



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Савинская средняя школа»

Пермского муниципального района Пермского края

**Согласована**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель /  Чугайнова Н.В.  
Приказ № 347 от «23» августа 2023г.

**Утверждаю**  
Директор  
МАОУ «Савинская средняя школа»  
Модзгвишвили О.Г./   
Приказ № 349 от «23» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**« Учение с увлечением»**  
**на 2023-2024 учебный год**

д.Ванюки, 2023 г.

**1 класс**

## Пояснительная записка

### Структура документа.

1.Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4.Приказ Минобрнауки от 09.01.2014г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### Объем программы:

Программа рассчитана для учащихся 1 класса, на один год.

На реализацию курса в 1 классе отводится 33 ч в год (1 час в неделю)

### *Цель и задачи программы:*

- адаптация обучающихся в школе;
- создание условий для дальнейшего успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

### *Педагогические технологии, используемые при работе:*

**Личностно-ориентированные технологии** - направлены на организацию учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся.

**Игровые технологии** – для формирования личности обучающихся с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

**Инновационные технологии** - средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения ;

-использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;

- тестовые технологии (презентации);

-аудиовизуальные технологии;

- компьютерные тренажеры.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы:**

**Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний):** Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие творческих способностей.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

#### **Личностные результаты.**

*У учеников будут сформированы:*

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- овладеет учебными действиями с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач,
- осознавать значимость чтения для личного развития,
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

### Тематический план

N п\п	Содержание программы	Всего часов
1.	Развитие коммуникативных умений	3
2.	Развитие мелкой моторики рук.	4
3.	Развитие речи и грамота.	9
4.	Математика.	8
5.	Чтение.	9
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

## Календарно - тематическое планирование занятий

Класс 1

Кол-во часов в неделю 1ч.

В год 33 часа.

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Универсальные учебные действия (УУД)
1.	Развитие коммуникативных умений.	<p>1. Построение понятных для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что не знает</p> <p>2. Участие в диалоге, беседе. Умение отвечать на вопросы учителя и товарищей</p> <p>3. Умение совместно договариваться о правилах общения и следовать им, соблюдение нормы речевого этикета.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе, учитывать мнения</p>

			<p>партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
2.	Развитие мелкой моторики рук.	4. Развитие пространственной ориентировки, мышления. Развитие мелкой моторики.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника;</p>
		5. Развитие пространственных отношений, мышления, слуховой и двигательной памяти. Постановка руки.	
		6. Развитие мышления, пространственных отношений, слуховой памяти	
		7. Развитие пространственной ориентировки, мышления, внимания, речи. Постановка руки. Графический диктант.	

			<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
3.	Развитие речи и грамота.	8. Развитие речи, внимания и двигательной памяти. Правила приветствия. Игра «Именной паровозик».	<p><b>Регулятивные УУД:</b> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;</p>
		9. Развитие умения слышать звуки и называть их. Игра «Возьмём не возьмём».	
		10. Звуки и буквы. Развитие слуховой памяти, быстрой реакции, внимания, пространственной ориентировки, мышления.	
		11. Развитие речи. Рассказывание сказки.	
		12. Определение количества звуков. Автоматизация звуков.	
		13. Развитие речи. Сказкотерапия. Слог и слово.	
		14. Развитие речи. Игра «Времена года».	
		15. Развитие речи. Развитие словесно-логической памяти.	
16. Развитие словесно-логической памяти, зрительной памяти, мышления.			



			<p><b>17</b>обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
4.	Математика.	<p>17.Счёт в пределах 10. Знакомство с числами и цифрами. Ориентировка в понятиях «больше», «меньше», «слева», «направо», «справа», «налево», «внутри», «вне». Рисование прямых и наклонных линий.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> , понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника;</p>
		<p>18.Счёт в пределах 10. Рисование геометрических фигур. Ориентировка в понятиях «больше», «меньше».</p>	
		<p>1. Счёт в пределах 10. Рисование геометрических фигур. Ориентировка в понятиях «больше», «меньше».</p>	
		<p>2. Сравнение предмета по цвету, размеру, форме. Состав чисел 2,3,4,5,6,7.Подготовка к решению задач.</p>	

		3. Составление и решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
		4. Решение задач на сложение и вычитание.	
		5. Составление и решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	
		6. Решение задач на сложение и вычитание.	
5.	Чтение.	7. Чтение слов, состоящих из различного количества слогов, различных по составу звуков.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p>анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> включаться в</p>
		8. Расстановка ударений в словах. Чтение текста.	
		9. Чтение предложений с различной интонацией: повествовательного, вопросительного, восклицательного.	
		10. Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов.	
		11. Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам.	

		<p>12. Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам.</p>	<p>диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>13. Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций.</p>			
<p>14. Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста.</p>			
<p>15. Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.</p>			

## Библиографический список.

1. Ахутина Т. Дети с трудностями учения // Начальная школа : плюс-минус. – 2000, №12. – с. 20.
2. Выготский Л. С Педагогическая психология. – М., 1996.
3. Еропкина А. “Больше внимания слабоуспевающим ученикам.” // Начальная школа. 1985 г №9. – с. 22.
4. Зинченко С. Н. “Почему детям бывает трудно учиться”. – К., 1990. – с. 107.
5. Коростель И. “Работа со слабоуспевающими учащими” // Завуч.-2000, № 3. – 101.
6. Кумарина Г. “Компенсирующее обучение” // Начальная школа. – 1995, №3.– с.72.
7. Немов Р.С. Психология 3 часть. – М.: Просвещение, Владос, 1995.
8. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000.
9. Реан С.А, Бордовская Н. Педагогика. – П., 2000.
10. Слостенин В., Баранов С. Педагогика. – М., 2000.
11. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Академия, 1998.
12. Ульянова Т. “Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов” // Начальная школа. – 1996, №7. – с. 53.
13. Хромов. Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости. – М.: Айрис пресс, 2007.
14. Волина В. В. Праздник букваря.– М.: АСТ– Пресс. 1995.
15. 5000 игр и головоломок для школьников.-М.: ООО “Издательство АСТ”, 1999.

## 2 класс

### Пояснительная записка

1. Рабочая программа для 2 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.)

Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала.

Проблема школьной неуспеваемости при увеличении числа детей, которые не справляются с программой и уже в начале обучения попадают в разряд неуспевающих, является сегодня очень актуальной. Ее решение требует разработки и практического применения новых подходов к диагностике уровня психического развития ребенка, к анализу причин, вызывающих трудности в учебной деятельности, к коррекционно-развивающей деятельности.

2. Цель и задачи программы.

- 1) Диагностирование трудностей в обучении.
- 2) Введение развивающих игр и упражнений как способа диагностики и коррекции.
- 3) Оказание действенной, эффективной помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении.

1. Объем программы: 1 час в неделю (34 ч. в год)

### Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Диагностика	Тестирование
1.	Изучение индивидуальных особенностей учащихся.	4	1	

	Диагностирование трудностей в обучении.			
2.	Коррекция трудностей.	10	1	
3.	Проработка основных тем программы.	18		По основным темам программы
4.	Подведение итогов работы.	2	1	
	Итого:	34	3	

### Содержание тем учебного курса

#### 1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся. Диагностирование трудностей в обучении. (4 ч.)

Изучение индивидуальных особенностей учащихся происходит через наблюдение на уроках, во внеурочной деятельности, входную диагностику, беседы с родителями, детьми. На дополнительных занятиях учащимся следует предлагать специальные задания не учебного характера, имеющие на первом этапе диагностическую направленность с целью выявления психологических причин, вызывающих те или иные конкретные трудности школьников. Разработка индивидуальных маршрутов.

#### 2. Коррекция трудностей. (10 ч.)

В этом разделе, исходя из принципов единства диагностики и коррекции, эти же задания можно использовать в качестве средства психологической коррекции выявленных недостатков в психологическом развитии учащихся.

#### 3. Проработка основных тем программы. (18ч.)

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. Число и счет. Величины. Работа с текстовыми задачами. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Логико-математическая подготовка. Работа с информацией.

Звуки. Гласные и согласные звуки. Слоги. Обучение чтению и письму. Предложение. Текст.

#### 4. Подведение итогов работы. (2ч.)

Анализ индивидуальных маршрутов – достижения, трудности. Выводы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Математика**

##### ***Называть:***

- компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
- число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
- фигуру, изображенную на рисунке (луч, угол, окружность, многоугольник).

##### ***Различать:***

- числовое выражение и выражение с переменной;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь фигуры;
- луч и отрезок;
- элементы многоугольника: вершина, сторона, угол.

##### ***Сравнивать:***

- любые двузначные числа;
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в».

##### ***Воспроизводить по памяти:***

- результаты табличных случаев вычитания чисел в пределах 20;
- результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- определение прямоугольника (квадрата).

***Приводить примеры:***

- числового выражения;
- выражения, содержащего переменную.

***Устанавливать связи и зависимости*** между площадью

прямоугольника и длинами его сторон.

***Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):***

- составлять и решать задачу по данной схеме;
- читать графы, моделирующие различные отношения между числами (величинами); строить графы отношений, выраженные словами «больше», «меньше», «старше», «моложе» и др.

***Решать учебные и практические задачи:*** читать и записывать цифрами любые двузначные числа; составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное);

отмечать на числовом луче точку с данными координатами; читать координату точки, лежащей на числовом луче;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;
- применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
- применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений;
- вычислять значения выражения с одной переменной при заданном наборе числовых значений этой переменной;



- решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- вычислять периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и читать обозначения;
- строить окружность с помощью циркуля.

## Русский язык

### По окончании 2-го класса ученик должен:

#### **Различать:**

звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; слово и предложение;

слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

предложения по цели высказывания;

текст и не текст;

предлоги и приставки (на уровне правописания).

#### **Выделять, находить:**

корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

многозначные слова, синонимы, антонимы;

основную мысль текста.

#### **Решать практические задачи:**

составлять слово по заданной словообразовательной модели;

подбирать заголовок к данному тексту озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей).

**Применять правила правописания:** жи-ши, ча-ща, чу-щу;

заглавной буквы в изученных случаях;

безударных проверяемых гласных в корнях;

звонких и глухих согласных в корне;

словарных слов, определенных программой;

разделительного мягкого знака.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы урока	Кол. часов	Корректи- ровка плана
1.	Изучение индивидуальных особенностей учащихся.	1	
2.	Изучение индивидуальных особенностей учащихся.	1	
3.	Изучение индивидуальных особенностей учащихся. <b>Диагностирование трудностей в обучении.</b>	1	
4.	Анализ диагностики. Планирование работы.	1	

5.	Дидактические игры на внимание. Веселый счет в пределах 100.	1	
6.	Память и ее особенности. Дидактические игры на развитие памяти. Прямой и обратный счет.	1	
7.	В стране Воображения. Дидактические упражнения на развитие этого качества. Составление примеров на сложение и вычитание.	1	
8.	<b>Диагностика. Проверка уровня, особенностей мышления.</b> Составление примеров на сложение и вычитание.	1	
9.	Анализ диагностики. Игровые дидактические упражнения на развитие психических свойств личности.	1	
10.	Игровые дидактические упражнения на развитие психических свойств личности.	1	

	Задача и ее компоненты.		
11	Игровые дидактические упражнения на развитие психических свойств личности. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
12	Игровые дидактические упражнения на развитие психических свойств личности. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
13	Игровые дидактические упражнения на развитие психических свойств личности. Табличное сложение и вычитание в пределах 20.	1	
14	Игровые дидактические упражнения на развитие психических свойств личности. Табличное сложение и вычитание в пределах 20.	1	
15	Совершенствование вычислительного навыка.	1	
16	Совершенствование	1	

	вычислительного навыка.		
17	Совершенствование вычислительного навыка.	1	
18	Совершенствование вычислительного навыка.	1	
19	Слово.Предложение.	1	
20	Слово.Предложение.	1	
21	Гласные звуки. Согласные звуки.	1	
22	Гласные звуки. Согласные звуки. Алфавит.	1	
23	Звуко-буквенный анализ слов.	1	
24	Звуко-буквенный анализ слов.	1	
25	Письмо слов, предложений.	1	
26	Обучение приемам списывания.	1	
27	Обучение приемам списывания.	1	
28	Письмо под диктовку.	1	
29	Обучение письму под диктовку.	1	
30	Обучение письму под диктовку.	1	

31	Обучение письму под диктовку.	1	
32	Обучение письму под диктовку.	1	
33	<b>Диагностика.</b>	1	
34	Анализ диагностики. Подведение итогов работы.	1	

### Учебно-методическое обеспечение

1. 2кл. Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь (ФГОС НОО), изд. «Вентана-Граф», 2015 г.
2. 2кл. Кочурова Е.Э. Я учусь считать. Рабочая тетрадь (ФГОС НОО), изд. «Вентана-Граф», 2015 г.
3. Безруких М.М. От буквы к слову, от слова к предложению. Рабочая тетрадь №1, изд. «Вентана-Граф», 2015г.
4. Безруких М.М. От буквы к слову, от слова к предложению. Рабочая тетрадь №2, изд. «Вентана-Граф», 2015 г.
5. Безруких М.М. От буквы к слову, от слова к предложению. Рабочая тетрадь №3, изд. «Вентана-Граф», 2015 г.
6. Безруких М.М. От буквы к слову, от слова к предложению. Рабочая тетрадь №4., изд. «Вентана-Граф», 2015 г.

### **3 класс**

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая (учебная) программа разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28);
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо Минобрнауки РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15).

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Эти дети требуют особого подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

*Цель:* помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы по русскому языку и математике.

*Задачи:*

1. создание условий для успешного индивидуального развития ребенка
2. формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;



3. формирование ответственного отношения к труду;
4. формирование навыков общения, правильного поведения.

*Основные компоненты содержания программы.*

Чтобы сформировать глубокий устойчивый интерес к предмету, необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию, мечту. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам (воспроизведение) к более сложной, требующей применения умений и навыков пользования словарями, справочниками и, наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения, организовать индивидуально-групповую работу.

*Принципы построения:* приоритет индивидуальности.

*Принципы реализации:* создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

*Этапы:*

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

*Физиологические причины* – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

*Психологические причины* – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

*Социальные причины* – неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

С точки зрения психологии *причина неуспеваемости делится на 2 группы:*

1. Недостатки познавательной деятельности

- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

2. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.

*Особенности неуспевающих учащихся.*

1. низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
2. отсутствие познавательного интереса
3. не сформированы элементарные организационные навыки
4. учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
5. нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
6. дети, в основном, из асоциальных семей
7. отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
8. частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

*1. Низкий уровень интеллектуального развития.*

Причины:

1. Педагогическая запущенность.
2. Частые заболевания.
3. Пропуски занятий.
4. Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

1. Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
2. Учитывать все признаки предмета или явления.
3. Видеть общее и т. д.

## *2. Несформированность учебных навыков.*

Ребенок не умеет учиться:

1. работать с текстом;
2. выделять главное, существенное;
3. не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

## *3. Дефицит внимания с гиперактивностью.*

Характеризуется:

1. отвлекаемостью;
2. подвижностью;
3. неусидчивостью и т. д.

## *4. Отсутствие познавательного интереса.*

Обусловлено:

1. с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
2. ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

### *5. Несформированность произвольной сферы.*

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

### *6. Конфликтные отношения*

1. со сверстниками;
2. учителями;
3. отказ от усилий в учебной деятельности.

### *7. Низкий познавательный интерес*

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

1. в поддержке
2. показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

### *8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления*

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

### *9. Низкая работоспособность*

1. В утомляемости
2. Истощаемости
3. Медленном темпе работы

## *Виды работ со слабоуспевающими учениками*

1. Карточки для индивидуальной работы.
2. Задания с выбором ответа.
3. Деформированные задания.
4. “Разрезные” теоремы.
5. Перфокарты.
6. Карточки - тренажеры.
7. Творческие задания.

## *Планируемые результаты программы.*

Работа со слабоуспевающими обучающимися, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программы образовательного учреждения.

### *Личностные результаты:*

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты:*

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

*Универсальные логические действия:*

- 1.имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- 2.способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- 3.составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы деятельности: беседу, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка) Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

*План работы со слабоуспевающими учащимися.*

№	Содержание работы.	Сроки выполнения	Методы и приемы.	Предполагаемый результат
1	Диагностировать и анализировать результаты обучения	В течение учебного года.	Тестирование ; диагностика;	Оказание своевременной помощи по ликвидации

	.		оповещение родителей ребенка об успеваемости ребенка, выставление предварительных отметок	пробелов в выполнении программных требований по предмету.
2	Коррекционная работа с учащимися в течение урока	В течение года	Проговаривание, комментирование, систематическое повторение.	Развитие памяти, усвоение алгоритма рассуждения при выполнении типовых заданий.
3	Разработка опорных алгоритмов действий.	В течение года.	Иллюстративно – наглядные.	Добиться умения работать над задачей, понимать



				алгоритм рассуждения.
4	Отработка навыка чтения.	В течение года.	Репродуктивные методы, коммуникативное творчество.	Формирование умения самостоятельно работать по учебнику, с текстом заданий.
5	Разнообразие тренировочных упражнений, организация дополнительных занятий.	В течение года	Проблемно - поисковые, практические.	Коррекция ЗУНов, ликвидация пробелов в знаниях.
6	Учет состояния здоровья ребенка, взаимодействие с др.	В течение года	Проведение динамических	Соблюдать умственное напряжение и

	специалистами.		пауз; мед. профилактика .	физическую нагрузку. Соблюдать санитарно - гигиенически е требования к уроку.
8	Проявление особого педагогического такта.	В течение года.	Беседы с ребенком.	Повышение уровня учебной мотивации, развитие интереса к учебе, самостоятельности в работе, оказание педподдержк и.

9	Взаимодействие с семьей.	В течение года.	Беседы, репродуктивные методы.	Организация общих усилий семьи и школы в целях ликвидации пробелов в знаниях ребенка, определение путей коррекционной работы, метод. советы.
---	--------------------------	-----------------	--------------------------------	--

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1	Математика: Повторение пройденного во 2 классе. Русский язык: Состав слова. Окончание и основа слова.	1
2	Математика: Задачи в 2 действия на сложение, вычитание, умножение, деление Русский язык: Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1
3	Математика: Таблица умножения и деления на 2, 3, 4. Русский язык: Проверка безударных гласных с помощью формы слова (единственное и множественное число) и однокоренных слов.	1
4	Математика: Простые задачи на нахождение части числа. Простые задачи на нахождение числа по его части. Русский язык: Образование слов с помощью суффиксов.	1
5	Математика: Таблица умножения на 5, 6. Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Русский язык: Грамматические признаки имени существительного: род, число существительных.	1
6	Математика: Порядок выполнения арифметических действий в выражениях без скобок, со скобками, состоящих из 2 действий. Русский язык: Падежи существительного, падежные вопросы.	1
7	Математика: Таблица умножения и деления на 7, 8, 9. Нахождение значения числового выражения более сложной структуры. Русский язык: Определение рода существительных по значению и окончанию (звуковое и нулевое окончание).	1
8	Математика: Площадь прямоугольника (квадрата) и ее	1

	измерение в квадратных сантиметрах. Задачи на кратное сравнение. Русский язык: Изменение существительных по числам.	
9	Математика: Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд в случаях вида $246 + 342$ , $588 - 246$ . Проверка сложения вычитанием. Русский язык: Изменение существительных по числам.	1
10	Математика: Задачи на зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Русский язык: Распознавание падежей имени существительного по вопросам, значению, предлогам.	1
11	Математика: Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд в случаях вида $286 + 617$ , $236 + 687$ , $903 - 286$ , $923 - 236$ . Русский язык: Правописание имен существительных женского и мужского рода с основой на шипящий (ночь, меч).	1
12	Математика: Задачи в 2 – 3 действия на умножение, деление. Их сравнение и преобразование. Русский язык: Общее грамматическое значение имен прилагательных, вопросы, роль в предложении (второстепенный член предложения).	1
13	Математика: Задачи на зависимости между величинами: расход на один предмет, число (количество) предметов, общий расход. Русский язык: Изменение имен прилагательных по числам, родам при сочетании с именем существительным.	1
14	Математика: Деление с остатком и его проверка. Русский язык: Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
15	Математика: Умножение числа на произведение -	1

	сочетательное свойство умножения натуральных чисел. Русский язык: Подбор и употребление в речи прилагательных-синонимов и антонимов.	
16	Математика: Сравнение объёмов геометрических фигур, состоящих из некоторого числа кубов Русский язык: Правописание местоимений.	1
17	Математика: Умножение на однозначное число двузначных чисел с помощью разложения на разрядные слагаемые. Русский язык: Неопределенная форма глагола.	1
18	Математика: Квадрат и куб числа. Русский язык: Нахождение и употребление глагола в речи по значению, вопросам, роли в предложении.	1
19	Математика: Деление на однозначное число двузначных чисел с помощью разложения на удобные слагаемые. Русский язык: Изменение глагола прошедшего времени по родам.	1
20	Математика: Задачи в 2 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление. Русский язык: Написание глаголов с частицей НЕ.	1
21	Математика: Устное умножение двузначного числа на однозначное. Русский язык: Главное и зависимое слово в словосочетании.	1
22	Математика: Умножение трёхзначного числа на однозначное. Русский язык: Главные и второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).	1
23	Математика: Деление двузначного числа на двузначное способом подбора. Русский язык: Разбор предложений по членам.	1
24	Математика: Письменное умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Русский язык: Распространение предложений второстепенными членами.	1

25	Математика: Решение задач с помощью составления уравнения. Русский язык: Тема и основная мысль текста.	1
26	Математика: Письменное деление трёхзначного числа на однозначное, у которого единицы каждого разряда делятся на это число (деление вида $426:2$ ) Русский язык: Установление типа текста.	1
27- 28	Математика: Письменное деление двузначного числа на однозначное, у которого единицы высшего разряда не делятся на это число, в случаях вида $42:3$ . Русский язык: Нахождение в тексте-описании прилагательных.	1
29- 30	Математика: Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число (деление вида $728 : 4$ ). Русский язык: Нахождение в тексте-повествовании глаголов.	1
31- 32	Математика: Арифметические действия в пределах 1000. Русский язык: Деление текста на части.	1
33- 34	Математика: Геометрические фигуры. Периметр, площадь прямоугольника (квадрата), объём куба. Русский язык: Звуки и буквы.	1

*Список литературы.*

1. Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г. Обучение младших школьников решению текстовых задач. Издательство «Ассоциация XXI век», 2009
2. Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня). Издательство «Ассоциация XXI век», 20012
3. В. Ю. Романова, Л.В. Петленко. Русский язык в начальной школе: индивидуальные задания. 2008 3. К. Э. Кочурова .

4. Арсирый А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М., 1987.



## 4 класс

### Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов. Под неуспеваемостью обычно понимаются итоговые отрицательные отметки, а к причинам неуспеваемости относят все обстоятельства, которые предшествуют получению учеником неудовлетворительных отметок. В результате совершенно разные явления не дифференцируются, трактуются как однородные — акты поведения учеников (не выполняет домашние задания, не слушает на уроках), черты их личности (ленив, неорганизован), элементы формирующейся неуспеваемости (пробелы в знаниях и навыках, недостатки познавательной деятельности)— все попадает в причины.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования с особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные:

- с состоянием здоровья;
- занятия спортом;
- какими либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в

которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

#### Цель и задачи программы

- ликвидация пробелов у учащихся по предметам: русский язык и математика;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;

Краткая характеристика слабоуспевающих детей (См. в приложении список неуспевающих)

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Принципы построения: Приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

#### Принципы работы с неуспевающими учениками

Учитель начальных классов **ДОЛЖЕН ПОМОЧЬ УЧЕНИКУ ПРОЯВИТЬ СВОИ ЛУЧШИЕ КАЧЕСТВА.**

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам).

При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

С точки зрения психологии причина неуспеваемости делится на 2 группы:

1. Недостатки познавательной деятельности

- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

2. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.

I. Недостатки познавательной деятельности.

Несформированность приемов учебной деятельности

Такие дети просто не умеют учиться, т.к. учебная деятельность требует овладения определенными ЗУНами: счет в уме, заучивание стихотворения наизусть и т.д. Такие дети усваивают материал без предварительной логической обработки, выполняют различные упражнения без предварительного усвоения соответствующих правил. Они формально усваивают учебные приемы (например, могут вычленять основные части текста по образцам, а не по смысловым связям). Таким образом, такие дети выбирают определенные способы и приемы работы интуитивно, и со временем эти неправильные навыки в работе закрепляются.

Ключевые моменты в организации учебного процесса

со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

### **Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися.**

Главная задача заключается в том, чтобы просто перестроить приемы и способы работы с материалом, которые уже имеются у ученика, а не разрушать нежелательные способы.

**ПРИМЕР:** если ребенок вычленяет основные части текста по образцам, а не по смысловым связям, то необходимо использовать такие приемы смысловой обработки, как: - выделение опорных пунктов;

- составление плана тезисов;

- составление логической схемы прочитанного отрывка;

- формулирование главной мысли;

Постепенно ребенок привыкает к тому, что любой текст, в виде задания, правила, он будет разбивать на эти составляющие смысловой обработки.

Недостатки развития психических процессов.

Эта психологическая причина неуспеваемости является более скрытой и менее очевидной для преподавателя, которая заключается в недостаточном развитии мышления, т.к. именно мышление является важнейшим среди психических процессов, влияющих на восприятие учебного материала школьником в сочетании с памятью и вниманием.

**НАПРИМЕР:** слабоуспевающие дети показывают хорошие результаты при запоминании чисел, слов доступных им по содержанию текста, близкого к жизненному опыту. Однако при запоминании более сложных текстов, где уже нужно использовать логическую память тесно связанную с процессом мышления, они дают худшие результаты.

Поэтому не память и внимание, а специфика мыслительной деятельности является первоисточником трудностей у значительной части неуспевающих детей.

Для преодоления неуспеваемости у интеллектуально пассивных школьников необходимо формировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций: абстрагирования, обобщения, анализа, классификации, сравнения. При этом необходимо определить, какая конкретная операция страдает, и довести до уровня осознания.

Неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей

Здесь рассматривается сила нервной системы, которая отвечает за выносливость, работоспособность ребенка. Чем выше сила нервной системы, тем выше уровень работоспособности.

Поэтому неуспевающим ребенком станет тот ученик, у которого слабая сила нервной системы, и которые устают от длительной напряженной работы. Как правило, эти дети чаще допускают ошибки, медленно усваивают материал. Такие дети чувствуют себя не уютно, а, следовательно, и не справляются с заданием в ситуации:

- когда учитель требует немедленного ответа;
- в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида деятельности на другой (пример: опрос + запись в тетрадь);
- в ситуации, когда необходимо усвоить разнообразный по содержанию материал.

Необходимо формирование индивидуального подхода к таким ученикам при дозировке домашнего задания, определении вариантов классных и контрольных работ, учитывать степень их подготовленности. А так же:

- дать ученику на обдумывание поставленного вопроса больше времени;
- не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;
- путем правильной тактики опросов и поощрений сформировать уверенность в своих силах в своих знаниях, в возможности учиться;
- следует осторожно оценивать неудачи ученика;
- желательно, чтобы ответы таких учеников были письменными, а не устными.

Ведущей причиной неуспеваемости может стать несформированность у школьника положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности.

### План работы со слабоуспевающими учащимися .

Мероприятия	Срок
1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Август
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся. Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со	Сентябрь

слабоуспевающими учащимися своего класса	
3. Провести собеседование с учителями-предметниками 4а класса по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися. Предложить учителям представленный план работы.	Сентябрь
4. Собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти.
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.	Согласно графику контрольных работ.
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.
7. Работа с родителями слабоуспевающих учащихся	В течение всего учебного года.

№	Тема
1-2.	Звуки и буквы. Лексика. Чтение. Пересказ.
3-4.	Числа в пределах тысячи. Действия с величинами. Умножение и деление.
5-6.	Текст. Орфограммы, пишущиеся по закону письма. Письмо под диктовку. Чтение. Пересказ.

7-8.	Решение задач. Умножение и деление.
9-10.	Орфограммы, пишущиеся по закону письма. Состав слова. Словообразование. Умение самостоятельного списывания. Чтение. Пересказ.
11-12.	Решение задач, уравнений, выражений.
13-14.	Состав слова. Орфография. Развитие речи. Работа с деформированным предложением. Зрительные диктанты. Чтение. Пересказ.
15-16.	Табличное умножение и деление. Элементы геометрии. Решение задач.
17-18.	Части речи. Развитие речи. Зрительные и слуховые диктанты. Комментированное письмо.  Чтение. Пересказ.
19-20.	Письменное умножение. Числовые выражения. Решение задач.
21-22.	Синтаксис. Пунктуация. Развитие речи. Работа над орфограммами. Комментированное письмо. Зрительные и слуховые диктанты. Чтение. Пересказ.
23-24.	Письменное деление. Единицы измерения. Величины. Решение задач.
25-26.	Морфология. Разбор предложений. Обогащение словарного запаса. Умение работать со словарём. Умение писать изложения, сочинения. Чтение. Пересказ.
27-28.	Письменное умножение и деление. Решение задач.
29-30.	Синтаксис. Разбор по членам предложения. Работа с деформированным текстом.

	Чтение. Пересказ.
31-32.	Письменное умножение и деление. Единицы измерения. Сравнения чисел, решение уравнений, задач.
33-34.	Текст. Лексика. Развитие связной речи. Виды предложений. Чтение. Пересказ.