

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пермский муниципальный район Пермский край

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

МАОУ "Савинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей

*Н. Чур -*

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

*Лицо*  
ФИО

УТВЕРЖДЕНО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 5-9 классов  
с ограниченными возможностями здоровья  
(ЗПР, 7.1, 7.2)  
на 2023-2024 учебный год**

Составил:

Учитель-дефектолог: Юсупкулова Э.В.

г. Пермь 2023

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помочь в освоении программного материала.

**Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:**

---

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполнотой, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

*Количество занятий:*

- 5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 20 минут.

**В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

**Инструментарий определения эффективности освоения программы**

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1 и 2 неделя сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Общая осведомленность;</li><li>• Зрительное восприятие;</li><li>• Уровень развития ППП;</li><li>• Ориентировка во времени;</li><li>• Ориентировка в пространстве;</li><li>• Сформированность учебных навыков.</li></ul>
Последняя неделя декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся
В течение года	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	
3-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

На первичную и итоговую диагностику отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:**

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
- 2) развитие способностей (58 час).

### **Раздел 1. Сенсомоторное развитие**

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.

### **Раздел 2. Формирование пространственных представлений**

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

### **Раздел 3. Развитие мнестических процессов**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.

### **Раздел 4. Развитие внимания**

- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.

### **Раздел 5. Развитие памяти**

-расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти  
- развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти;  
- развитие непроизвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.

### **Раздел 6. Развитие восприятия**

- пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.

### **Раздел 7. Развитие воображения**

- развитие зрительного воображения; - развитие верbalного (словесного) воображения;  
- развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.

### **Раздел 8. Интеллектуальное развитие**

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

#### **Раздел 9. Развитие связной речи**

- составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

#### **Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений**

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1
	Исследование устойчивости внимания.	1
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1
<b>Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.</b>	Развитие сенсорной моторики	1
	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	1
	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)	1
	Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).	1
<b>Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b>	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1.	1
	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2.	1
	Развитие восприятия времени.	1
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	1
	Развитие целостности восприятия.	1
	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
<b>Раздел 3. Развитие внимания.</b>	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие распределения внимания.	1
	Развитие наблюдательности: упражнения.	1
	Развитие концентрации внимания.	1
	Развитие зрительного внимания.	1
	Развитие произвольного внимания.	1

<b>Раздел 4. Развитие памяти.</b> <b>Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b>	Развитие слуховой памяти: упражнения.	1
	Развитие кратковременной памяти.	1
	Развитие зрительной памяти: упражнения.	1
	Развитие ассоциативной памяти.	1
	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,	1
	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	1
<b>Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений.</b>	Развитие мыслительных операций. Занятие 1.	1
	Развитие мыслительных операций. Занятие 2.	1
	Развитие мыслительных операций. Занятие 3.	1
	Развитие мыслительных операций. Занятие 4.	1
	Развитие понятийного мышления.	1
	Развитие скорости мышления: задание.	1
<b>Промежуточная диагностика</b>	Диагностика ВПФ	1
	Отслеживание динамики развития учащихся	1
<b>Раздел 6. Развитие воображения.</b>	Развитие зрительного воображения. Занятие 1.	1
	Развитие зрительного воображения. Занятие 2.	1
	Развитие верbalного (зрительного) воображения. Занятие 1.	1
	Развитие верbalного (зрительного) воображения. Занятие 2.	1
	Развитие пространственного воображения.	1
	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
<b>Раздел 7. Коррекция мышления.</b>	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1	1
	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 2	1

	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	Слово одно-значений много.	1
	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	<b>Составление краткого пересказа по опорному плану текста.</b>	1
	Роль мимики и жестов во время общения.	1
	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
	<b>Работа со словами, имеющими несколько значений.</b>	1
<b>Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений</b>	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1
	Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	1
	Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	1
	Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	1
	Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
	Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1
<b>Заключительная диагностика</b>	Диагностика восприятия.	1
	Диагностика внимания.	1
	Диагностика памяти.	1
	Диагностика мышления.	1

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
<b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b>	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	Развитие восприятия времени, формы, цвета,	1
	Развитие восприятия величины и веса.	
	Развитие целостности восприятия.	1
	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
<b>Раздел 2. Развитие внимания.</b>	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие распределения внимания.	1
	Развитие наблюдательности внимания.	1
	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1.	1
	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
<b>Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b>	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	Развитие словесно – логической памяти.	1
	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1

	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1
<b>Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений</b>	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
<b>Раздел 5. Развитие воображения.</b>	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1
	Развитие верbalного (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1
	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
<b>Промежуточная диагностика</b>	Диагностика ВПФ. Зан.1	1
	Диагностика ВПФ. Зан.2	1
<b>Раздел 6. Коррекция мышления.</b>	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание	1

	пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом»;	
	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты;	1
	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	1
	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу»,	1
	Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.	1
	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»	1
	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?»	1
	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	1
<b>Раздел 7. Развитие связной устной речи.</b>	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1

	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
<b>Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.</b>	<u>Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа.</u> Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.	1
	Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	<u>Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.</u>	1
	Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби.	1
	Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.	1
	<u>Отношение.</u> Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	1
	Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	<u>Рациональные числа.</u> Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа.	1
	Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.	1
	Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1
	Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.	1
	Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1
<b>Заключительная диагностика</b>	Диагностика восприятия.	1
	Диагностика внимания.	1
	Диагностика памяти.	1

	Диагностика мышления.	1
--	-----------------------	---

## **Календарно-тематическое планирование 7 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
<b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b>	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
<b>Раздел 2. Развитие внимания.</b>	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие распределения внимания.	1
	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1
	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1

<b>Раздел 3. Развитие памяти.</b>	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
<b>Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b>	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1
<b>Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений</b>	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
<b>Промежуточная диагностика</b>	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1
	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
<b>Раздел 5. Развитие воображения.</b>	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1
	Развитие верbalного (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1

	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1
	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
<b>Раздел 6. Коррекция мышления.</b>	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	1
	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3	1
	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4	1
	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 5	1
<b>Раздел 7. Развитие связной устной речи.</b>	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1

<b>Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.</b>	Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.	1
	Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 1	1
	Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 2	1
	Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ , $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ , $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1
	Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1
	Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	1
	Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	1
<b>Заключительная диагностика</b>	Диагностика восприятия.	1
	Диагностика внимания.	1
	Диагностика памяти.	1
	Диагностика мышления.	1

## Календарно- тематическое планирование 8 класс

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
<b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b>	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
<b>Раздел 2. Развитие внимания.</b>	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие распределения внимания.	1
	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1
	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
<b>Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических</b>	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1

<b>процессов, тренировка памяти</b>		
	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1
<b>Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений.</b>	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
<b>Промежуточная диагностика</b>	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1
	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
<b>Раздел 5. Развитие воображения.</b>	Развитие зрительного воображения: задания	1
	Развитие верbalного (зрительного) воображения	1
	Развитие пространственного воображения	1
	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
<b>Раздел 6. Коррекция мышления.</b>	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не	1

	существующими в реально мире	
	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1
	Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей	1
	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1
	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
<b>Раздел 7. Развитие связной устной речи.</b>	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1

	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
<b>Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.</b>	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 1	1
	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 2	1
	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 1	1
	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 2	1
	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$ . Занятие 1	1
	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$ . Занятие 2	1
	Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.	1
	Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	1
	Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
	Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.	1
<b>Заключительная диагностика</b>	Диагностика восприятия.	1
	Диагностика внимания.	1
	Диагностика памяти.	1
	Диагностика мышления.	1

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
<b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b>	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
<b>Раздел 2. Развитие внимания</b>	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие распределения внимания.	1
	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1
	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
<b>Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b>	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1

	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1
<b>Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений</b>	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
<b>Промежуточная диагностика</b>	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1
	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
<b>Раздел 5. Развитие воображения.</b>	Развитие зрительного воображения: задания	1
	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
	Развитие пространственного воображения	1
	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
<b>Раздел 6. Коррекция мышления</b>	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ,	1

	систематизацию полученной информации	
	Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей	1
	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1
	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
<b>Раздел 7. Развитие связной устной речи.</b>	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
<b>Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.</b>	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 1	1

	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 2	
	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 3	
	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 1	
	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 2	
<b>Заключительная диагностика</b>		
	Диагностика внимания.	
	Диагностика памяти.	
	Диагностика мышления.	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
- Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
- Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
- Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно – развивающего обучения.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
- Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
- Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.