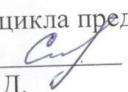
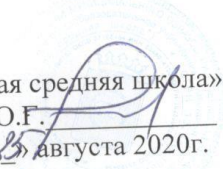


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»

Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано
на заседании ШМО
учителей общественно-
гуманитарного цикла предметов
Руководитель /  /
Скворцова Т.Д.
«21» августа 2020г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Савинская средняя школа»
Модзгвришвили О.Г.
Приказ № 59/от «25» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовка к ОГЭ по обществознанию
(индивидуально-групповые консультации)
9 класс

(34ч.)
на 2020-2021 учебный год

Составила: Ситдикова Елена Александровна,
учитель истории и обществознания

д. Ванюки, 2020г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»

Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

на заседании ШМО
учителей общественно-
гуманитарного цикла предметов
Руководитель / _____ /
__Скворцова Т.Д._
«_» августа 2019г.

Утверждаю

Директор
МАОУ «Савинская средняя школа»
Модзгвришвили О.Г. _____
Приказ №__ от «_» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовка к ОГЭ по обществознанию
(индивидуально-групповые консультации)
9 класс

(34ч.)
на 2019-2020 учебный год

Составила: Ситдикова Елена Александровна,
учитель истории и обществознания

д. Ванюки, 2019г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа факультативного курса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составлена на основе программы образовательной программы основного общего, среднего образования, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного, среднего общего образования, примерной программы основного, среднего общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, к учебнику для 8-9 классов общеобразовательной школы авторов: Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой (М.: Просвещение) в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного, среднего общего образования; в соответствии с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию и кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию. Анализ типичных ошибок учащихся на экзамене за прошедшие годы позволил выделить ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе.

Актуальность изучения элективного курса

Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ. ГИА по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

Цель курса: формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ГИА или экзамена;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально –

гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях,
- формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- подготовить обучающихся к продолжению образования в 10-11 классах.

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Средства: схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Данная рабочая программа рассчитана на 2019-2020 уч.год, 34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. - М: Просвещение, 2019
2. Программы по обществознанию. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Москва. «Просвещение», 2011 г..

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

познавательные

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационные

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовые

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетические

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативные

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы организации деятельности учащихся:

— лекции;

- практические занятия;
- дискуссии,;
- эвристические беседы;
- работа с документами.

Содержание курса

1. Входной контроль.

2. Политика.

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии.

Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Роль референдума в политической жизни. Определение и признаки политических партий. Функции политических партий. Классификация политических партий.

3.Право.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Содержание политических и гражданских прав. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Имущественные отношения. Потребитель и его права. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные

виды наказания.

4.Итоговое занятие.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля знаний**, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (тестирование).

Критерии оценки за письменные работы (тесты):

Оценка «5» - 85-100% выполненных заданий

Оценка «4» - 70-84% выполненных заданий

Оценка «3» - 50-69% выполненных заданий

Оценка «2» - менее 50% выполненных заданий

Учебно-тематическое планирование

Курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» для 9-го класса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Входной контроль	1
2	Политика	13
3	Право	18
5	Итоговое занятие	2
	Всего:	34

Требования к уровню подготовки учащихся

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА КУРС 9 КЛАССА

ученик должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-методическое обеспечение

1. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10-11 классы, авт. Е.Н.Сорокина. 2012г.
2. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень 10-11 класс, авт. Т.П.Бегенева.2011г.
3. Поурочные разработки по обществознанию к учебникам Л.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко 9 класс, авт. А.В. Поздеев, М., изд. ВАКО
4. Обществознание. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбову, часть I-II, авт. С.Н. Степанько. Изд. Учитель, 2012г.

Список литературы (дополнительной)

1. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Общество», «Духовная жизнь», «Человек», «Познание», «Социальные отношения», « Экономика», «Право», «Политика». Авт. П.А.Баранов, А.В.Воронцов, 2012г. Изд. Астрель,
2. Обществознание. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ 10-11 классы. Базовый, повышенный, высокий уровни. Авт.О.А. Чернышева,

П.А.Ушаков, 2010 г. изд. Легион

3. Обществознание. Готовимся к ЕГЭ. под ред. Л.Д. Боголюбова , М. Дрофа 2013г.
4. Задания с развернутым ответом Часть С. Авт. А.П. Половникова, Н.Н. Маслова, изд. Астрель.
5. Обществознание. Учебная книга 9 класс, авт. О.А. Котова, Т. Е. Лескова, М., Национальное образование.2011г.
6. Обществознание. 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ, под ред. П.А. Баранова, изд. Астрель
7. ЕГЭ за 30 дней, обществознание, экспресс-репетитор, авт. А.В.Половникова, Н.Н. Маслова, изд. Астрель

Тематическое планирование «Подготовка к ОГЭ по обществознанию». 9-й класс

№ По П.	Тема/ раздел	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты учащихся			Домашне е задание
			личностные	метапредметные	предметные	
1	Входной контроль	1	Формирование мотивации к изучению обществознания	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке		
	Политика	13				
2	Власть. Роль политики в жизни общества	1	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Характеризовать власть и политику как социальные явления	

				Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
3-4	Понятие и признаки государства	2	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Объясняет понятие «государство». Называет признаки государства, формы правления, формы государственного устройства. Характеризует политические режимы. Выполняет тестовые задания. Высказывают собственное мнение по вопросу необходимости государства в современном обществе	
5-6	Разделение властей	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.	Знать и называть органы государственной власти РФ, знать порядок формирования и функции органов государственной власти.	Схема «Система органов государственной власти в РФ»
7	Формы государства	1	Мотивируют свои действия,	Уметь систематизировать информацию. Уметь давать	Понятие об источнике власти. Классификация	

			<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>	<p>развернутый ответ на вопрос, работать с текстом , давать отзывы на ответы других учащихся.</p>	<p>форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.</p>	
8	<p>Политический режим. Демократия</p>	1	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Характеризует политические режимы.</p>	<p>Составить план устного высказывания</p>
9	<p>Местное самоуправление</p>	1	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают</p>	<p>Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом , давать отзывы на ответы других учащихся.</p>	<p>Знать особенности организации местного самоуправления в РФ. Называть формы, функции и назначение органов МСУ. Знать органы местного самоуправления</p>	<p>практическое занятие с текстом Конституции</p>

			собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности		города Троицка.	
10	Участие граждан в политической жизни	1	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности</p>	Найти примеры, иллюстрирующие особенности участия граждан в политической жизни
11	Выборы, референдум	1	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	Избирательное право и его происхождение. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Роль референдума в политической жизни.	

			свои взаимоотношения с их учетом	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		
12	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	
13	Гражданское общество и правовое государство	1	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше-	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную	Раскрывать сущность гражданского общества. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной	Повторить тему « Политика»

			ния с их учетом	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	информации; работать со схемой. <i>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</i>	
14	Обобщающий урок по разделу «Политика»	1	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности.		Не задано
	Право	18				
15	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		Характеризует понятия: право, элементы права, источники права, правовая норма, система права.	
16	Норма права. Нормативный правовой акт	1	Мотивируют свои действия,		Источники права. Основные отрасли	

			<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>		<p>права. Институты права. Норма права.</p>	
17	<p>Понятие правоотношений</p>	1	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом , давать отзывы на ответы других учащихся.</p>	<p>Сущность понятия «правоотношения». Субъекты правоотношений. Условия возникновения правоотношений.</p>	
18	<p>Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности</p>	1	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	

				<p>алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>		
19	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p>	<p>Особенности Конституции как источника права. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя</p>	<p>Конституция. Преамбула, глава 1.</p>
20	Федеративное устройство Российской Федерации	1	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют</p>		

				активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь		
21	Органы государственной власти Российской Федерации	1	Оценивают собственную Учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			
22	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые	Научатся: определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи.	

			<p>взрослые и социальные сообщества.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы</p>		
23	<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их Конституционные обязанности гражданина</p>	1	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>	<p><i>Познавательные:</i> дополняют и расширяют знания и представления о правах. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <i>Коммуникативные:</i> вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером</p>	<p>Научиться определять права и свободы человека и гражданина.</p>	

24	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Объяснять смысл понятия «права ребенка». Объяснять , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	
25	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	1	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; сохраняют собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о правах. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером	Научиться определять права и свободы человека и гражданина.	
26	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.	Сущность, основные нормативные документы. Международная защита прав человека в условиях мирного времени.	

			анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		Европейская система защиты прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени.	
27	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	1	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия	Характеристика потребителя. Регулирование отношений потребителей, продавцов, производителей и т.п. Основные права потребителей	
28	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	1	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Правовые основы брака. Порядок и условия заключения брака. Брачный договор. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	
29	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	1	Научиться формулировать основные направления развития трудовых	Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих	Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	

			правоотношений.	ценностей.		
30	Административные правоотношения, правонарушения и наказания	1	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.	Административное право – регулятор общественных отношений в сфере управления. Административное правонарушение. Административный проступок	Практикум. Решений задач.
31	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать устойчивый познавательный интерес.	Содержание уголовных правоотношений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды преступлений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	самостоятельный поиск информации и по проблеме: преступность в современной России.
32	Обобщающий урок по разделу «Право»	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся саморазвитию самообразованию	Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности.	Научатся: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, решать практические задачи.	Не задано

			на основе мотивации к обучению и познанию.			
33-34	Итоговое занятие	2	оценивают свои работы	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о праве.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p>	Научатся: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, решать практические задачи.	Не задано

