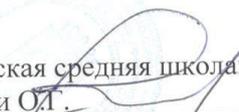


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Савинская средняя школа»

Пермского муниципального района Пермского края

**Согласована**  
на заседании ШМО  
учителей начальной школы  
Руководитель /   
«31» августа 2020 г.

**Утверждаю**  
Директор  
МАОУ «Савинская средняя школа»  
Модзгвришвили О.Л.   
Приказ № 354 от «31» августа 2020 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»  
3 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1

( 102 часов)  
на 2020-2021 учебный год

Составила: Надымова Елена Владимировна

д. Ванюки, 2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Савинская средняя школа»

Пермского муниципального района Пермского края

**Согласована**  
на заседании ШМО  
учителей начальной школы  
Руководитель / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_

«\_» августа 2020 г.

**Утверждаю**  
Директор  
МАОУ «Савинская средняя школа»  
Модзгвришвили О.Г. \_\_\_\_\_  
Приказ №\_\_ от «\_» августа 2020г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»  
3 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1

( \_102\_ часов)  
на 2020-2021 учебный год

Составила: Надымова Елена Владимировна

д. Ванюки, 2020

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

- Учебным планом школы 2020-2021 учебный год;

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение предмета «Русский язык» выделяется 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Учебно – методический комплект (УМК):Русский язык 3 класс. .В 2 ч. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова М.: Просвещение, 2018.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и обработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Русский язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом на уроки «Русского языка» в 3 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- Проявление устойчивого внимания к слову, как к объекту изучения и использования в речи.
- Активное проявление желания придумывать разные предложения с данным словом, распределять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения».
- Проявление интереса к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры.
- Умение работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания.
- Активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях».
- Стремление расшифровать словарную головоломку.
- Понимание важности овладения грамотным письмом.
- Соблюдение формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа.
- Умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа.
- Умение оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

##### **Предметные результаты**

###### Достаточный уровень:

- Умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Умение анализировать слова по звуковому составу.
- Умение различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
- Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Списывание текста целыми словами.
- Письмо под диктовку текста (20 – 25 слов), включающего изученные орфограммы.
- Знание алфавита.

###### Минимальный уровень:

- Знание букв, умение обозначать звуки буквами.

- Списывание с печатного и рукописного текстов по слогам и целыми словами.
- Умение писать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв).
- Умение находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

### **Требования к оцениванию**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными нарушениями.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как «удовлетворительная», «хорошая» и «очень хорошая». Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по 5-ти бальной шкале и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

- «неудовлетворительно» или «2» - обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;
- «удовлетворительно» или «3» - обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» или «4» - от 51% до 65% заданий;

– «очень хорошо» (отлично) или «5» – свыше 65% заданий.

Оценки выставляются в электронный классный журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2».

## **5. Содержание учебного предмета**

Программа включает следующие разделы: «ПОВТОРЕНИЕ», «ЗВУКИ И БУКВЫ», «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ», «ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ», «СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ».

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Порядок букв в русской азбуке. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Знак ударения. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове по образцу и самостоятельно.

Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами: *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных путём изменения формы слова (*сапог – сапоги*).

### **СЛОВО**

#### **Названия предметов**

Различение названий предметов по вопросам *что? кто?* Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Выделение названий предметов из предложения.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

### **Названия действий**

Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что делала? что сделал? что сделала? что делали? что сделали? что сделает? что сделают?* Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1 группа предлогов: *в, из, на, у, с*; 2 группа предлогов: *к, от, по, над, под, о*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: *арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Распространение предложений.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторение за учителем предложений с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

## **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов к ним.

Работа с деформированным текстом и его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

## 6. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 3 класс.

№	Тема	Кол. часов	Дата	Словарь	Учебник	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Предложение. Выделение его из текста.	1			Часть 1, с. 3-5.	- Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).
2.	Предложение и его схема.	1		овощи	Часть 1, с. 6-7.	- Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). - Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1			Часть 1, с. 8-9.	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.
4.	Завершение начатого предложения.	1		огород	Часть 1, с. 10-11.	- Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
5.	Различение набора слов и предложения.	1			Часть 1, с. 12-13.	- Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).
6.	Порядок слов в предложении.	1			Часть 1, с. 14-15.	
7.	Предложение. Закрепление знаний.	1			Часть 1, с. 16-17.	
1.	Знакомство с алфавитом.	1			Часть 1, с. 18-19.	- Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентироваться на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
2.	Звуки гласные и согласные.	1			Часть 1, с. 20-21.	- Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять.
3.	Ударение в словах.	1			Часть 1, с. 22-23.	- Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).
4.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1			Часть 1, с. 24-25.	
5.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1			Часть 1, с. 26-27.	- Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
6.	Деление слов на слоги.	1			Часть 1, с. 28-29.	- Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма-мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
7.	Контрольный диктант.	1				
8.	Работа над ошибками.	1				
9.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		яблоко	Часть 1, с. 30-31.	- Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.

10.	Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога.	1			Часть 1, с. 32-33.	<p>- Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>- Выучить сочетания букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p> <p>- Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.</p> <p>- Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.</p> <p>- Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p>
11.	Перенос части слова на письме.	1			Часть 1, с. 34-35.	
12.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1			Часть 1, с. 36-37.	
13.	Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> .	1			Часть 1, с. 38-39.	
14.	Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> .	1			Часть 1, с. 40-41.	
15.	Контроль и учёт знаний.	1				
16.	Работа над ошибками.	1				
17.	Повторение пройденного.	2				
18.	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова.	1			Часть 1, с. 42-43.	
19.	Буква мягкий знак в середине слова.	1			Часть 1, с. 44-45.	
20.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		мебель	Часть 1, с. 46-47.	
21.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			Часть 1, с. 48-49.	
22.	Контрольный диктант.	1				
23.	Работа над ошибками.	1				
24.	Написание <b>жи – ши</b> в словах.	1			Часть 1, с. 50-51.	
25.	Написание <b>ча – ща</b> в словах.	1			Часть 1, с. 52-53.	
26.	Написание <b>чу – шу</b> в словах.	1			Часть 1, с. 54-55.	
27.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу.	1		товарищ	Часть 1, с. 56-57.	
28.	Парные звонкие и глухие согласные.	1			Часть 1, с. 58-59.	
29.	Различение <b>б – п, в – ф</b> .	1			Часть 1, с. 60-61.	

30.	Различение д – т, г – к.	1		дневник	Часть 1, с. 62-63.	
31.	Различение ж – ш, з – с.	1			Часть 1, с. 64-65.	
32.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1			Часть 1, с. 66-67.	
33.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		сапоги	Часть 1, с. 68-69.	
34.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Часть 1, с. 70-71.	
35.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Часть 1, с. 72-73.	
36.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		праздник	Часть 1, с. 74-75.	
37.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1			Часть 1, с. 76-77.	
38.	Контроль и учёт знаний.	1				
39.	Работа над ошибками.	1				
40.	Повторение пройденного.	2				
1.	Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1			Часть 2, с. 4-5.	- Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
2.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1		одежда	Часть 2, с. 6-7.	- Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (поставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).
3.	Выделение названий предмета из предложения.	1			Часть 2, с. 8-9.	- Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
4.	Выделение названий предмета из предложения.	1		вчера сегодня	Часть 2, с. 10-11.	
5.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1			Часть 2, с. 12-13.	- Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия
6.	Названия действий. Различение их по вопросам	1			Часть 2, с. 14-15.	

	<b>что делает? что делают?</b>					действий и подчёркивать их.
7.	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>	1			Часть 2, с. 16-17.	
8.	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1			Часть 2, с. 18-19.	
9.	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1			Часть 2, с. 20-21.	
10.	Различение названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b>	1		учитель класс	Часть 2, с. 22-23.	- Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
11.	Постановка вопросов к названиям действий.	1			Часть 2, с. 24-25.	
12.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1			Часть 2, с. 26-27.	
13.	Контрольный диктант.	1				
14.	Работа над ошибками.	1				
15.	Определение признака предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1			Часть 2, с. 28-29.	- Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
16.	Различение предметов по их признакам.	1		арбуз	Часть 2, с. 30-31.	
17.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			Часть 2, с. 32-33.	
18.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		дорога	Часть 2, с. 34-35.	- Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в различных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
19.	Выделение названий признаков предмета из	1			Часть 2, с. 36-37.	

	предложения.					
20.	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1			Часть 2, с. 38-39.	
21.	Предлоги <b>в, на, с, из, у.</b>	1		город	Часть 2, с. 40-41.	
22.	Предлоги <b>к, по</b> со словами.	1			Часть 2, с. 42-43.	
23.	Предлог <b>от</b> со словами.	1			Часть 2, с. 44-45.	
24.	Предлоги <b>над, под</b> со словами.	1			Часть 2, с. 46-47.	
25.	Предлог <b>о</b> со словами.	1		погода	Часть 2, с. 48-49.	
26.	Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами.	1			Часть 2, с. 50-51.	
27.	Контроль и учет знаний.	1				
28.	Работа над ошибками.	1				
29.	Повторение пройденного.	2				
1.	Выделение предложения из текста.	1			Часть 2, с. 52-53.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.</li> <li>- Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.</li> <li>- Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.</li> <li>- Научиться сравнивать предложение нераспространенное и распространенное (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.</li> </ul>
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1			Часть 2, с. 54-55.	
3.	Предложение законченное и незаконченное.	1		неделя месяц	Часть 2, с. 56-57.	
4.	Распространение предложений.	1			Часть 2, с. 58-59.	
5.	Распространение предложений.	1		завтра	Часть 2, с. 60-61.	
6.	Слова в предложении.	1			Часть 2, с. 62-63.	
7.	Порядок слов в предложении.	1			Часть 2, с. 64-65.	
8.	Составление предложений.	1			Часть 2, с. 66-67.	
9.	Составление предложений.	1			Часть 2, с. 68-69.	
10.	Контрольный диктант.	1				

11.	Работа над ошибками.	1				
1.	Слово. Правила правописания в слове.	1			Часть 2, с. 70-71.	
2.	Названия предметов и признаков предмета.	1			Часть 2, с. 72-73.	
3.	Название действий предмета.	1			Часть 2, с. 74-75.	
4.	Предложение.	1			Часть 2, с. 76-77.	
5.	Подготовка к годовому контрольному диктанту.	1				
6.	Годовой контрольный диктант.	1				
7.	Работа над ошибками.	1				
8.	Повторение пройденного.	5				

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### Учебно-методический комплект:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие – М.: Просвещение, 2017.

### Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука классная и индивидуальные, образцы начертания рукописных букв, опорные таблицы по изучаемым темам, схемы.
- печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений, портреты поэтов и писателей, детские книги разного типа из круга детского чтения.
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.
- технические средства обучения: компьютер, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы.