МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пермский муниципальный район Пермский край

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

МАОУ "Савинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО учителей	Зам.директора по УР	Директор
_____	_____	_____
	ФИО	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-4 класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(Умственная отсталость, 8.2)

на 2023-2024 учебный год

Составил:

Учитель-дефектолог: Юсупкулова Э.В.

г. Пермь 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014;

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, , не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание рабочей программы

Программа включает игровые упражнения, игровые ситуации.

Рассматривание предметов; восприятие, перемещение предметов в руке для их рассматривания. Ритмические упражнения на общую моторику под звуки музыкальных инструментов.

Рисование. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Игры и упражнения на простейшую группировку по образцу статических и динамических изображений предметов, животных, людей.

Как правило, умственно отсталые дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Умственно отсталые дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: На изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия» отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

-адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

-устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;

-эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

-зрительный контакт «глаза в глаза»;

- фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,

- использование пишущего предмета по назначению,

- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,

- рассматривание иллюстраций,

- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям,

- элементарные графо-моторные умения,

- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Тематическое поурочное планирование 2 класс

(2 вариант)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-2	Дидактическая игра «Найди пару».	2
3-4	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2
5-6	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук, учащихся по образцу, данному учителем.	2

7-8	Рисование по точкам (яблоко, груша, апельсин).	2
9-10	Вырезание предметов по шаблону (яблоко, груша, апельсин)	2
11-12	Рисование узоров в круге и в полосе.	2
13-15	Письмо букв и цифр по трафаретам.	3
16-17	Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно.	2
18-19	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2
20-21	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук, учащихся по образцу (на картинке), данному учителем.	2
22-23	Рисование по точкам (листья, ягоды).	2
24-25	Вырезание узор для аппликации (ягоды, листья).	2
26-27	Настольная игра «Лото».	2
28-29	Дидактическая игра на зрительное восприятие «Соотнеси картинки»	2
30-32	Упражнения - ориентировку на листе бумаги «Солнышко наверху, цветы внизу», «Снег идет».	3
33-34	Аппликация «Новогодняя ёлка».	2
35-36	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2
37-38	Изготовление открытки «23 февраля»	2

39-40	Рисование по точкам (помидор, морковь, огурец)	2
41-42	Раскраска по серии сказки «Колобок»	2
43-44	Изготовление открытки «8 марта»	2
45-46	Коллективная аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов для композиции «Колобок»).	2
47-48	Плетение из полосок бумаги «Коврик».	2
49-50	Раскраска «Кукла».	2
51-52	Изготовление книжек- самоделок.	2
53-54	Изготовление закладки для книги.	2
55-56	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	
57-58	Рисование на шаблонах (божья коровка, бабочка)	2
59-60	Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Цветы).	2
61-62	Коллективная аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов «Цветы на лугу»	2
63	Раскраска по серии сказки «Репка»	1
64	Изготовление закладки - косичка.	1
65-66	Рисование «Машины».	2

67-68	Рассматривание иллюстраций и картин к прочитанным произведениям.	2