

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Пермский муниципальный район Пермский край

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

МАОУ "Савинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО  
учителей



СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

  
ФИО \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Директор



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Пермь 2023

## **Пояснительная записка**

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся с особыми потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Исходными положениями организации работы являются:**

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных учебных дисциплин;
- организация комплексной работы совместно с психологом.

**Цель:** Оказание комплексной коррекционно- психолого- педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий

### **Основные задачи:**

1. своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
2. динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
3. определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
4. отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
5. проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;

6. формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
7. составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
8. осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
9. консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка

### **Основные направления деятельности:**

**Диагностическое направление** предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

**Коррекционно-развивающее направление** предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведение;
- развитие и активизация мыслительных операций;
- развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

**Организационно-методическое направление** предусматривает деятельность, которая способствует практической работе учителя-дефектолога: участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога, обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

**Просветительно-профилактическое направление** подразумевает оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

**Аналитическое направление**, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корригировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

## План мероприятий

<b>Диагностическое направление</b>			
Цель проведения мероприятия	Содержание	Условия реализации	Срок проведения
<p>1.Выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Выявления «уровня обученности», т.е. степени овладения УУД в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>3. Дифференциация обучающихся по структуре дефекта</p>	<p>1. Фронтальное углубленное обследование обучающихся с ОВЗ (первичное), определение уровня сформированности психических процессов</p> <p>2.Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения</p> <p>3.Диагностика обучающихся по запросам</p> <p>4. Углубленное обследование и коррекционное сопровождение обучающихся представленных на ППк.</p> <p>5.Проведение заключительной (итоговой) диагностики</p>	<p>Карта развития обучающихся</p> <p>Журнал диагностики характеристики обучающихся</p> <p>Протоколы обследования.</p> <p>Карта развития обучающихся</p>	<p>1-15 Сентября</p> <p>В течение уч. года</p> <p>течение уч. года</p> <p>По запросу в течение уч. года</p> <p>15-31мая</p>
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>			
<p>1.Изучение и отслеживание уровня развития познавательной деятельности</p>	<p>1.Организация и проведение индивидуальных групповых коррекционных занятий с детьми, с особыми потребностями, обеспечивающих усвоение программного материала и</p>	<p>Журнал контроля индивидуальных и групповых</p>	<p>В течение уч. года</p>



<p>проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.</p>	<p>индивидуального расписания занятий.</p> <p>4. Оформление индивидуальных карт сопровождения.</p> <p>5. Оформление документации, подбор учебного материала.</p> <p>6. Разработка специальных индивидуально-ориентированных, групповых коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Основная документация</p> <p>Программы</p>	<p>Август-сентябрь</p>
<p><b>Просветительно-профилактическое направление</b></p>			
<p>1. Дальнейшее развитие комплексного ведения всеми участниками образовательного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Повышение уровня самообразования и</p>	<p>1. Взаимодействие с педагогами и специалистами по отслеживанию динамики развития обучающихся с ОВЗ. Оказание взаимобратной консультативной помощи.</p> <p>2. Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ, педагогам, воспитателям ГПД (в индивидуальной и групповой форме).</p> <p>3. Посещение уроков 1-4 кл. с целью отслеживания динамики развития.</p> <p>4. Выступление на родительских собраниях, педагогических советах, совещаниях (по запросу).</p> <p>5. Участие в работе МО</p> <p>6. Участие во внутришкольных мероприятиях по проблемам детей, имеющих особые образовательные проблемы.</p>	<p>Журнал консультаций, методические материалы</p> <p>Годовой план</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Май-июнь</p> <p>В течение года (по запросу)</p> <p>В течение года (по запросу)</p>

профессионализ ма.	7. Планирование работы на новый учебный год		
<b>Аналитическое направление</b>			
1. Сравнительная оценка качества коррекционно-развивающей работы. 2. Динамика изменений результатов. 3. Анализ эффективности обучения детей по АООП	1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности. 2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк. 3. Подготовка аналитических справок по итогам обследования обучающихся с ОВЗ на начало и конец обучения. 4. Подготовка отчета по итогам работы за 2022/2023 уч. г.	Аналитическое справки  Журнал консультаций  Аналитическое справки, результативные таблицы Годовой отчет	В течение года  По плану ППк  Сентябрь, январь, май

Учитель-дефектолог

Юсупкулова Э.В.