательные и вопросительные местоимения,
- глагол have got, глагол-связку to be,
- модальные глаголы can, may, must, should,
- видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,
- конструкцию to be going to для выражения будущих действий,
- наречия времени, места и образа действия,
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения,
- предложения с оборотом there is/there are,
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник 4 класса получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.