

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Савинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Савинская средняя школа»

(протокол от 16 апреля 2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Савинская средняя школа»

Модзгвришвили О.Г.

16 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Савинская средняя школа» за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Савинская средняя школа» (МАОУ «Савинская средняя школа») |
| Руководитель | Модзгвришвили Ольга Георгиевна |
| Адрес организации | Пермский край, Пермский муниципальный округ, д. Ванюки, ул. Зеленая 35А |
| Телефон, факс | (342) 2979318 |

| | |
|--|---|
| Адрес электронной почты | Savinskaya.sch@ruopr.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края |
| Дата создания | 1993 год |
| Лицензия | От 18.06.2020 № 6795, серия 59 ЛО1 № 0004766 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 19.06.2020 № 261, серия 59 АО1 № 0001598; срок действия: до 23 марта 2028 года |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Савинская средняя школа» (далее – Учреждение) является муниципальным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением. Учреждение создано постановлением Пермской районной администрации от 26.02.1993 № 140 «О регистрации Савинской средней школы». Учреждение было реорганизовано путем присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Савинская средняя школа» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Савинский детский сад «Созвездие», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя школа» на основании постановления администрации Пермского муниципального района «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Савинский детский сад «Созвездие», муниципального автономного

общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя школа» в форме присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Савинская средняя школа» от 27.06.2019 № 359. Впоследствии учредительные документы были изменены постановлениями администрации Пермского муниципального района от 13.10.2000 № 109 «О регистрации новой редакции устава муниципального образовательного учреждения Савинская средняя общеобразовательная школа», от 30.10.2001 № 113 «Об утверждении новой редакции Устава МОУ Савинская средняя общеобразовательная школа», от 22.07.2008 № 2183 «Об утверждении новой редакции Устава МОУ Савинская средняя общеобразовательная школа», от 12.10.2011 № 3482 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения Савинская средняя общеобразовательная школа Пермского муниципального района Пермского края», от 06.12.2012 № 3464 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения Савинская средняя общеобразовательная школа Пермского муниципального района Пермского края»; приказами управления образования администрации Пермского муниципального района от 21.09.2015 № 370 «О смене наименования и утверждении новой редакции Устава», от 27.03.2017 № 95 «Об утверждении новой редакции Устава МАОУ «Савинская средняя школа», от 13.11.2019 № 357 «Об утверждении новой редакции Устава». Настоящая новая редакция Устава утверждена приказом управления образования администрации Пермского муниципального района от 26.06.2020 № 124.

Учреждение является полным правопреемником всех прав и обязанностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Савинский детский сад «Созвездие» и муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя школа».

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности в соответствии с основной целью и задачами, для достижения которых оно создано:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, не являющиеся основными, в соответствии с иными целями и задачами, для достижения которых оно создано:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход;
- реализует дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, естественнонаучной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей;
- оказывает платные, в том числе дополнительные образовательные, услуги;

- сдает в аренду имущество, находящееся в оперативном управлении Учреждения, а также имущество, приобретенное за счет ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами Пермского муниципального района;

- в целях обеспечения общедоступности образования Учреждение организует специальные школьные перевозки обучающихся, к которым относятся: доставка обучающихся в Учреждение и обратно, доставка обучающихся в пункт проведения экзаменов во время государственной итоговой аттестации и обратно, перевозки групп обучающихся для выполнения образовательных программ и при организации туристско-экскурсионных, развлекательных, спортивных, культурно-массовых, массовых мероприятий с обучающимися; перевозки обучающихся осуществляются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, правилами перевозки обучающихся автотранспортом и локальными нормативными актами Учреждения;

- обеспечивает питание в Учреждении воспитанников и обучающихся, а также других участников образовательных отношений;

- организует отдых и оздоровление обучающихся в лагере досуга и отдыха и дневного пребывания на территории Учреждения.

Основным направлением развития МАОУ «Савинская средняя школа» является образовательная профориентация. С 01.09.2021 года в образовательную практику школы введен комплекс программ и проектов, которые направлены на формирование у всех обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения. Для реализации данного направления используется ресурс внеурочной деятельности, дополнительного образования, сетевого взаимодействия с ГБОУ «Академия первых», ЧОУ ДПО «Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями», Центром цифрового образования детей «IT-Куб», Центром дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана» при ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ООО «ТЕН.Лаб».

Ведущим сетевым партнером в рамках программы развития с 2023 года является ООО «ТЕН.Лаб», разработчик набора VR профориентационного ПО и VR оборудования - «ПрофЛаб VR». VR профпробы обеспечивают «полное погружение» при помощи VR шлема, предоставляя обучающимся возможность познакомиться с различными профессиями, помогая выбрать направление своего развития. Полное погружение, в различные профессии без риска для здоровья, расширение кругозора и формирование требуемых навыков, необходимых в профессиональной деятельности, автоматический сбор статистики для проведения профориентационных работ, наглядная вариативность профессиональных навыков и возможность их оценки обеспечивают вовлеченность обучающихся в профориентационные мероприятия и высокую их эффективность.

Программы обучения, направленные на знакомство с современными профессиями, реализуются на базе структурного подразделения центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по следующим программам:

| Параллель | Наименование программы дополнительного образования | Количество обучающихся |
|------------|--|------------------------|
| 7-11 класс | Коптеры | 25 |
| 4-6 класс | Scratch | 31 |
| 5-11 класс | Дизайн | 107 |
| 6-11 класс | Цифровая электроника | 22 |
| 4-11 класс | 3д моделирование | 31 |
| 5-11 класс | Медиа | 75 |
| 1-5 класс | Робототехника | 48 |
| 5-9 класс | Мульстудия | 46 |
| 5-11 класс | Виртуальная реальность | 21 |
| 5-11 класс | ЧГК | 51 |
| 1-5 класс | Юный архитектор | 23 |
| 1-4 класс | Школа безопасности | 180 |
| ИТОГО чел. | | 600 |

Интерактивное и познавательное знакомство с профессиями происходит во время внеурочной деятельности через экскурсии на предприятия, школьные события.

| № | Наименование мероприятия | Классы | Количество человек |
|----|--------------------------|------------|--------------------|
| 1. | «Шахматный турнир» | 1-11 класс | 300 |
| 2. | Большие цифровые игры | 1-11 класс | 300 |

| | | | |
|----|---|-------------|-----|
| 3. | Презентация Лагерь ИТ | 8-11 класс | 75 |
| 4. | Чемпионат Интеллектуальных игр | 5-11 классы | 250 |
| 5. | Серия ознакомительных мастер-классов с направлениями деятельности «Точки роста» | 1-11 классы | 900 |
| 6. | «Шахматно-шашечный турнир» | 7-11 класс | 70 |
| 7. | Коммунарские сборы «Твой ПрофВыбор» | 7-11 классы | 120 |
| 8. | Чемпионат настольных игр | 2-5 класс | 250 |
| 9. | Новогодний шахматный турнир | 1-3 классы | 110 |
| 10 | Чемпионат ЧГК | 1-11 класс | 220 |
| 11 | Новогодние мастер-классы | 1-11 класс | 320 |
| 12 | Научно-практическая конференция | 4-11 класс | 40 |
| 13 | Новогодняя «Ярмарка» | 1-11 класс | 975 |

Развитие и дальнейшая профессиональная поддержка обучающихся, проявивших способности в области искусств, спорта, естественнонаучных и других дисциплин реализуется на базе ГБОУ "Академия первых", ЧОУ ДПО «Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями», Центра цифрового образования детей «ИТ-Куб», Центра дополнительного

образования детей «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана» при ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

| | Учреждение | Направление | Количество человек |
|-----|-------------------|---------------------------------------|--------------------|
| 1. | «Академия первых» | Лаборатория молодежных проектов | 1 |
| 2. | «Академия первых» | Литературное творчество | 1 |
| 3. | «Академия первых» | Секреты искусствоведческих олимпиад | 3 |
| 4. | «Академия первых» | Олимпиадное программирование | 1 |
| 5. | «Академия первых» | Робототехника | 4 |
| 6. | «Академия первых» | «Школьные, детские и молодёжные СМИ». | 10 |
| 7. | «Академия первых» | Язык мой- друг мой. Лингвистика | 1 |
| 8. | «Академия первых» | Акварельный рисунок | 1 |
| 9. | «Академия первых» | Здоровье человека | 1 |
| 10. | «Академия первых» | Бренд-дизайн | 1 |
| 11. | «Академия первых» | Олимпиадная история | 2 |
| 12. | «Академия первых» | Понимание медиа | 2 |
| 13. | «Академия первых» | Я-архитектор | 2 |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|----------------------|----|
| 14. | «Академия первых» | Новые медиа | 3 |
| 15. | «Академия первых» | Цифровая электроника | 6 |
| 16. | ДТ «Кванториум Фотоника» | Наноквантум | 9 |
| 17. | ДТ «Кванториум Фотоника» | Биоквантум | 8 |
| 18. | ДТ «Кванториум Фотоника» | Фотоника | 9 |
| 19. | «Дом научной коллаборации Фридмана им | «Биология» | 12 |
| 20. | ИТОГО | | 77 |

Таким образом, в школе создана система профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность, обеспечено профпросвещение, профдиагностика, профконсультации обучающихся, обеспечено социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

II. Система управления организацией

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | <p>Директор является единственным органом управления Учреждения, выступающим от имени Учреждения, представляющим Учреждение без доверенности во всех инстанциях, во взаимоотношениях с любыми физическим и юридическими лицами, а также их объединениями.</p> <p>Компетенция директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">• распоряжение денежными средствами Учреждения в соответствии с действующими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, локальными нормативными актами Учреждения; |

- подбор, прием на работу и расстановка кадров;
- утверждение режима и графика работы Учреждения;
- разработка и направление Учредителю плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и заключение Наблюдательного совета на направляемый план финансово-хозяйственной деятельности;
- издание приказов и инструкций, обязательных для исполнения всеми участниками образовательных отношений Учреждения;
- утверждение и/ или ввод в действие своими приказами локальных актов Учреждения;
- утверждение управленческой и организационной структуры Учреждения;
- утверждение штатного расписания;
- распределение учебной нагрузки педагогических работников;
- устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе должностные оклады и базовую основную часть заработной платы, порядок и размер выплат стимулирующего, компенсационного, иного характера в пределах имеющихся средств;
- осуществляет контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогических работников, в том числе путем посещения занятий, всех других видов образовательной деятельности;
- осуществляет общее руководство Школой.

| | |
|----------------------|--|
| Наблюдательный совет | <ul style="list-style-type: none"> • предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; • предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств, структурных подразделений; • предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; • предложения директора Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества; • решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущество принимается органом местного самоуправления. рассматривает и дает заключение по следующим вопросам: проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • рассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения директором Учреждения, по следующим вопросам: вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; о совершении крупных сделок; о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> • рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права обучающихся и воспитанников, вопросы организации образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила внутреннего |

распорядка обучающихся, включающие права и обязанности обучающихся, требования к одежде обучающихся;

- правила внутреннего распорядка воспитанников, включающие их права и обязанности; правила приема обучающихся и воспитанников в Учреждение и т.д.;
- рассматривает вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- представляет педагогических работников к поощрениям, установленным действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, локальными нормативными актами Учреждения;
- принимает решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы; вынесение решения об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность;
- вынесение решения о сроке прохождения промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах одного года с момента образования академической задолженности;
- вынесение решения о формировании комиссии и сроке повторного прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не ликвидировавшими с первого раза академическую задолженность по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах все того же года с момента образования академической задолженности;
- вынесение решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, нарушающих требования правил внутреннего распорядка обучающихся, а также настоящего Устава, как меры дисциплинарного взыскания;
- рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения;

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• вынесение решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и на основании ее результатов вынесение решения о выдаче соответствующих документов об образовании. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">• принимает изменения и дополнения в Устав Учреждения, а также его новую редакцию;• участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• разрабатывает, обсуждает, согласовывает и представляет на утверждение директору правила пользования библиотеками и образовательными, методическими информационными ресурсами, а также порядка доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;• согласовывает положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;• рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении;• рассматривает и обсуждает вопросы потребности материально-технического обеспечения и оснащения деятельности Учреждения;• осуществляет контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских организаций в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся и работников Учреждения. |

Управляющий совет

- определяет основные направления развития Учреждения, повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- утверждает программы (стратегии) развития Учреждения, прошедшей предварительное согласование Учредителем;
- согласовывает режим и график работы Учреждения;
- согласовывает положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;
- рассматривает жалобы и заявления совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения и принятие рекомендаций по их разрешению по существу;
- заслушивает не реже одного раза в год отчет директора Учреждения о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и целевом расходовании средств;
- осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями образовательной деятельности в Учреждении и на его территории;
- согласовывает сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; вносит рекомендации Учредителю по содержанию муниципального задания Учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности Дошкольное общее образование

МАОУ «Савинская средняя школа» имеет два структурных подразделения, реализующих программы дошкольного образования.

Структурное подразделение детский сад «Созвездие» осуществляет образовательную деятельность по адресу Россия, Пермский край, Пермский муниципальный округ, д. Ванюки, ул. Зеленая, д. 29, структурное подразделение «Филиппок» - Россия, Пермский край, Пермский муниципальный округ, п. Сокол 15Б.

В двух структурных подразделениях функционирует 10 групп общей численностью 269 обучающихся, укомплектованных по возрастному принципу и виду: 3 группы раннего возраста (1-3 года), 2 младших (3-4 года), 2 средних (4-5 лет), 1 старшая (5-6 лет), 2 подготовительных (одна из них, комбинированная; 6-7 лет).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определённые Правительством Российской Федерации. Режим пребывания детей – 12 часов, время работы с 7.00 до 19.00. В структурных подразделениях детский сад созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;
- для всестороннего развития детей вне занятий в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, уголки природы, исследования и экспериментирования, конструирования, книжные, театрализованные.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях, реализующих программу дошкольного образования реализуется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и ФГОС. Переход на работу по ФОП ДО осуществлялся планомерно с начала 2023 года. Составлена дорожная карта, проведен анализ, составлена ОП ДО. И с 1 сентября 2023 структурные подразделения детские сады реализуют содержание в соответствии с ФОП. Программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы», разработанной в соответствии с ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.** В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы:

| Программа | Цель | Задачи | Возраст |
|---|--|--|----------------|
| Модифицированная парциальная программа «Роботроник» | Создание условий для формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования | <ul style="list-style-type: none"> - изучение основ механики; - изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора; - изучение основ алгоритмизации и программирования в ходе разработки алгоритма поведения робота/модели | 5-7 лет |
| Парциальная программа Кондрашов В.П. «Мир профессий» | Формировать и выявлять профессиональные интересы детей, осуществлять поддержку и развитие их природных дарований. | <ul style="list-style-type: none"> - психолого-социальная ориентация детей; - развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков; - формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья. | 2-7 лет |

Содержательная часть ОП ДО включает рабочую программу воспитания. Цели и задачи воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. В содержательном разделе Программы воспитания обозначены социальные партнеры, с которыми у структурных подразделений установлены взаимоотношения.

| Социальные партнеры | Мероприятия, деятельность | Социальный эффект |
|--|--|--|
| МБУДО «Культурный центр Савино» | Экскурсии, совместные концерты, музыкальные сказки, спектакли, выставки рисунков, представления к праздничным датам. | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, знакомство с творческими профессиями |
| Библиотека Савинского сельского поселения д. Ванюки | Экскурсии, беседы, викторины, конкурсы; посещение мастер-классов, выставок, совместные тематические занятия, развлечения | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, знакомство с профессией «библиотекарь» |
| Пожарная часть 133 д.Кондратово | Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, познавательные занятия, практические тренировки, игровые ситуации, соревнования | Обогащение представлений о правилах пожарной безопасности, знакомство с профессией «пожарный», развитие физических качеств |
| ГИБДД Пермского района | Совместные мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, организация выставок рисунков по ПДД, конкурсов, встреч, бесед, занятий | Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы, знакомство с профессиями «инспектор ГИБДД», «полицейский» |
| Войсковая часть 88503 | Экскурсии, встречи с людьми интересной профессии, совместные праздники | Обогащение представлений о военной службе, воинских званиях, знакомство с профессиями: летчик, |

| | | |
|---|---|--|
| | | штурман, связист, техник и т.д. |
| ОДК «Пермские моторы» | Экскурсии, встречи с людьми интересной профессии | Обогащение представлений о промышленных предприятиях региона, знакомство с профессиями: конструктор, испытатель и т.д. |
| ООО «Пермское по племенной работе» | Экскурсии, встречи с людьми интересной профессии, мастер-классы | Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы, расширение кругозора, знакомство с профессиями: фермер, ветеринарный врач, скотник, животновод и т.д. |
| «Пермский сад» - питомник растений | Экскурсии, встречи с людьми интересной профессии, мастер-классы | Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы, расширение кругозора, знакомство с профессиями: агроном, овощевод, дендролог, ландшафтный дизайнер, садовник и т.д. |

Также в Программе воспитания составлен календарный план воспитательных мероприятий.

В структурных подразделениях детский сад созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;
- для всестороннего развития детей вне занятий в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, уголки природы, исследования и экспериментирования, конструирования, книжные, театрализованные.

В структурных подразделениях детский сад реализуются современные образовательные технологии, способствующие раскрытию познавательных, творческих и здоровьесформирующих способностей у дошкольников.

1. Технология здоровьесбережения, направление - физкультурно-оздоровительное:

- развитие физических качеств: выносливости, ловкости, быстроты, силы;
- закаливание;
- дыхательная гимнастика;
- просыпательная гимнастика;
- гимнастика по профилактике плоскостопия (в младших группах во время утренней гимнастики и после дневного сна, в старших дошкольных группах утром в домашних условиях, в детском саду после дневного сна);
- босохождение по массажным коврикам;
- пальчиковая гимнастика.

2. Технология обучения здоровому образу жизни:

- использование физкультурных занятий;
- коммуникативные игры;
- игротерапия – все группы.

4. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают комфортные условия в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

3. Технология проектной деятельности

Педагоги, активно используют проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что проектная деятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

В 2023 году были реализованы следующие проекты в учреждении:

| № | Название проекта | ФИО педагога |
|---|---|----------------|
| 1 | Проект «Родительские сезоны» (проведение внутрисадовых мероприятий, в рамках подготовки к участию в районном проекте) | 100% педагогов |
| 2 | Разработка и реализация внутригруппового проекта «Навстречу звёздам!» | 2 педагога |
| 3 | Разработка и реализация внутригруппового «Огород Маши и Миши» | 2 педагога |
| 4 | Разработка и реализация внутригруппового «Дом, в котором мы живём» | 2 педагога |
| 5 | Проект «ГТО» (проведение внутрисадовых мероприятий, в рамках подготовки к участию в районном проекте) | 1 педагог |

| | | |
|----|---|--------------|
| 6 | Разработка и реализация внутригруппового проекта по конструированию "Удивительное рядом" | 2 педагога |
| 7 | Разработка и реализация внутригруппового долгосрочный проекта по патриотическому воспитанию «Искатели интересного» | 2 педагога |
| 8 | Разработка и реализация проекта «Использование элементов лего-конструирования на логопедических занятиях» | 1 педагог |
| 9 | Разработка и реализация проекта «На пороге школы» (для воспитанников подготовительных групп- будущих первоклассников и их родителей) | 15 педагогов |
| 10 | Разработка и реализация творческого проекта «Сказочные нити» | 1 педагог |
| 11 | Разработка и реализация внутригруппового проекта «Розовые щечки» | 2 педагога |
| 12 | Разработка и реализация внутригруппового проекта «Огород для космической станции». | 2 педагога |
| 13 | Разработка и реализация внутригруппового проекта «Огород мечты по сказке «Бычок смоляной бочок» | 2 педагога |
| 14 | Разработка и реализация внутригруппового проекта по конструированию «В мире домашних животных» | 1 педагог |
| 15 | Разработка и реализация творческого проекта с элементами конструирования «Музыка оригами и | 1 педагог |

| | | |
|----|--|----------------|
| | радуга звуков» | |
| 16 | Разработка и реализация внутригруппового проекта проекта по художественному конструированию «Волшебный мир» | 2 педагога |
| 17 | Разработка и реализация общесадовского проекта по благоустройству прогулочных участков «Наполни душу красотой» | 100% педагогов |
| 18 | Разработка и реализация проекта «Психологический круиз» | 1 педагог |
| 19 | Разработка и реализация проекта «Использование плоскостного конструирования из бумаги в отрывной технике в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога» | 1 педагог |
| 20 | Разработка и реализация внутрисадовского проекта «Скоростная лестница» | 1 педагог |
| 21 | Разработка и реализация внутригруппового проекта по конструированию «Мусор или учебное пособие?» | 2 педагога |
| 22 | Разработка и реализация внутригруппового проекта по легоконструированию «Чадograd». | 1 педагог |

Реализация муниципальных проектов

| № | проекты | Ф И О педагога |
|---|-------------------------------|----------------|
| 1 | Проект «Родительские сезоны». | 100% педагогов |

| | | |
|---|---|-------------|
| 2 | Проекты «Beby fit» , «Педагоги fit» | 9 педагогов |
| 3 | Проект «РОВОstart» техничекой напрвленности | 4 педагога |
| 4 | <p>Пилотный проект «Одаренные дети»- куратор (анкетирование родителей корпус Ванюки и Песьянка).</p> <p>Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (40 консультаций).</p> | 2 педагога |

Итогами реализации проектов стало:

- привлечение родителей к совместным творческим делам детского сада;
- объединение усилий ДОО и семей воспитанников в вопросах развития творческого потенциала ребенка и создание условий для его самореализации;
- повышение профессионального мастерства педагогов ДОО в работе с родителями.

У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым детским садом, а также количественный состав их участников. В течение года родители принимали участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы. С целью сближения семей для совместного творчества с родителями и детьми проводились выставки, встречи, досуги, праздники. Во всех группах отношения между родителями и педагогами сложились доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

В структурных подразделениях детский сад для детей организованы дополнительные образовательные услуги:

«ЛингваKIDS» - программа дополнительного образования по обучению английскому языку.

«Занимательное программирование» - программа дополнительного образования по обучению программированию в среде Scratch Junior.

«Здоровые ножки» - программа дополнительного образования по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.

«Топтышки» - программа дополнительного образования по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.

«Клуб юных инженеров» - программа дополнительного образования по техническому конструированию.

«Ментальная арифметика» - программа дополнительного образования по обучению быстрому счету в уме.

«Робототехника» - программа дополнительного образования по техническому конструированию и моделированию.

«Студия танца» - программа дополнительного образования по обучению детей хореографическому искусству.

«Танцевальная студия» - программа дополнительного образования по обучению детей хореографическому искусству.

Творческая студия «Талантики» - программа дополнительного образования по развитию художественных навыков.

Творческая мастерская «Пятнашка» - программа дополнительного образования по развитию художественных навыков.

Театральная студия «Аленький цветочек» - программа дополнительного образования по основам актерского мастерства и театрализованной деятельности.

«Читайка» - программа дополнительного образования по обучению осознанному чтению.

«Наураша» - программа дополнительного образования по развитию естественнонаучных представлений.

«День рождения» - досуговая программа по организации развлекательных мероприятий.

Дополнительным образованием охвачено 60% обучающихся, из них 25% посещают более одного кружка. В следующем году необходимо расширить спектр дополнительных услуг и охватить до 80% обучающихся.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Наша задача в данном направлении, включает в себя совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в детских садах «Созвездие» и «Филиппок» через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включающая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требованиями Сан ПиН и возрастными потребностями детей.

Для ее успешной реализации систематически проводятся: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на улице, гимнастика после сна, хождение босиком, воздушные ванны, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования и индивидуальная работа с детьми.

В каждой возрастной группе имеются «Листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится коррекционная работа с детьми с нарушениями осанки и плоскостопием.

При организации физкультурных занятий и в подвижных играх педагоги варьируют нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, выделяют время для свободной двигательной активности детей. Для организации самостоятельной двигательной деятельности в каждой группе создан центр движения, оснащенный разными спортивными играми, специальным оборудованием.

Коррекционная работа.

С целью эффективной организации коррекционной работы в детских садах работает ППк. За 2023 год коррекционно-развивающие занятия с психологом посетили 32 обучающихся, на логопункте занималось 27 человек. Проведено 55 индивидуальных консультаций для родителей, 8 групповых. Для индивидуальной работы с детьми в каждой группе есть тетрадь взаимодействия, в которой

специалисты указывают, на что необходимо обратить внимание воспитателям в группе.

Детские сады посещает 3 ребенка ОВЗ. Коррекционная работа осуществляется по индивидуальным АОП для детей с ЗПР, разработанным на основе ФАОП с учетом проблем и рекомендаций специалистов ПМПК Пермского муниципального округа.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

На основании ФОП в детских садах проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Для проведения диагностики педагогами разработаны диагностические карты. Уровень овладения содержанием программы усвоен и оценен детьми по двум критериям: «владеет» и «владеет частично».

При реализации Программы проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения диагностики: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о незначительном повышении результативности образовательной деятельности, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Такой результат был достигнут за счёт:

- создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит

доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка;

- создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу;
- осуществление лично – ориентированного взаимодействия;
- использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательно – речевой, трудовой);
- использование в работе с детьми инновационных технологий (проектной и исследовательской деятельности).

При планировании работы на 2024 год необходимо:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

5. Оценка организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в структурных подразделениях детского сада осуществляется на русском языке с позиции лично – ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Воспитательно – образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группе организуется по рабочим программам, разработанным педагогами на каждую возрастную группу, и календарно-тематическому планированию.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определена методическая тема и годовые задачи учреждения на 2023 год:

Методическая тема: Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей через инновационные формы работы.

Цель: Внедрение новых организационно - педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей воспитанников, запросов родителей.

Задачи: 1.Формирование сенсорных эталонов и творчества у младших дошкольников.

2. Конструирование содержания дошкольного образования на основе метапредметного подхода как условие достижение современного, востребованного качества образования.

3.Выстраивание системы методического сопровождения педагогов для повышения результативности участия в конкурсах разного уровня (личные и с воспитанниками).

4.Развитие материально технической базы СП ДС «Созвездие»: установка малых игровых форм на детских площадках, оснащение развивающим и интерактивным оборудованием.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы.

Образовательный процесс в структурных подразделениях детский сад «Созвездие» и детский сад «Филиппок» организован в рамках реализации основной образовательной программы. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, образовательный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах детского сада осуществлялся целенаправленно, носил системный характер.

Результативность участия детей в конкурсах за 2023 год.

| № | Название конкурса |
|-----------------|---|
| Окружные | |
| 1 | «Большие цифровые игры» - участие |
| 2 | Литературный конкурс «Пермские писатели детям» - диплом 1 степени, диплом 3 степени |
| 3 | Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Речевчик» - участие |
| 4 | Онлайн-квест «Цифрик» - призер, участие |
| 5 | Онлайн-игры в рамках «Большой патриотической игры» - участие, призеры |
| 6 | Окружной этап профориентационного конкурса «Икаренок» - участие |
| 7 | Туристическая игра «Туристенки» - участие |
| 8 | Лыжная эстафета «Звенящая лыжня» - участие |
| 9 | Фестиваль детского творчества «Солнечные нотки» - участие, призер |
| 10 | Научно-исследовательская конференция дошкольников «Этот удивительный мир» - участие |
| 11 | Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» - участие |
| Краевые | |
| 1 | Конкурс рисунков «Новогодняя галерея» - участие |
| 2 | «Икаренок-малыш» - участие |
| 3 | Конкурс художественного конкурса «Поверь в мечту» - призер |
| 4 | Конкурс «Светлячок» - участие, призер |
| 5 | Технофестиваль «Эврикум» - участие |

| | |
|--------------------------------------|---|
| 6 | Конкурс чтецов «300 строк о Перми» - участие |
| 7 | Межмуниципальный конкурс детского творчества «Театральная весна» - участие |
| Межрегиональные/Всероссийские | |
| 1 | Онлайн игра «LEGO TRAVEL» - участие |
| 2 | Дистанционный конкурс «Эвриkids» - участие |
| 3 | Открытый интеллектуальный турнир способностей "РостОК-Уникум" – призеры, участие |
| 4 | Интеллектуальный турнир "Лисёнок" – призеры, участие |
| 5 | Онлайн конкурсы на сайте образовательного центра «Кладовая талантов» - участие, призеры |
| 6 | Онлайн конкурсы для детей и молодежи на портале «Страна талантов» - участие и призеры |
| 7 | Онлайн игры на портале «Солнечный свет» - участие, призеры |
| 8 | Творческие конкурсы СМИ «Время Знаний» - участие, призеры |

Педагоги ведут активную работу по включению детей в конкурсное движение, выявление талантов и способностей детей. Однако, стоит обратить внимание на качество подготовки детей к рейтинговым конкурсам (окружным, краевым).

6. Оценка эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Семья и Детский сад два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в структурных подразделениях детского сада решается в трех направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность детского сада, совместная работа по обмену опытом.

В структурных подразделениях детского сада имеется вся необходимая документация и материалы, отражающей взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников.

| | |
|--|--|
| <p>Диагностико-аналитическое</p> | <p>Проведены опросы: «Давайте познакомимся», «Расскажите о своем ребенке». Планируем в конце 2023-2024 года провести опрос удовлетворенности качеством образования в структурных подразделениях, осваивающих программы дошкольного образования.</p> <p>Также в планах организовать День открытых дверей.</p> |
| <p>Просветительское и консультационное</p> | <p>В начале учебного года проводятся общие собрания, чтобы познакомить родителей с планами на учебный год. На 2023-2024 уч. год поставлена задача, создать Родительский союз, пока реализация идет с отклонением от заявленных сроков, по разным причинам. Поэтому эту работу активизируем в летнее время.</p> <p>Во всех группах существуют информационные стенды, где родители видят всю необходимую информацию. С сентября начали знакомить родителей с тематическим планированием. Холлы детских садов так же используются для размещения информации по различным темам для родителей. Планируем ее систематизировать и дополнить.</p> <p>Постоянно появляются новости в социальной сети «ВКонтакте», у каждого структурного подразделения существует своя группа. Здесь выкладываются новости о прошедших мероприятиях, поездках, результатах конкурсов, проводятся онлайн-игры и многое другое. Общие глобальные новости отправляем на официальную страницу МАОУ «Савинская средняя школа». У каждой группы работает родительский чат.</p> |
| <p>Досуговое</p> | <p>Проводятся совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги.</p> |

Организация учебного процесса
Начальное, основное, среднее общее образование

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных

методических документов от Минпросвещения.

Контингент обучающихся по состоянию на 31.12.2020г

| №пп | Уровень образования | Вид реализуемой образовательной программы | Количество обучающихся | Срок обучения |
|------------|---|--|-------------------------------|----------------------|
| 1 | Начальное общее | Основная общеобразовательная | 564 | 4 |
| 2 | Основное общее | Основная общеобразовательная | 396 | 5 |
| 3 | Среднее общее | Основная общеобразовательная | 22 | 2 |
| | итого | | 982 | |
| | В том числе по программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | | 18 | |

Уровень начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у младших школьников умения и желания учиться, развитие у них потребности в саморазвитии, то есть формирование субъекта учебной деятельности.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, направлен на создание условий для достижения целевых установок, обозначенных ФГОС НОО, основной образовательной программой.

Задачи реализации учебного плана

1. Обеспечить сформированность предметных и метапредметных умений, необходимых для решения образовательных задач и проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях.

2. Обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
3. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
4. Предоставить обучающимся и их родителям, законным представителям образовательный выбор для формирования активной гармоничной личности, проявляющей интерес к обучению и способной организовать собственную образовательную деятельность.

Уровень основного общего образования.

Целью реализации образовательной программы основного общего образования является становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению), реализация системно-деятельностного подхода, развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, создает условия для достижения целевых установок, обозначенных ФГОС ООО, основной образовательной программой, способствует развитию социального и учебно-исследовательского проектирования среди обучающихся, содействует формированию ключевых компетенций школьников через освоение и использование новых продуктивных технологий, способствующих адаптации в современных условиях, осознанному выбору дальнейшего образовательного пути.

Уровень среднего общего образования.

Целью реализации образовательной программы среднего общего образования является обеспечение общего образования, установленного государственным образовательным стандартом, обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, организация обучения в соответствии ИУП обучающихся, развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, самоопределение и социальную адаптацию обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Индивидуализация обучения на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом (далее ИУП).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

МАОУ «Савинская средняя школа» предоставляет обучающимся, родителям (законным представителям) право принимать участие в формировании индивидуального учебного плана. ИУП строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной

деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, их намерений и предпочтений, согласовывается с родителями, руководителем.

Индивидуальный учебный план предусматривает сохранение объема часов на обязательные предметы федерального компонента и компонента, определяемого участниками образовательных отношений, при этом обучающиеся вправе выбрать изучение предметов федерального компонента на базовом или профильном уровне. Обучающиеся, изучающие предметы на профильном уровне не изучают их на базовом уровне.

Согласно ФГОС основная образовательная программа МАОУ «Савинская средняя школа» реализуется через урочную и **внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его. В ходе внеурочной деятельности обучающийся научается действовать, чувствовать, принимать решения. Результатом успешной организации внеурочной деятельности в школе является 100% охват обучающихся организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

В 2023 году МАОУ «Савинская средняя школа» организует внеурочную деятельность посредством модели дополнительного образования – опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Кроме направлений в рамках требований ФГОС большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на всех уровнях образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности и в рамках воспитательной работы для школьников работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

Общеинтеллектуальное направление обеспечивает популяризацию научных знаний, проектную деятельность.

Задачи направления:

- формировать потребность к обучению;
- создать положительную эмоциональную атмосферу обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся,
- воспитать финансовую, читательскую, гражданскую, правовую, экологическую, технологическую грамотности и социально значимую целеустремленность в трудовых отношениях школьников.

Реализуя интеллектуальное направление обучающиеся МАОУ «Савинская средняя школа» совершили экскурсии по территории Пермского района, Пермского края и за его пределы. Ребята познакомились с достопримечательностями, историческими событиями. Так ученики начальной школы провели исследовательскую работу о достопримечательностях Пермского края, и защитили свои работы на общешкольной конференции. В рамках недель ШМО по предметам проходят открытые уроки, мастер-классы, конкурсы, записи видеороликов и подкастов. Классные руководители организовали поездки в театры, на выставки, в музеи. В рамках данного направления был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Ученики нашей школы приняли участие в районном конкурсе «Чистая вода», других конкурсах исследовательских работ как районного, так и краевого уровня.

Спортивно-оздоровительное направление обеспечивает физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности

Задачи работы по данному направлению:

- формировать личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь

-способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Для обучающихся был организован ученический турслет для 1-11 классов, посвящение первоклассников в юные участники дорожного движения «Первоклассный пешеход!», «День здоровья» для 1-4 классов, урок по основам безопасности жизнедеятельности, кл.часы на темы ЗОЖ, «Зарница», «Уроки мужества» и т.д..

Наша школа – активный участник районных спортивных конкурсов (легкая атлетика, футбол, волейбол).

Социальное и общекультурное: самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни

Основной задачей является:

- формировать общественные мотивы трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

В рамках направления были проведены акции школьного, поселенческого, районного и краевого масштаба:

- Акция «Добрые дела»,
- Субботник,
- участие в экологически-социальном проекте «Крышечки добра»
- проведение акции «Скорая помощь книжкам»
- Сдали макулатуру
- Акция «Кормушка»
- Коммунарские сборы
- Акция «Селфи с книгой»
- Акции «Украшение школы»

Духовно-нравственное: нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание

Задачи работы в данном направлении:

- формировать духовно-нравственные качества личности;

-воспитать человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;

-создать единую воспитывающую среду, в которой развивается личность ребенка, приобщить родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;

-включить родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

В рамках направления были проведены торжественная линейка, посвященная началу учебного года, классные часы в рамках акции «Урок России», всероссийский урок, международный день библиотек, классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И. Солженицыну, классные часы «Права и обязанности», всероссийская неделя детской и юношеской книги, мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), День словаря 220 лет со дня рождения В.Н.Даля, Выборы активов классов.

Патриотическое: Курс «Краеведение»; Экскурсии в храмы, святые места, памятные места края и России; Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах гражданско-патриотической направленности; Курс «Школа выживания».

В основе воспитательной системы школы лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества. Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Познавательное направление воспитания

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 37 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания, выбранным направлением развития классного коллектива и календарным планом воспитательной работы школы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в 2023/2024 году по модулям программы воспитания:

Школьный урок

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

Добровольческая деятельность

Детские общественные объединения

Школьные медиа

Школьный музей

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы, а также в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. Они конкретизируют воспитательную работу в рамках реализации модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: праздники/ фестивали; конкурсы; экскурсии; проекты; акции и пр.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; уроки мужества; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов и др.; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания (общешкольные и классные).

Воспитательная работа по направлениям

Познавательное направление воспитания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Задачи направления:

- формировать потребность к обучению;
- создать положительную эмоциональную атмосферу обучения, способствующую оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся,
- сформировать финансовую, читательскую, гражданскую, правовую, экологическую, технологическую грамотности и социально значимую целеустремленность в трудовых отношениях школьников.

Реализуя познавательное направление, обучающиеся МАОУ «Савинская средняя школа» совершили экскурсии по территории Пермского района, Пермского края и за его пределы. Ребята познакомились с достопримечательностями, историческими событиями. Так ученики средней школы съездили на экскурсию по городам Урала: , В рамках недель ШМО по предметам проходят открытые уроки, мастер-классы, конкурсы, записи видеороликов и подкастов. Классные руководители организовали поездки в театры, на выставки, в музеи, профориентационные экскурсии. В рамках данного направления был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Учение с увлечением», «Мой выбор» (работа над индивидуальным проектом), «Функциональная грамотность», «Преодоление», «Черчение».

Физическое воспитание -развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Задачи работы по данному направлению:

- формировать личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь
- способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и спорта. Для обучающихся был организован ученический турслет для 1-11 классов «Сундук здоровья», посвящение первоклассников в юные участники дорожного движения «Шагающий автобус», «Илья Муромец» для 1-11 классов, неделя ГТО для 1-11

классов, единый урок по основам безопасности жизнедеятельности, кл. часы на темы ЗОЖ, профилактики употребления ПАВ и т.д..

Наша школа – активный участник окружных спортивных соревнований по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, в том числе для учащихся находящихся в СОП и ГР СОП «Волшебный мяч».

Трудовое и Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, отношения к образованию, труду в жизни

Основной задачей является: формирование устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу общества.

В рамках направления еженедельно проводятся торжественные линейки с церемонией выноса Флага и прослушиванием Гимна РФ, проходит курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», организована работа Школьного музея и разработан собственный экскурсионный маршрут, на регулярной основе ведется работа с воинской часть. № 88503, находящейся в п. Сокол, были проведены совместные акции школьного, поселенческого, районного и краевого масштаба: Уроки мужества, Открытие мемориальной доски в память о погибшем на СВО выпускнике школы Сосновском Н.А., «Тревожный чемоданчик», участие в Большой патриотической игре, «Зарнице Поволжья», Субботник, Сбор и сдача макулатуры, организация ТОГ в летний период .Проводятся профориентационные мероприятия, ребята посетили ПГНИУ, предприятие «Морион», участвовали в районных и краевых мероприятиях.

Гражданское и Духовно-нравственное воспитание-это воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание.

Задачи работы в данном направлении:

- формировать духовно-нравственные качества личности;
- воспитать человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;

- создать единую воспитывающую среду, в которой развивается личность ребенка, приобщить родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;

В рамках направления были проведены:

- торжественная линейка, посвященная началу учебного года;
- еженедельные классные часы «Разговоры о важном».
- классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;
- спектакль посвященный Блокаде Ленинграда;
- выездной спектакль театра «Театр-Театр»- «Капитанская дочка»
- мероприятия месячников правового воспитания и профилактики правонарушений «Пермский муниципальный округ- территория безопасности»;
- уроки мужества, в том числе с приглашением ветеранов военных операций,
- Помощь фонду «Мы-вместе» сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО, плетение сетей, изготовление окопных свечей.

Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. В рамках направления, учащиеся приняли участие в общешкольном субботнике, сборе макулатуры, высадке деревьев на территории Гамовского сельского поселения, проведены классные часы в рамках недели защиты от экологической опасности, действует Волонтерская академия «Зеленая СОВА».

Воспитательная работа по модулям программы воспитания.

1. Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится

ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально- значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Согласно ФГОС основная образовательная программа МАОУ «Савинская средняя школа» реализуется в единстве через урочную и **внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его. В ходе внеурочной деятельности обучающийся научается действовать, чувствовать, принимать решения. Результатом успешной организации внеурочной деятельности в школе является 100% охват обучающихся организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

В 2023 году МАОУ «Савинская средняя школа» организует внеурочную деятельность в соответствии с обновленной ФОП, так обязательными для реализации с сентября 2023 года стали такие курсы внеурочной деятельности как «Черчение», «Профминимум», 3 час занятий по физической культуре, Функциональная грамотность, развитие классного коллектива.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, культурное). Кроме направлений в рамках требований ФГОС большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на всех уровнях образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

| Количество КТД по плану | Выполнено | Не выполнено |
|-------------------------|-----------|--------------|
| 17 | 17 | 0 |

| | Название ключевого дела | Оценка выполнения |
|---|--|--|
| 1 | День Знаний | Активность учащихся в КТД -100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| 2 | День здоровья | Активность учащихся и классных руководителей в КТД -100%. Формат турслета с элементами квеста и спортивных соревнований обеспечивает высокий интерес учащихся к этому мероприятию. |
| 3 | Сбор макулатуры 2 раза в год | Активность учащихся в КТД -100%,хорошая организация, высокая соревновательная заинтересованность |
| 4 | День учителя и Школьного самоуправления | Активность учащихся в КТД -100%. |
| 5 | День матери | Активность учащихся в КТД -100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| 6 | Украшение к НГ Новогодние поделки | Активность учащихся начальной школы в КТД -100%,вклад каждого ребенка в украшение школы, создание фотозон |
| 7 | Новогодняя ярмарка «Ярмарка новогодних чудес» | Активность учащихся в КТД -100%, Активность классных руководителей 100% высокий интерес к созданию продукта совместно с родителями и классными руководителями. |
| 8 | Новогодние елки | Активность учащихся в КТД -100% |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 9 | День науки (Создай своё изобретение) | 4. Активность учащихся в КТД -100%, приобщение к миру науки и изобретений |
| 10 | Конкурс снежных фигур | Активность учащихся в КТД -90%, совместное творчество детей, родителей, педагогов |
| 11 | Коммунарские сборы | Активность учащихся 8-11 классов в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей к выбору своей профессиональной траектории. |
| 12 | Февромарт | Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, создание благоприятной атмосферы, возможность проявить свой потенциал. |
| 13 | Школьная дискотека | Активность учащихся 7-11 классов в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |
| 14 | Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики. | Активность учащихся 1-4 классов 100%, учащихся 5-7 классов 80% |
| 15 | Концерт-митинг к 9 мая | Активность учащихся в КТД -100%, гордость за подвиг своей страны, память и благодарность ветеранам. |
| 16 | «Гордость Школы» | Активность учащихся в КТД -100%, гордость за представителей школы на различных соревнованиях, конкурсах, играх. |
| 17 | Последний звонок | Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |

Таким образом, ключевые общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников - это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, организуют совместную деятельность классного руководителя и учащихся.

3. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в

общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ «Савинская средняя школа»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция воспитания школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 37 общеобразовательных классов и 2 коррекционных класса, в них работают 36 классных руководителей, из них 4 – начинающих молодых специалиста (стаж работы – 1-3лет)

| Показатели оценки деятельности классных руководителей | Содержание оценки |
|--|--|
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 60 % имеются индивидуальные программы воспитательной работы по развитию классного коллектива, в соответствии с выбранным направлением. |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период |
| Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание | Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других Чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по шашкам, шахматам, волейболу, легкой атлетике, сбор макулатуры; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», «Дорожная безопасность» и др. С 01.09.2022 еженедельно в школе проводится Церемония поднятия флага и цикл занятий «Разговоры о важном», с сентября 2023 года по четвергам реализуется программа внеурочной деятельности по профориентации «Россия-мои горизонты» |

4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

С целью всестороннего развития учащихся в Школе организована работа по организации Экскурсий и внешкольных мероприятий.

В 2023 учебном году учащиеся МАОУ Савинская средняя школа посетили музеи «Музей Пермских древностей» Музей Пермского муниципального района, Выставку «Оружие Победы», Профоринтациоонные экскурсии в рамках реализации в школе проекта «Билет в будущее», Тематические занятия в к/т Премьер «Медиаобразование».

Также классными руководителями были организованы развлекательные выезды с классами «Форт Баярд», Страуссиная Ферма, Конно-спортивный клуб Аллур, поездки в Кинотеатр Планета и на различные мастер-классы и тд.

5. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме

| №п/п | Мероприятия | Дата | Результат |
|------|---|------------------------------------|---|
| 1.1. | Занесение обучающихся 6-11 классов в базу федерального проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» | 30.08.2023 | 157 человек |
| 1.2. | Педсовет «Организация реализации мероприятий Профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году» | 25.08.2023 года | Проведен педсовет, присутствовало 34 педагога |
| 1.3. | Методические семинары, рабочие совещания по реализации профминимума | Раз в четверть | |
| 1.4. | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам содержания и проведения мероприятий профминимума | классные руководители 6-11 классов | в течение года |
| 1.5. | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся | классные руководители 6-11 классов | в течение года |

2.Урочная деятельность (рекомендованное количество — 9 часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, биология, обществознание, информатика, математика, технология, др.), с целью профессионального окрашивания уроков):

| | | | |
|------|---|----------------|--------------------------------------|
| 2.1. | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности | в течение года | Проведено 4 профориентационных урока |
|------|---|----------------|--------------------------------------|

3.Внеурочная деятельность

| | | | |
|------|---|----------------------|----------------------|
| 3.1 | Курс занятий «Россия — мои горизонты» | четверг, еженедельно | четверг, еженедельно |
| 3.2. | Организация и проведение профориентационного тестирования обучающихся 6-х, 8-х классов | Сентябрь 2023 | Прошли 294 человека |
| 3.3. | Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (в рамках ФП «Успех каждого ребенка» НП «Образование»). Выезд в музей «Моя Россия-моя история» | Ноябрь-декабрь 2023 | Посетили 70 человек |

| | | | |
|------|---|---------------------------|--|
| 3.4. | Профпробы на базе «Точки Роста» для класса коррекции | Октябрь – декабрь 2023 | Прошло 3 профпробы «Инженерное дело» «Дизайн» «ИТ-специалист» |
| 3.5. | Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, состязаниях различного уровня | Ноябрь-декабрь 2023 | 72 человека участника МэВСОШ |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------|--|---|
| 3.6. | Участие в проекте «Шаг в профессию». Мастер-классы для обучающихся | Октябрь-декабрь 2023 г | Прошло 7 мастер-классов «Инженерное дело» «Дизайн» «ИТ-специалист» «Медиа студия» «Мульт студия» Приняли участие 180 человек | |
| 4.Дополнительное образование | | | | |
| 5.1. | Организация выбора и посещения обучающимися занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей | Сентябрь –октябрь 2023 | 96% обучающихся посещают ДО | . |

6. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

В 2023 году:

- проведено 8 заседаний Совета школы,
- помощь в организации школьных новогодних елок и других КТД
- постоянно ведётся обновление новостной ленты в ВК, участие в конкурсе школьных служб самоуправления, проводимых ДЮЦ «Импульс».
- участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи (РДДМ)
- организация экскурсионной деятельности и помощь в создании школьного музея.

7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Через совместную деятельность в рамках модуля «Школьные медиа» у учеников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. В школе функционирует: школьный медиа-центр «Точка». Целевая аудитория: учащиеся, учителя, родители, партнеры школы. Целью нашего медиа проекта является ведение группы в школы в ВК, освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, итогов проводимых мероприятий и соревнований. Медиа центр «Точка»– это вестник информации школьной жизни, средство общения обучающихся, учителей и родителей.

-Учащиеся еженедельно создают информационный контент для группы школы ВК

-Участвовали в международном фестивале Хакатон -3 место

-Районный фестиваль ЭкоНика -2 место

-Участвуют ежегодно в Больших цифровых играх

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «Мастерская Деда Мороза», оформление окон к 9 Мая и т.д.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- в связи с введением в школах обязательной церемонии поднятия флага и прослушивания Гимна Российской Федерации, в школе планируется установка флагштока, организовано звуковое сопровождение исполнения гимна, что, безусловно, будет способствовать патриотическому воспитанию детей и формированию их гражданской позиции; также планируется размещение в местах проведения общих торжественных мероприятий государственной символики России.

Силами учащихся и педагогов регулярно осуществляется озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, в том числе для детей с ОВЗ и детей –инвалидов.

В школе совместно с центром технического творчества «Точка Роста» осуществлены разработка и создание эмблемы школы, которая используется как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний, во время проведения ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

На территории школы находится мемориал воинской славы «Воинам - землякам», за благоустройством, которого следят ученики совместно с педагогами, здесь проводятся ежегодные митинги на 9 Мая.

На первом этаже школы размещены новостные стенды, с регулярно обновляющейся информацией, установлены полки книгообмена.

9. Модуль «Работа с родителями» инвариантный

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество

| | |
|---------------------------------|---|
| Информационно-просветительское: | Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «Правила дорожной безопасности», «Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные группы»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования |
| Организационно - деятельностное | Заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе». |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, в КТД (создание снежных фигур, Ярмарка Новогодних чудес, Родительский патруль) |

10.Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Мероприятия, проведенные в школе в рамках данного модуля:

- работа экологического кружка «Зеленая СОВА» (Савинская общественная волонтерская академия)
- Участие в проведении экологических субботников на территории школы и в природных территориях;
- Участие в сборе гуманитарной помощи для СВО, отливка окопных свечей, плетение маскировочных сетей, создание талисманов Добра, письма солдату и тд.
- Сбор вещей и кормов для приюта для животных «Доброе сердце»;
- Помощь ветеранам;
- Повседневное волонтерство (помощь в организации школьных мероприятий).

11.Модуль работа с детскими общественными объединениями

Детское общественное объединение — объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности. Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития. Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. В школе организованы следующие объединения: «Орлята России», «Юнармия», Волонтерская академия «Зеленая СОВА», ЮИД, ДЮП, РДДМ.

Работа Детских общественных объединений (ДОО)

| Название ДОО | Количество ДОО | | Количество обучающихся | |
|----------------|----------------|------|------------------------|------|
| | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 |
| Орлята России | 1 | 9 | 27 | 233 |
| ДЮП | 1 | 1 | 19 | 21 |
| ЮИД | 1 | 1 | 16 | 18 |
| РДДМ | 0 | 1 | 0 | 21 |
| Юнармия | 1 | 2 | 27 | 54 |
| Зелёная СОВА | 1 | 1 | 15 | 28 |
| Самоуправление | 1 | 1 | 25 | 40 |
| ШСП | 1 | 1 | 6 | 12 |

Детские общественные объединения, действующие в школе в рамках реализации раздела «Детские общественные объединения» Рабочей программы воспитания: Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления (соуправления). В объединении 40 обучающихся 5-10 классов. Новости о мероприятиях, инициированных членами объединения, публикуются в официальном паблике школы в социальной сети ВКонтакте. Школьное Радио – коллективное творческое дело школьного самоуправления в 2022-2023 учебном году. В 2023-2024 учебном году коллективным делом самоуправления стало организация экскурсий и восстановление школьного музея.

Обучающиеся, зарегистрированные на сайте РДДМ (21 человек), участвуют в Днях единых действий, инициированных Движением Первых, и других мероприятиях движения. Сертификаты за участие в мероприятиях размещаются в официальном паблике школы в социальной сети ВКонтакте. В марте 2023 года произошло открытие первичного отделения РДДМ в школе.

Юные инспекторы дорожного движения – отряд знатоков дорожного движения. Участники: 18 обучающихся 7 класса. Информация о мероприятиях отряда размещена в социальной сети ВКонтакте. Участвуют в пропаганде Соблюдения ПДД среди обучающихся, участвуют в окружных и краевых конкурсах, организуют совместные рейды с ГИБДД и Родительским патрулем.

Зеленая СОВА- экологический отряд школы, пропагандируют бережное отношение к природе, участвуют в Акциях «Сад победы», ЭКО ГТО, высадке деревьев на территории Гамовского сельского поселения, Субботниках, Сборе макулатуры и тд.

ШСП-служба медиации школы работает на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций в школьной среде, оказывает помощь в социализации детей организует консультативную помощь педагогам, родителям, учащимся, а также проводит информационно просветительские мероприятия по формированию культуры поведения несовершеннолетних, обучающихся школы, учит бесконфликтному общению.

Профилактика правонарушений и правовое просвещение

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в МАОУ «Савинская средняя школа» в 2023 году проводилась с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывают помощь в социализации детей и включают оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся, а также проведение информационно просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в школе.

Дополнительное образование

В рамках **дополнительного образования** в образовательной организации работают кружки, секции, творческие объединения и формирования разных направлений.

Педагоги этих направлений реализовывают свою программу через дополнительное образование образовательной организации, MAO ДЮЦ «Импульс», «Вихрь», структурного подразделения «Точка роста», ДТ «Кванториум Фотоника», IT-cube, Дома научной коллаборации при ПГГПУ, «Академии первых», Краевой заочной школой естественно-математических наук, а так же платные услуги на базе MAOY «Савинская средняя школа».

Творческие, спортивные объединения, формирования

| № | Наименование | Принадлежность | Кол-во |
|----------|---------------------|-----------------------|---|
| 1 | Робототехника | «Импульс» | 40 человек, СОП – 1 человек, ГР СОП – 1 человек |

| | | | |
|----|---------------------------------|----------------------------|---|
| 2 | Коптеры | Дополнительное образование | 12 человек |
| 3 | Scratch | Дополнительное образование | 15 человек |
| 4 | Рисунок на графическом планшете | Дополнительное образование | 10 человек |
| 5 | Цифровая электроника | Дополнительное образование | 15 человек |
| 6 | Черчение | Дополнительное образование | 18 человек |
| 7 | 3д моделирование | Дополнительное образование | 20 человека, ГР СОП- 1 человек |
| 8 | Медиа | Дополнительное образование | 20 человек |
| 9 | Зеленая сова | «Импульс» | 18 человек |
| 10 | Шахматы | Дополнительное образование | 150, инвалид – 3 человека, СОП – 1 человек, ГР СОП – 2 человека |
| 11 | Легкая атлетика | «Вихрь» | 20 человек |
| 12 | Баскетбол | «Вихрь» | 10 человек |
| 13 | Волейбол | «Вихрь» | 10 человек |
| 14 | ОФП | Дополнительное образование | 20 человек |
| 15 | Легкая атлетика | «Вихрь» | 20 человек, ГР СОП – 1 человек |
| 16 | Футбол | «Вихрь» | 20 человек |
| 17 | Театральная студия | Дополнительное образование | 30 человек |

| | | | |
|----|------------------------------------|----------------------------|---|
| 18 | Ансамбль «Зажигай» | «Импульс» | 22 человек |
| 19 | Авторская песня | «Импульс» | 15 человек |
| 20 | ИЗО | Платные услуги | 30, инвалид – 1 человек, ГР СОП – 1 человек |
| 21 | Танцевальная студия | Дополнительное образование | 10 человек |
| 22 | Театр моды | Дополнительное образование | 14 человек |
| 23 | Вокальная студия | Дополнительное образование | 15 человек |
| 24 | Театр | «Импульс» | 11 человек |
| 25 | Юнармия | Дополнительное образование | 24 человека, СОП – 1 |
| 26 | Совет школы | Дополнительное образование | 20 человек, ГР СОП – 1 человек |
| 27 | Юные инспектора дорожного движения | Дополнительное образование | 12 человек |
| 28 | Социальное проектирование | «Импульс» | 15 человек |
| 29 | «Юный архитектор» | Платные услуги | 12 человек |
| 30 | Волонтерское движение | Дополнительное образование | 15 человек, СОП – 1 человек, ГР СОП -3 человека |
| 31 | Промышленный дизайн | Дополнительное образование | 30 человек, ГР СОП – 2 человека |

Занятость учащихся во внеурочное время составляет 94%, в том числе в школьных кружках и секциях 85%

| | | | |
|---|----------------------|---|-------------------|
| 2022 Кол-во формирований, Доп.образование | Кол-во участников | 2023 Кол-во формирований, Доп.образовани е | Кол-во участников |
| 28 | 725 | 31 | 698 |
| Кол-во участия в конкурсах, соревнованиях | Кол-во участников | Кол-во участия в конкурсах, соревнованиях | Кол-во участников |
| 55 | 520 | 56 | 570 |
| Кол-во проектов | Кол-во участников | Кол-во проектов | Кол-во участников |
| 10 | 240 | 38 | 310 |

Так как образовательная организация территориально находится рядом с краевым центром, ученики занимаются дополнительным образованием в г.Пермь в таких центрах как «Пилигрим», «Рифей», «Олимпиец», «СК «Сухарева». 10% обучающихся посещают кружки, организованные «Центром культуры и спорта Савинского сельского поселения».

Участники детских коллективов представляют своё творчество на многих общешкольных, районных, краевых мероприятиях. Школа активно сотрудничает со специалистами центров «Гроза», «Импульс», «Вихрь», результат – многочисленные грамоты, дипломы и благодарности учащимся школы за участие в различных акциях и мероприятиях.

Проектная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС организована работа над проектами. Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому, формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения

сотрудничества с учителем, так как для обеих задач представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются исследовательские, рефлексивные, поисковые, коммуникативные, презентационные умения, навыки оценочной самостоятельности, умения и навыки работы в сотрудничестве. В воспитательной работе используются такие виды проектов как:

1. Межпредметные проекты, предполагающие использование знаний по двум и более предметам. Чаще используются в качестве дополнения к урочной деятельности.
2. Надпредметные проекты – выполняются на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носят характер исследования.

Работа над проектами ведётся по направлениям:

-Безопасность – «Школа безопасности для начальной школы», «Дорога без опасности», «Карта безопасности», «Мой друг светофор».

-Патриотическое направление – «Урок мужества», «Гражданская активность»

-Добровольческое направление (гражданская активность)- «Высшая лига» - работа совместно с серебряными волонтерами поселения.

- Художественно-эстетическое направление – «Мой кабинет», «Новый год»

-Творческое направление –Медиаclub «Точка»- ежемесячный выпуск новостных роликов о жизни школы.

- Олимпиадное движение – проект «Преодоление»

- Исследовательская деятельность – «Исследование +»

-Социальное движение – Проект «Ожившая история»

- Профориентационное направление- «Фестиваль профессий для начальной школы», Профориентационные экскурсии и квесты

Достижения обучающихся

Январь

| | | | |
|----|--|----------|---------|
| 1. | Кубок Пермского муниципального района по легкой атлетике | Районный | 2 место |
| 2. | Робототехнические соревнования «ИКаРёнок – 2023» | Районный | 3 место |

| | | | |
|-----|---|---------------|--------------------------------|
| 3. | Районные соревнования по настольному теннису среди несовершеннолетних группы риска и соп | Районный | 2 место |
| | ФЕВРАЛЬ | | |
| 4. | Районный конкурс исследовательских работ | Районный | 3 призовых места |
| 5. | Конкурс творческих работ по социологии для школьников (социологическое эссе) | Региональный | 2 призовых места |
| 6. | Танцевальный коллектив "Витамины" с успешным участием во Всероссийском конкурсе "ПТИЦА СЧАСТЬЯ" | | 1 место – 3 награды, 2 место |
| 7. | Олимпиада по школьному краеведению для учащихся "Рысёнок" 1 человек | Региональный | 1,2,3 места |
| | МАРТ | | |
| 8. | Районный конкурс социальных проектов школьников | Районный | 3 место |
| 9. | Российский танцевальный чемпионат "Legenda» | Всероссийский | 2 место |
| 10. | Фотоквест, посвященный Всемирному дню водных ресурсов | Региональный | 2,3 место – 5 работ |
| 11. | Краевой творческий конкурс «За чистую воду» | Региональный | 1,2,3 место |
| 12. | Всероссийский интернет-конкурс кормушек | Региональный | 3,2,1 место |
| 13. | Краевой конкурс исследовательских работ РАН "Старт в науку 21 века"- | Региональный | сертификат |
| | АПРЕЛЬ | | |
| 14. | Всероссийской добровольной акция «Противопожарная безопасность» | Районный | 9 дипломов лауреата победителя |
| 15. | Пятый этап кубка Пермского района по лёгкой атлетике | Районный | 2 место |
| 16. | Лёгкоатлетическая эстафета "Нива" | Районный | 2 место |
| 17. | IV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ИДЕИ, ПРЕОБРАЖАЮЩИЕ ГОРОДА». | Всероссийский | 2 финалиста |
| 18. | Конкурс "Юные техники и изобретатели" | Региональный | 2 место |

| | | | |
|-----|---|---------------|----------|
| 19. | Федеральном конкурсе АгроНТИ для обучающихся 5-11 классов | Региональный | финалист |
| | МАЙ | | |
| 20. | Краевая патриотическая акция "Рисуем победу 2021" | Региональный | 2 место |
| 21. | Всероссийском конкурсе "Жемчужина Урала" | Всероссийский | 2 место |
| | ИЮНЬ | | |
| 22. | Фестивале спорта среди школьников Пермского муниципального района | Районный | 1 место |
| 23. | Мини-футбол-3 место | Районный | 3 место |

| | СЕНТЯБРЬ | Уровень | Место |
|----|---|---------------|------------------------|
| 24 | ONLINE-КВЕСТ "МОЙ ВЫБОР". | | |
| | | | |
| | ОКТАБРЬ | | |
| 25 | Районный конкурс «Безопасное колесо» | Районный | Сертификаты участников |
| 26 | Олимпиада по праву | Районный | 1 место |
| 27 | Конкурс творческих работ учащихся «Блокадный Ленинград глазами современных детей» Международной исторической программы «Память сердца: блокадный Ленинград», посвященной 77-летию полного освобождения Ленинграда | Международный | Сертификат участника |
| 28 | Всероссийский конкурс "Большая перемена"! | Всероссийский | Победитель |
| 29 | Краевой конкурс "Мое зеленое лето" | Региональный | сертификат |
| 30 | Всероссийский фотофестиваль "Фокус" | Всероссийский | 1 место |
| 31 | Акция «Пермский край-территория безопасности» | Региональный | Сертификат участника |
| 32 | Краевой конкурс "Моя малая родина: природа, культура, этнос" | Региональный | Финалист |

| | | | |
|----|---|---------------|----------------------|
| 33 | Всероссийский детский творческий конкурс "Мой папа - лучше всех" | Всероссийский | 2 место |
| | НОЯБРЬ | | |
| 34 | Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок "синичкин день" | Всероссийский | Диплом 1 место |
| 35 | Всероссийский конкурс детских рисунков "Сила России-наш народ" | Всероссийский | диплом 2 место |
| 36 | всероссийский детский конкурс "Винни-Пух и все все все", | Всероссийский | Диплом 3 место |
| 37 | Всероссийский детский конкурс "Hand-made" | Всероссийский | диплом 2 место |
| 38 | Всероссийский детский конкурс рисунков по трилогии Н. Н. Носова Незнайка "Сказочный город" | Всероссийский | диплом 1 место |
| 39 | Олимпиада по праву | Районный | 1 место |
| 40 | Телекоммуникационный проект по технологии для учащихся 5-8 классов «От скетча до стикерпака» | | 1 место |
| 41 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (обществознание, история, математика, английский язык, литература, физическая культура) | Районный | 9 призеров |
| 42 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (технология) | Районный | 1 место |
| 43 | Квест "Твой выбор" | Районный | 1 место |
| 44 | I Краевой конкурс «Моя природная территория». | Региональный | 1 место |
| 45 | Ежегодная акция «Культурный марафон» | Всероссийский | сертификаты |
| 46 | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога | Всероссийский | |
| 47 | III Краевая олимпиада для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ | Региональный | Сертификат участника |
| 48 | Районный фестиваль семейного творчества "Счастливы вместе" | Районный | Сертификат участника |
| | ДЕКАБРЬ | | |
| 49 | Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности | Всероссийский | 1 место |
| 50 | Районный конкурс "Где песня поется - там весело живется" | Районный | 2,3 место |

| | | | |
|----|---|---------------|------------------------|
| 51 | 2 этап кубка района по лёгкой атлетике | Районный | 3 место |
| 52 | Окружная школа цифрового искусства «Технологии прекрасного» | Региональный | 2 место |
| 53 | IV Краевой многожанровый конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества "Камские узоры - 2023" | Региональный | 1,1,2 место |
| 54 | Детский творческий конкурс-фестиваль «Дарования Прикамья» | Региональный | Сертификаты участников |
| 55 | Фестиваль «Техноимпульс» | Районный | 1 место |
| 56 | Всероссийский конкурс «Твой триумф» | Всероссийский | 2,2,2,2,3,3 места |

Психолого-педагогическое сопровождение

Согласно плану работы психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- просветительское;
- экспертное;
- методическ

За отчетный период проведены следующие диагностические мероприятия:

- обучающиеся 1-х классов обследованы на предмет адаптации к школьному обучению;

- обучающиеся 5-х классов обследованы на уровень тревожности, связанной со школой;
- обучающиеся 10-го класса обследованы на уровень тревожности, связанной со школой;
- диагностика особенностей эмоционального реагирования в стрессовой ситуации обучающихся 5-11-х классов;
- диагностика актуального развития обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (входная, промежуточная, выходная);
- диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации;
- диагностика готовности обучающихся выпускных классов к профессиональному самоопределению;
- комплексное психологическое обследование с целью последующего представления на ПМПК.

Результаты диагностических процедур, как правило, лежат в основе коррекционной и развивающей работы. Данный вид деятельности организован в двух формах: групповой и индивидуальной. Групповой работой охвачены обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся 2-4-х классов повторного года обучения:

- группа обучающихся с умственной отсталостью 7-9 лет;
- группа обучающихся с умственной отсталостью 10-11 лет;
- группа детей-инвалидов «Особый ребенок»;
- две группы обучающихся 2-4-х классов с задержкой психического развития. В эти же группы включены обучающиеся, оставленные на повторный год обучения.

В рамках развивающей работы обучающихся с ОВЗ приняли участие в районном конкурсе талантов и творчества, посвященного 80-летию Пермского муниципального района, и в Краевом фестивале-конкурсе художественного творчества "Поверь в мечту!", заняв в первом и втором конкурсе призовые места.

Так же реализуются программы сопровождения, нацеленные на оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в эмоционально-личностной сфере и находящимся в ситуации социальной адаптации:

- программа психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению;
- программа психологического сопровождения в период адаптации. 5-классников;
- программа психологического сопровождения обучающихся в период адаптации 10-классников;
- программа профилактики суицидального поведения обучающихся 5-11-х классов.
- индивидуальные программы коррекции для детей группы риска о СОП

Данные программы предусматривают как групповые, так и индивидуальные занятия.

В качестве развивающих мероприятий для обучающихся выпускных классов проведены занятия по формированию навыков саморегуляции в стрессовой ситуации и при подготовке к выпускным экзаменам, и по формированию навыков эффективной коммуникации.

В 2020 году велся факультативный курс для обучающихся 9-х классов «Основы выбора профессии».

Индивидуальные занятия с обучающимися часто проводятся в форме консультаций.

Для повышения эффективности консультативной работы в образовательной организации работает консультационный пункт.

За отчетный период проведено консультаций:

- с обучающимися – 36;
- с родителями – 20;
- с педагогами – 16.

В рамках просветительского направления (оно же профилактическое) основной формой работы являются родительские собрания, семинары-практикумы для родителей, индивидуальные и семейные консультации. Данными мероприятиями охвачено более 500 семей и все классные руководители.

Тематика проведенных мероприятий:

- «Особенности адаптации ребенка к школьному обучению»
- «Проективный метод в проведении диагностики уровня адаптации первоклассников к школьному обучению»
- «Особенности адаптационного периода при переходе на иную ступень обучения»
- Родительские собрания в 5-х классах по результатам проведенных диагностических мероприятий.
- «Возможности семьи в формировании универсальных учебных действий»
- «Учение начинается в семье»
- Родительские собрания по результатам диагностики особенностей эмоционального реагирования у подростков.
- «Особенности подросткового кризиса»
- «Эмоциональная поддержка родителями выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов»
- «Влияние супружеских отношений на формирование личности подростка»;
- «Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности»;

- «Наказание и поощрение в семье»;
- «Психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников».

Экспертная работа заключается в следующем:

- подготовка и оформление заключений для ПМПК, а также в работа в составе школьного психолого-педагогического консилиума.
- участие в заседаниях Совета профилактики.
- работа в составе аттестационной комиссии.
- За истекший период оформлено 16 заключений по результатам психологического обследования детей для представления на районной психолого-медико-педагогической комиссии.
- Консультационный пункт по оказанию психологической помощи работает в соответствии с графиком, так же ведётся консультирование он-лайн в соц. сети.

Результатом психолого-педагогического сопровождения

по итогам календарного 2020 года, является отсутствие суицидальных попыток, снижение кол-ва детей с риском суицида, у обучающихся с ОВЗ в эмоционально личностной сфере прослеживается положительная динамика.

Повысилась родительская активность и мотивация на сотрудничество с ОО.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Направления профилактической работы:

1. Выявление детей с девиантным поведением, попавшим в трудную жизненную ситуацию. На конец 2023 года в ГР СОП находились 19 обучающихся, в группе СОП - 5 человек. Ежемесячно проводятся Советы профилактики, где решаются

вопросы по профилактике обучающихся, по вопросам поведения и успеваемости обучающихся разных классов и консультации по вопросам личностных особенностей детей и обязательной организации досуга во внеурочное время и занятость подростков в каникулы. Занятость детей ГР и СОП, СОП составила - 100 %. Проведено 12 заседаний Совета профилактики.

Педагогами ведётся индивидуальная работа с родителями. Классные руководители проводят профилактические беседы на классных часах, а так же индивидуально с обучающимися. Активно взаимодействуют с родителями, подключая их в проведение различных совместных мероприятий. Проводились мероприятия, направленные на совместное взаимодействие родителей и подростков, где так же были затронуты профилактические вопросы: "Папа, мама, я - спортивная семья", "День здоровья" - для обучающихся начальных классов (сентябрь 2023), "Туристический слет" для обучающихся 5-11 классов (сентябрь 2023)

2. Совместная работа с организациями района по предупреждению правонарушений, зависимого поведения и воспитанию толерантного сознания. В ходе единых информационных дней перед учащимися нашей школы выступали инспектора ОДН, участковый полицейский, сотрудник прокуратуры.

Проводились регулярные беседы с учащимися 1-4 классов на тему безопасности дорожного движения: "Будь внимателен на дороге", "Как переходить улицу", "Дети и движение". Для обучающихся среднего и старшего возраста: "Безопасность в транспорте", "Улицы как источник опасности", а также беседы, где рассматривались вопросы здорового образа жизни. Проведены классные родительские собрания "Роль родителей в обеспечении безопасности детей" (5-9 классы), "Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге и за рулем" (1-7 классы). Разработана и выдана памятка для родителей и обучающихся "Внимание безопасная дорога". Обучающимся 5-11 классов разъяснялась ответственность за совершение преступлений, правонарушений, связанных с употреблением алкоголя, табакокурения и наркотических веществ. Бродяжничество. Обучающиеся начальной и средней школы принимали участие в конкурсах рисунков и плакатов «Я выбираю здоровье», «Путь к здоровью». 26 человек приняли участие в районном конкурсе "КругоЗОЖ", посвященном пропаганде здорового образа жизни", этапы которого проходили в течении учебного года. Обучающиеся 6-11 классов проводили профилактические мероприятия для учащихся начальной и средней школы. В ноябре 2023 года проведено анкетирование среди обучающихся 9 - 11 классов по вопросам ВИЧ, СПИД, число реципиентов - 78 человек.

3. Работа по предупреждению правонарушений и проявлению экстремизма среди подростков, обучающихся в ОУ. В течение года проведены более 20 мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, проявления экстремизма и формированию толерантного сознания. Среди них классные часы, общешкольные мероприятия, лекции. В течение года были проведены мониторинги на предмет выявления учащихся, состоящих в группах суицидальной направленности.

Большое значение в МАОУ «Савинская средняя школа» уделяется образовательно-воспитательной технологии "Школьные службы примирения". Школьная служба примирения МАОУ «Савинская средняя школа» — оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних. Также служба примирения проводит тренинги и занятия с учащимися направленные на обучение конструктивным способам общения, способности принимать согласованные решения и сотрудничать на основе принципов восстановительного подхода — прежде всего через опыт решения реальных конфликтных ситуаций. В 2023 учебном году ШСП организовали и провели следующие мероприятия: вручение подарков на «День пожилых», проведение классного часа « Курение -это зло» 6-8 классы, раздача буклетов, знакомство с телефонном доверия, деловая игра по профилактике правонарушения «Закон на нашей земле» - для 6 классов. Одним из значимых результатов в работе школьной службы примирения является снижение количества конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе, снижении повторных правонарушений и общественно-опасных деяний несовершеннолетних с использованием восстановительных технологий.

Результатом профилактической работы по итогам календарного 2023 года является отсутствие уголовных преступлений и общественно опасных деяний.

IV. Содержание и качество подготовки

| № п/п | Параметры статистики | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|-------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Количество обучающихся, в том числе: | 495 | 656 | 663 | 804 | 982 |
| | – начальная школа | 230 | 314 | 325 | 448 | 564 |
| | – основная школа | 222 | 297 | 285 | 327 | 396 |
| | – средняя школа | 43 | 45 | 39 | 29 | 22 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | |
| | – начальная школа | 3 | 5 | 6 | 9 | 8 |
| | – основная школа | 2 | - | 3 | 2 | 0 |
| | – средняя школа | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | | |
| | – об основном общем образовании | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | – среднем общем образовании | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | | |
| | – в основной школе | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | – средней школе | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |

Приведенная статистика показывает увеличение количества числа обучающихся, которое наблюдается по причине перераспределении территорий, закреплённых за образовательными организациями Пермского муниципального округа. На уровне начального общего образования 8 человек, не освоивших образовательную программу. Данным обучающимся рекомендовано школьным психолого-педагогическим консилиумом пройти ПМПК. В 2023 году все выпускники получили аттестаты, увеличилось количество обучающихся, освоивших образовательную программу с аттестатом особого образца на уровне основного общего образования.

В школе ведется обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2023 году в школе обучалось 13 детей данной категории и 3 ученика, обучающихся по АООП «Особый ребенок». Все они успешно освоили адаптированные образовательные программы соответствующего уровня образования.

Результаты освоения программ учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

за 2023г. Первое полугодие.

| | На конец четверти | Успевают | % успевающих | Изменение маршрута ПМПК | На "4" и "5" | % |
|---------|--------------------------|-----------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|----------|
| 1 класс | 4 | | | | | |
| 2 класс | 1 | 1 | 100,00 | | 1 | 100,00 |
| 3 класс | 1 | 1 | 100,00 | | | 0,00 |
| 4 класс | 4 | 4 | 100,00 | | 2 | 50,00 |
| 5 класс | 1 | 1 | 100,00 | | 1 | 100,00 |
| 6 класс | | 0 | | | 0 | 0,00 |
| 7 класс | 3 | 3 | 100,00 | | 3 | 100,00 |
| 8 класс | 4 | 4 | 100,00 | | 1 | 25,00 |

| | | | | | | |
|--------------|----|----|--------|----------|----------|-------|
| 9 класс | 1 | 1 | 100,00 | | | 0,00 |
| ИТОГО | 19 | 19 | 100,00 | 0 | 8 | 53,33 |

Анализируя данные показатели, можно говорить о 100% освоения программ учащихся с умственной отсталостью, качество знаний составляет 53%.

2023 г. Второе полугодие.

| | На конец четверти | % успевающих | На "4" и "5" | % |
|--------------|-------------------|--------------|--------------|--------|
| 1 класс | 0 | | | |
| 2 класс | 3 | 100,00 | 1 | 33,33 |
| 3 класс | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 |
| 4 класс | 2 | 100,00 | 0 | 0,00 |
| 5 класс | 3 | 100,00 | 1 | 33,33 |
| 6 класс | 1 | 100,00 | 1 | 100,00 |
| 7 класс | 0 | | 0 | |
| 8 класс | 3 | 100,00 | 2 | 66,67 |
| 9 класс | 4 | 100,00 | 3 | 75,00 |
| ИТОГО | 17 | 100,00 | 8 | 47,06 |

100% освоение программ учащихся с умственной отсталостью, качество знаний составляет 47%.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2023 году**

2023 г. Первое полугодие

| | На конец четверти | Успевают | % успевающих | На "4" и "5" | % | Имеют одну "3" | % |
|------------------|--------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|--------------|-----------------------|----------|
| 1 класс | 171 | 167 | 97,66 | | | | |
| 2 класс | 113 | 105 | 92,92 | 59 | 52,21 | 7 | 6,19 |
| 3 класс | 83 | 79 | 95,18 | 42 | 50,60 | 0 | 0,00 |
| 4 класс | 81 | 77 | 95,06 | 39 | 48,15 | 3 | 3,70 |
| ИТОГО 1-4 | 448 | 261 | 94,22 | 140 | 50,54 | 10 | 3,61 |

Исследуя данные показатели можно говорить о достаточно высоком уровне освоения программы начального общего образования – 50%, с одной тройкой закончили 1 полугодие 10 человек, что составляет 3,6%. Не успевают 16 человек. Данным обучающимся рекомендовано обследование ПМПК, на повторное обучение оставлено 8 обучающихся начального общего образования.

2023 г. Второе полугодие

| | На конец четверти | Успевают | % успевающих | На "4" и "5" | % | Имеют одну "3" | % |
|------------------|--------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|----------|-----------------------|----------|
| 1 класс | 164 | | | | | | |
| 2 класс | 174 | 171 | 98,20 | 90 | 51,70 | 11 | 6,00 |
| 3 класс | 117 | 113 | 96,60 | 57 | 48,70 | 7 | 6,00 |
| 4 класс | 90 | 86 | 95,50 | 39 | 43,30 | 0 | 0,00 |
| ИТОГО 1-4 | 545 | 370 | 97,11 | 186 | 48,82 | 18 | 4,72 |

Наблюдается снижение уровня освоения программы начального общего образования – 49% . Незначительно увеличилось количество обучающихся с 1 «3» - 18 человек, что составляет 5%. По результатам второго полугодия 2023г. сформирован план работы с неуспевающими учениками, который включает в себя как урочную, так и внеурочную деятельность.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
в 2023 году
2023 год, 1 полугодие**

| | На конец четверти | Успевают | % успевающих | На "4" и "5" | % | Имеют одну "3" | % |
|------------------|--------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|--------------|-----------------------|----------|
| 5 класс | 94 | 89 | 94,68 | 46 | 48,94 | 7 | 7,45 |
| 6 класс | 79 | 75 | 94,94 | 22 | 27,85 | 7 | 8,86 |
| 7 класс | 53 | 49 | 92,45 | 13 | 24,53 | 1 | 1,89 |
| 8 класс | 53 | 52 | 98,11 | 19 | 35,85 | 4 | 7,55 |
| 9 класс | 53 | 51 | 96,23 | 22 | 41,51 | 3 | 5,66 |
| Итого 5-9 | 332 | 316 | 95,18 | 122 | 36,75 | 22 | 6,63 |

Анализируя данные показатели можно говорить о низком уровне освоения программы основного общего образования – среднее качество знаний составляет 36,7%. Не успевают 16 человека от общего числа обучающихся основного общего образования. Данным обучающимся рекомендовано обследование ПМПК. 22 человека (6,6%) имеют 1 тройку в полугодии.

2023 год, 2 полугодие

| | На конец четверти | Успевают | % успевающих | На "4" и "5" | % | Имеют одну "3" | % |
|---------|--------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|--------------|-----------------------|----------|
| 5 класс | 84 | 83 | 98,81 | 41 | 48,81 | 8 | 9,52 |
| 6 класс | 98 | 86 | 87,76 | 38 | 38,78 | 8 | 8,16 |

| | | | | | | | |
|------------------|-----|-----|--------------|-----|--------------|----|-------|
| 7 класс | 84 | 74 | 88,10 | 27 | 32,14 | 3 | 3,57 |
| 8 класс | 55 | 52 | 94,55 | 10 | 18,18 | 3 | 5,45 |
| 9 класс | 52 | 51 | 98,08 | 16 | 30,77 | 6 | 11,54 |
| Итого 5-9 | 373 | 346 | 92,76 | 132 | 35,39 | 28 | 7,51 |

Во втором полугодии 2023 году в 5-9 классах успеваемость составляет 92,7%. Неуспевающие прошли ПМПК с целью смены образовательного маршрута. С одной «3» окончили 28 обучающихся, что составляет 7,5%. Качество обучения составляет 35,4%.

Необходимо усилить работу по профориентации, организовывать тренинги по личностному развитию, проводить профилактическую работу в 7,8 классах о необходимости и значимости получения образования. Организовать индивидуальные и групповые консультации для неуспевающих обучающихся и имеющих 1 «3» по предмету. Особое внимание стоит уделить детям-мигрантам, выстроить график консультаций с целью создания условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов в учреждении.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

2023 год, 1 полугодие

| | На конец четверти | Успевают | % успевающих | На "4"и "5" | % |
|--------------------|--------------------------|-----------------|---------------------|--------------------|----------|
| 10 класс | 9 | 9 | 100,00 | 3 | 33,33 |
| 11 класс | 17 | 17 | 100,00 | 10 | 58,82 |
| Итого 10-11 | 26 | 26 | 100,00 | 13 | 50,00 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 10 и 11 классе - 93%, качество знаний составляет 50%.

2023год, 2 полугодие

| | На конец четверти | Успевают | % успевающих | На "4"и "5" | % |
|-----------------|--------------------------|-----------------|---------------------|--------------------|----------|
| 10 класс | 13 | 11 | 84,62 | 4 | 30,77 |
| 11 класс | 9 | 7 | 77,78 | 2 | 22,22 |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------|----|-------|----------|-------|
| ИТОГО 10-11 кл | 22 | 18 | 81,82 | 6 | 27,27 |
|-----------------------|-----------|----|-------|----------|-------|

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 10 и 11 классах –82%, так как обучающиеся изменили ИУП или предпочли продолжить обучение в профессиональных заведениях среднего образования. Качество обучения составляет всего 27%.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 - 2023 учебного года

Все выпускники 11-х классов 2023 г. успешно справились с итоговым сочинением как условием допуска к ГИА, с итоговой аттестацией и получили аттестат о среднем общем образовании.

| Предмет | Год | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 80–98 баллов | Средний балл |
|--------------------|------|-----------------------|---|--------------|
| Русский язык | 2020 | 15 | 2 | 69 |
| | 2021 | 11 | 2 | 68 |
| | 2022 | 19 | 2 | 63 |
| | 2023 | 17 | 4 | 64 |
| ГВЭ русский язык | 2021 | 6 | 0 | 3 |
| Математика профиль | 2020 | 12 | 0 | 46 |
| | 2021 | 10 | 1 | 55 |
| | 2022 | 4 | 0 | 64 |
| | 2023 | 6 | 0 | 57 |
| Английский язык | 2020 | 1 | 1 | 82 |
| | 2021 | 2 | 0 | 58 |
| | 2022 | 1 | 0 | 60 |
| | 2023 | 3 | 1 | 69 |
| Физика | 2020 | 7 | 0 | 43 |
| | 2021 | 3 | 0 | 55 |

| | | | | |
|-----------------|------|---|---|----|
| | 2022 | 2 | 0 | 46 |
| | 2023 | 2 | 0 | 50 |
| Химия | 2020 | 2 | 0 | 28 |
| | 2021 | - | - | - |
| | 2022 | 2 | 0 | 44 |
| | 2023 | 2 | 0 | 60 |
| Информатика | 2020 | - | - | - |
| | 2021 | 1 | 0 | 50 |
| | 2022 | - | - | - |
| | 2023 | 3 | 1 | 60 |
| Биология | 2020 | 2 | 0 | 32 |
| | 2021 | - | - | - |
| | 2022 | 4 | 0 | 55 |
| | 2023 | 2 | 0 | 58 |
| История | 2020 | - | - | - |
| | 2021 | 1 | 0 | 64 |
| | 2022 | 2 | 1 | 72 |
| | 2023 | 1 | 0 | 45 |
| Математика база | 2020 | - | - | - |
| | 2021 | 6 | 0 | 3 |

| | | | | |
|----------------|------|----|---|----|
| | 2022 | 15 | 0 | 4 |
| | 2023 | 11 | 0 | 4 |
| Обществознание | 2020 | 6 | 0 | 53 |
| | 2021 | 6 | 0 | 53 |
| | 2022 | 6 | 0 | 62 |
| | 2023 | 6 | 1 | 66 |
| Литература | 2020 | - | - | - |
| | 2021 | - | - | - |
| | 2022 | 2 | 1 | 65 |
| География | 2020 | - | - | - |
| | 2021 | 1 | 0 | 62 |
| | 2022 | - | - | - |

В 2023 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2022 годом по следующим предметам: русский язык на 1 балл, английский язык на 9 баллов, физика на 4 балла, химия на 16 баллов, биология на 3 балла, обществознание на 4 балла. Результаты ухудшились по предметам: математика на 7 баллов, история на 27 баллов. Результаты ЕГЭ -2023 МАОУ «Савинская средняя школа» превысили районные показатели по предметам: математика, химия, биология, обществознание.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену:

- использовать в своей работе разноуровневые задания для стимулирования познавательной деятельности учащихся, для индивидуализации и дифференциации обучения;

- школьным методическим объединениям учителей-предметников провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах, разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные педагогические технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- работать над повышением собственного профессионализма;
- своевременно рекомендовать обучающимся вносить изменения в индивидуальный учебный план;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ;
- для эффективной подготовки учащихся к ГИА использовать документы, определяющие структуру и содержание КИМов, открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, аналитические отчеты о результатах экзаменов;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- Продолжить в 2023-2024 учебном году ежемесячное проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам.

Результаты сдачи ОГЭ 2023

В 2023 году к государственной итоговой аттестации 9 классов было допущено 60 обучающихся (96%), 41 человек сдавали в формате ОГЭ, 8 человека – ГВЭ по заключению ПМПК. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об освоении основного общего образования. 2 человека были допущены к осеннему этапу государственной итоговой аттестации 9 классов. Оба обещающиеся справились с предложенными заданиями.

Сведения об успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классах за последние три года по всем предметам

| | 2021г. | | 2022г. | | 2023г. | |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | Кол-во обучающихся | Сдали на «4» и «5» | Кол-во обучающихся | Сдали на «4» и «5» | Кол-во обучающихся | Сдали на «4» и «5» |
| Русский язык | 49 | 73,5% | 59 | 59% | 43 | 86% |
| Математика | 49 | 6% | 59 | 40% | 43 | 58% |
| Обществознание | 24 | 25% | 43 | 33% | 19 | 68% |
| Информатика и ИКТ | 16 | 81% | 27 | 21% | 22 | 45% |
| Литература | 0 | - | 2 | 50% | 1 | 0 |
| Биология | 3 | 100% | 12 | 33% | 13 | 32% |

| | | | | | | |
|-----------------|---|------|----|-----|----|------|
| Физика | 0 | - | 8 | 11% | 4 | 25% |
| Химия | 5 | 20% | 3 | 33% | - | - |
| География | 1 | 100% | 16 | 59% | 23 | 74% |
| Английский язык | 0 | - | - | - | 3 | 100% |
| История | 0 | - | 4 | 75% | 1 | 100% |

Сравнение результатов ОГЭ в 2023 году с результатами ОГЭ – 2022 показало, что произошло значительное улучшение качества знаний по русскому языку на 27%, математике на 18%, информатике и ИКТ на 24%, физике на 14%, географии на 15%, истории на 25%. Незначительное ухудшение произошло по биологии на 1%. Улучшение результатов мы связываем с тем, что обучающиеся 9 классов проходили курсы профориентации, были организованы индивидуальные консультации и реализуется поточное обучение по основным предметам.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к Государственной Итоговой Аттестации:

- использовать в своей работе разноуровневые задания для стимулирования познавательной деятельности учащихся, для индивидуализации и дифференциации обучения;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные педагогические технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- работать над повышением собственного профессионализма;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ;
- для эффективной подготовки учащихся к ГИА использовать документы, определяющие структуру и содержание КИМов, открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, аналитические отчеты о результатах экзаменов;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности
- Продолжить в 2023-2024 учебном году ежемесячное проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступил и в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 42 | 20 | 0 | 22 | 41 | 27 | 10 | 4 | 0 |
| 2018 | 47 | 21 | 0 | 26 | 20 | 18 | 2 | 0 | 0 |
| 2019 | 40 | 14 | 0 | 26 | 21 | 12 | 9 | 0 | 0 |
| 2020 | 51 | 22 | 5 | 23 | 28 | 10 | 16 | 3 | 0 |
| 2021 | 57 | 20 | 2 | 35 | 17 | 8 | 8 | 1 | 0 |
| 2022 | 56 | 12 | 1 | 40 | 19 | 11 | 6 | 1 | 1 |
| 2023 | 52 | 15 | 0 | 31 | 17 | 10 | 7 | 0 | 0 |

Данные свидетельствуют о сформированности у обучающихся потребности в продолжении образования, получения профессии.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО – 59%
58% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения.

Рекомендовано обратить внимание на профориентационную работу с выпускниками.

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------|------|------|--|------|------|-----|-------|-------|-----|
| метапредметный мониторинг | 4 класс | 51,2 | 51,8 | | 47,7 | 51,8 | | 57,47 | | |
| | 5 класс | 47,1 | 48,9 | | | | | | | |
| | 6 класс | 52,1 | 49,9 | | | | | | | |
| | 7 класс | 43,7 | 48,8 | | 51,4 | 51,3 | | | | |
| | 8 класс | 35,7 | 48,1 | | 46,5 | 50 | | | | |
| | 9 класс | 52,0 | 47,8 | | 52 | 48,2 | | 53,93 | 49,29 | |
| | | | | | | | | | | |
| ВПР, | | | | | | | | | | |
| 4 класс | 4 класс | | | | | | | | | |
| Русский язык | | 3,7 | 3,8 | | 3,9 | 3,6 | 3,5 | 3,8 | 3,9 | 3,8 |
| Математика | | 4,3 | 4,2 | | 3,8 | 3,9 | 4 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------|---------|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | | | | | |
| Окружающий мир | | 4,0 | 4,1 | | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 4,2 | 3,9 |
| | 5 класс | | | | | | | | | |
| Русский | | 3,5 | | | 3,8 | 3,2 | 3,3 | 3,5 | 3,4 | 3,4 |
| Математика | | 3,2 | | | 3,4 | 3,3 | 3,4 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| Биология | | 3,0 | | | 3,5 | 3,1 | 3,2 | 3,7 | 3,4 | 3,3 |
| История | | 3,7 | | | 3,2 | 3,1 | 3,1 | 3,6 | 3,4 | 3,5 |
| | 6 класс | | | | | | | | | |
| Русский | | 3,1 | | | 3,2 | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 3,2 | 3,2 |
| Математика | | 2,6 | | | 2,9 | 3 | 3 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| Биология | | 2,9 | | | 3,4 | 3,1 | 3 | 3,6 | 3,4 | 3,5 |
| История | | 3,2 | | | 3,3 | 3,2 | 3,2 | 3,9 | 3,2 | 3,2 |
| Обществознание | | 3,7 | | | 3,4 | 3,2 | 3,3 | 3,5 | 3,5 | 3,4 |
| География | | 3,4 | | | 3,4 | 3,3 | 3,5 | 3,3 | 3,1 | 3,1 |
| | 7 класс | | | | | | | | | |
| Русский | | 3,4 | | | 3,2 | 3,1 | 3 | 2,9 | 3,8 | 3,9 |
| Математика | | 3,1 | | | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 3,2 |
| Биология | | 3,5 | | | 3,4 | 3,1 | 3,1 | 3,5 | 3,3 | 3,2 |
| История | | 3,1 | | | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,5 | 3,4 | 3,3 |
| Обществознание | | 3,0 | | | 3,5 | 3,2 | 3,2 | 3,5 | 3,2 | 3,2 |
| География | | 2,7 | | | 3,3 | 2,9 | 2,9 | | | |
| Иностранный язык | | 2,8/2,3 | | | 3 | 3 | 2,9 | 2,8 | 2,9 | 3,0 |
| Физика | | 3,4 | | | | 3,1 | 3,2 | 3,2 | 3,3 | 3,2 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------|------|------|--|------|-------|-----|-------|-------|-----|
| | 8 класс | | | | | | | | | |
| Русский | | 2,4 | | | 3,4 | 2,9 | 3 | 3,3 | 3,2 | 3,2 |
| Математика | | 2,7 | | | 3,1 | 2,9 | 3 | 2,8 | 3,1 | 3,0 |
| Биология | | 2,8 | | | 3,1 | 3,2 | 3,1 | 3,5 | 3,3 | 3,3 |
| История | | 3,2 | | | 3 | 3,1 | 3,2 | 4 | 3,4 | 3,4 |
| Обществознание | | 3,0 | | | 3,7 | 3,1 | 3,1 | 3,3 | 3,4 | 3,2 |
| География | | 2,5 | | | 3,2 | 3 | 3 | 3,3 | 3,2 | 3,1 |
| Химия | | 3,8 | | | 3,4 | 3,3 | 3,6 | 3,4 | 3,5 | 3,6 |
| Физика | | 3,2 | | | 4 | 3,1 | 3 | 3,5 | 3,2 | 3,1 |
| | 10 класс | 51,4 | 50,4 | | | | | | | |
| Математическая грамотность | 7 класс | 50,5 | 47,2 | | 50,5 | 49,41 | | 51,08 | 50,99 | |
| | 8 класс | 45,4 | 47,0 | | 45,4 | 50,26 | | 58,40 | 50,53 | |
| Финансовая грамотность | 6 класс | 54,6 | 49,0 | | | | | | | |
| | 8 класс | 55,6 | 50,6 | | | | | | | |
| Читательская грамотность | 7 класс | | | | 51,4 | | | | | |
| | 8 класс | | | | 46,5 | | | | | |

Анализируя показатели метапредметного мониторинга можно говорить об удовлетворительном уровне сформированности метапредметных результатов у обучающихся. Превышение среднерайонного балла наблюдается в 4,9 классах. Выше среднерайонных результаты по функциональной (математической грамотности)

С Всероссийскими проверочными работами по изученному курсу справились не все обучающиеся. Средний балл ОО по предметам выше, чем среднерайонный: в 4 классе - русский язык, в 5 классе - русский язык, математика, биология, история. В 6 классе- русский язык, биология, география, обществознание, история. В 7 классе – русский язык, обществознание, биология, география. В 8 классе – русский язык, математика, обществознание, физика, география, химия.

Для улучшения освоения образовательной программы продолжается работа в рамках проекта «ВПр+», который реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Учителя обращают на своих уроках особое внимание на темы, вызывающие трудности, организуют работу со слабоуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях через внеурочную деятельность, повышают мотивацию к обучению средством проектной, исследовательской деятельности.

Независимой оценкой качества образования в 2023 году было оценено 472 образовательные организации Пермского края, реализующие образовательные программы общего образования. После сведения и обработки полученных данных, согласно Методике и программе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательными организациями Пермского края в 2023 году, все оцениваемые организации были выстроены в общий рейтинг, а также был выведен рейтинг НОКО для всего Пермского края.

В 2023 г. в Пермском крае эта оценка составила 82,49 балла.

Показатели НОКО:

- комфорт и санитарно-гигиеническое состояние помещений;
- доброжелательность и вежливость работников;
- получение информации о работе организации и ее точность;
- запись для получения услуги и своевременность ее оказания;

– доступная среда для инвалидов.

По результатам НОКО 2023 года в число школ – лидеров Пермского муниципального округа вошла наша школа
МАОУ “Савинская средняя школа” 32 место в рейтинге.

Результаты внутренних мониторингов за 2023 год

| Класс | Тема | Без ошибок | 1 ошибка | 2 ошибки | Не справились |
|---------|-----------------------------------|------------|----------|----------|---------------|
| 2класс | Проверяемые гласные в корне | 45% | 4% | 43% | 8% |
| | Вычислительные навыки | 24% | 39% | 15% | 22% |
| | Грамматическая основа предложения | 66% | 13% | 12% | 9% |
| 3 класс | Части речи | 22 % | 17% | 51% | 5 % |
| | Вычислительные навыки | 8% | 18% | 11% | 52% |
| | Грамматическая основа предложения | 87% | | | 13% |
| 4 класс | Части речи | 60% | | 29% | 11% |
| | Вычислительные навыки | 15% | 42% | 21% | 22% |

| | | | | | |
|---------|--------------------------|-------|-----|-----|-------|
| | Площадь | 98% | | | 2% |
| | Логические задачи | 49% | 27% | | 24% |
| 5 класс | Определение частей речи | 36% | 47% | 10% | 7% |
| | Синтаксический разбор | 79% | | | 21% |
| | Решение задач | 50,5% | | | 49,5% |
| | Вычислительные навыки | 65% | 17% | 13% | 5% |
| 6 класс | Определение частей речи | 45% | 4% | 43% | 8% |
| | Синтаксический разбор | 15% | 39% | 24% | 22% |
| | Решение задач, проценты | 66% | 13% | 12% | 9% |
| | Вычислительные навыки | 35% | 44% | 21 | 0% |
| 7 класс | Орфографические навыки | 65% | 22% | 5% | 8% |
| | Синтаксический разбор | 15% | 25% | 34% | 26% |
| | Вычислительные навыки | 35% | 30% | 30% | 5% |
| | Решение логических задач | 5% | 12% | 28% | 55% |
| 8 класс | Орфографический анализ | 26% | 40% | 28% | 6% |
| | Пунктуационный анализ | 25% | 45% | 40% | 10% |

| | | | | | |
|----------|---|-----|--|--|-----|
| | Числа, вычисления, алгебраические выражения | 87% | | | 13% |
| | Площади фигур | 15% | | | 85% |
| 9 класс | Орфографический анализ | 30% | | | 70% |
| | Пунктуационный анализ | 45% | | | 35% |
| | Числа, вычисления, алгебраические выражения | 21% | | | 79% |
| | Площади фигур | 50% | | | 50% |
| 10 класс | Орфографический анализ | 45% | | | 35% |
| | Пунктуационный анализ | 75% | | | 25% |
| | Чтение графиков и диаграмм | 87% | | | 13% |
| | Простейшие текстовые задачи | 22% | | | 78% |
| 11 класс | Орфографический анализ | 17% | | | 83% |
| | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. | 33% | | | 67% |
| | Простейшие уравнения | 17% | | | 83% |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| | Простейшие текстовые задачи | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|

Результаты внутренних мониторингов показали уровень сформированности знаний обучающихся по ключевым темам. Для улучшения показателей организована работа в рамках индивидуальных консультаций, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В структурных подразделениях детский сад также проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы структурных подразделений детский сад для обеспечения качества образовательного процесса. Используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой Детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе детского сада;
- выявление сильных и слабых сторон работы детского сада.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности информация на сайте, в группах В контакте постоянно обновляется, в каждом корпусе структурных подразделений детский сад оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- классных руководителей;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы, английского языка;
- учителей математики;
- учителей истории и обществознания;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В отчетном периоде школьные методические объединения работали над проектом «ОГЭ +», «ЕГЭ+». В рамках проекта каждое методическое объединение разработало техническое задание, своеобразное поле ключевых тем в рамках годового курса по предмету, для создания в МАОУ «Савинская средняя школа» внутренней системы оценки качества необходимого «объема знаний» для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ. На основании «технического задания», учителя-предметники создали

с
о
б
с
т
в
е
н
н
ы
е

о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь

VII. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика кадрового состава

| Учебные годы | Общее количество педагогов | Количество молодых специалистов | Количество педагогов в возрасте | | | Количество педагогов с высшим образованием | Количество педагогов с высшим педагогическим образованием | Количество педагогов со средним специальным образованием | Количество педагогов без профильного образования | Количество учителей без категории | Соответствие занимаемой должности | Первой квалификационной категории | Высшей квалификационной категории | |
|--------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------|----------------|--|---|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----|
| | | | до 25 лет | от 25-35 лет | от 35 - 45 лет | | | | | | | | | |
| 2018-2019 | 39 | 11 | 4 | 7 | 5 | 24 | 33 | 33 | 5 | 1 | 5 | 10 | 17 | 7 |
| | | 28% | 10% | 18% | 13% | 62% | 85% | 85% | 13% | 2% | 13% | 26% | 44% | 18% |
| 2019-2020 | 39 | 11 | 4 | 7 | 5 | 24 | 31 | 31 | 8 | 0 | 5 | 10 | 17 | 7 |
| | | 28% | 10% | 18% | 13% | 62% | 79% | 79% | 21% | 0 | 13% | 26% | 44% | 18% |
| 2020-2021 | 75 | 27 | 7 | 20 | 21 | 27 | 51 | 49 | 24 | 0 | 10 | 7 | 45 | 13 |
| | | 36% | 9% | 27% | 28% | 36% | 68% | 65% | 32% | 0 | 13% | 9% | 60% | 17% |
| 2021 - 2022 | 72 | 26 | 8 | 18 | 22 | 24 | 53 | 52 | 19 | 0 | 4 | 16 | 41 | 11 |
| | | 36% | 11% | 25% | 30,5 % | 33,5% | 74% | 72% | 26% | 0 | 19% | 22% | 57% | 15% |
| 2022-2023 | 75 | 26 | 8 | 18 | 25 | 24 | 50 | 48 | 22 | 0 | 10 | 23 | 28 | 14 |
| | | 34% | 10% | 24% | 33% | 32% | 66% | 64% | 29% | 0 | 13% | 30% | 38% | 18% |

Анализируя кадровый потенциал школы можно сделать следующие выводы:

- учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами;

- обновление кадрового потенциала молодыми специалистами;
- увеличение количества педагогических работников с первой, высшей категорией.

Необходимо:

- разработать систему поддержки и наставничества для молодых специалистов;
- подготовить педагогов без категории и имеющих СЗД к аттестации на первую квалификационную категорию.

За последние три года курсовая подготовка была направлена на введение ФГОС в основной и старшей школе и педагогическим технологиям, применяемым при реализации ФГОС ООО и введении ФГОС СОО. Курсы повышения квалификации, которые были пройдены педагогами за 2023 год:

1. «Функциональная грамотность» 72 ч,
2. «Методика преподавания русского родного языка в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО», 36 ч.,
3. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)», 36 ч,
4. «Адаптация первоклассников: практические советы и методы для учителей», 36ч,
5. «Введение в фотонику», 72 ч.,
6. «Управление качеством образования: инновационные технологии развития цифровых т предметных компетенций современного учителя информатики в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч.,
7. «Искусственный интеллект: теория и методика обучения в основной и старшей школе», 72 ч.,
8. «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС», 72ч,
9. «Формирование Hard компетенций педагогов Центров «Точка роста» (продвинутый уровень) по направлениям аэро/геотехнологии, хайтек, промышленный дизайн, VR/AR, медиакомпетенции», 40ч,
10. «Преодоление нарушений письменной речи», 32ч.,
11. «Организация уроков информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО», 72 ч.,
12. «Федеральная рабочая программа по математике: компоненты содержания и новый учебный модуль «Вероятность и статистика» согласно ФООП ООО», 72ч.,
13. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика), 36ч,
14. «Организация работы с обучающимися ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП ООО», 72ч,

15. «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания», 36ч.,
16. «Управление качеством образования: инновационные технологии развития цифровых и предметных компетенций современного учителя обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч.,
17. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык), 36 ч.,
18. «Управление качеством образования: инновационные технологии развития цифровых и предметных компетенций современного учителя русского языка через участие в Международной олимпиаде учителей-предметников ПРОФИ-2023», 36 ч.,
19. «Управление качеством образования: инновационные технологии развития цифровых и предметных компетенций современного учителя английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч.,
20. «Методические и содержательные аспекты подготовки к ГИА по биологии в условиях обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО», 40 ч.,
21. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.,
22. «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч.,
23. «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя-предметника (русский язык)», 36 ч.,
24. «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», 24 ч.,
25. «ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий», 72 ч.,
26. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч.,
27. «Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию в разделе «Право», 108 ч.,
28. «Основы предмета «Экономика в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 108 ч.,
29. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)», 36 ч.,
30. «Проектирование современного урока История в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО», 108 ч.,
31. «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», 72 ч.,
32. «Адаптивно-физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч.,
33. «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 ч.,

34. «Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности», 72 ч.,
35. «Профориентация школьников: как учителю выявлять таланты и способности учеников», 36 ч.,
36. «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», 72 ч.,
37. «Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура)», 72ч

Все педагоги школы принимают участие в методической работе района: выступают с докладами опыта работы, проводят открытые уроки для учителей ОО и округа. Все мероприятия, проводимые ОО в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогов, направлены на развитие личности педагога: это и методические совещания, семинары-практикумы, открытые уроки в рамках предметных декад, конкурсы профессионального мастерства. Также педагоги отправляют свои работы для публикации в различные источники, размещают свои методические разработки как на сайте школы, так и на других сайтах. Все публикации подтверждены свидетельствами и сертификатами. Неотъемлемой частью работы педагогов школы стало их участие и выступление на конференциях различного уровня.

В 2023 году учителя математики, обществознания, информатики и английского языка приняли участие в олимпиаде «ПРОФИ-2023». Учителя обществознания, математики, английского языка, русского языка вышли в очный этап. Два педагога вошли в состав призеров по итогам международной олимпиады «ПРОФИ-2023».

Педагоги школы активно участвуют во всех муниципальных конкурсах: Спартакиада, ГТО, муниципальный конкурс профессионального мастерства "Золотое яблоко-2023", в этом конкурсе педагоги нашей школы стали победителями и призерами, муниципальный конкурс профессионального мастерства "Зеленое яблоко", IV конкурс педагогического опыта "Театральная весна", номинация "Педагогические практики работы с детьми дошкольного возраста в театральной деятельности". Краевые конкурсы педагогического мастерства: Колыбельный фестиваль «Мамина сказка», Фестиваль педагогического мастерства и творчества педагогов образовательных организаций Пермского края "Образовательный горизонт -2023", Краевой конкурс методических материалов "Ребенок в объективе ФГОС", X Краевой конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности "СО-БЫТИЕ" – финалист, Краевой конкурс «Мы разные-мы равные», краевой этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2023».

Всероссийские конкурсы: Конкурс Л.Выготского, Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Педагоги школы принимают участие в приоритетном муниципальном проекте: «Учитель+».

В 2023 учебном году методическая тема школы «Учебная мотивация современного ребенка и педагога как необходимое условие эффективности обучения». Целью методической работы в 2023 году являлось создание условий для эффективного развития школы, направленного на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с потребностями граждан, общества, семьи и государственными приоритетами отечественного образования.

Реализация плана развития кадрового потенциала

Задачи 2023 год предусматривали:

- 1 Повышение мотивации педагогов к самообразованию для улучшения качества образовательного процесса.
- 2 Обеспечение необходимой поддержки педагогам в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию
- 3 Создание комфортных условий труда молодых специалистов
- 4 Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов
- 5 Поддержка участия педагогов в профессиональных конкурсах края, района, учреждения.

В 2023 году задачи плана развития кадрового потенциала успешно выполнены. Этому свидетельствуют количество педагогов аттестованных на категорию, участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах разного уровня, количество публикаций в различных изданиях, работа в творческих объединениях и группах.

В структурных подразделениях детский сад разрабатывается план развития кадрового потенциала на каждый год.

Задачи 2023 года предусматривали:

- 1 Повышение мотивации педагогов к самообразованию для улучшения качества образовательного процесса.
- 2 Обеспечение необходимой поддержки педагогам в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию
- 3 Создание комфортных условий труда молодых специалистов
- 4 Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов
- 5 Поддержка участия педагогов в профессиональных конкурсах края, района, детского сада.

С сентября 2023 года реализуется проект «Система методической работы как условие развития профессиональной компетентности педагогов».

Целью данного проекта является разработка модели методического сопровождения педагогов ДОУ, направленная на развитие профессиональной компетентности педагога.

Подпроекты:

1. «Инновационное образовательное пространство ДОУ».
2. «Театральный сундучок»
3. «Зажги свержновую»

Консультации для педагогов.

| № | Тема консультации | Сроки | Количество педагогов |
|---|---|---------|----------------------|
| 1 | Музыкальное развитие дошкольников в аспекте ФГОС | февраль | 3 |
| 2 | Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках. Роль семьи в развитии поисково- исследовательской активности ребенка. | март | 3. |
| 3 | «Народные подвижные игры как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста». | март | 1 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| 4 | Использование инновационных технологий в познавательно-речевом развитии дошкольников. | апрель | 2 |
| 5 | Применение современных технологий на занятиях | сентябрь | 1 |
| 6 | Применение бросового материала для занятий с детьми, воспитание бережливого отношения к окружающему | сентябрь | 3 |
| 7 | Как повысить двигательную активность воспитанников в течение образовательного процесса | октябрь | 2 |
| 8 | Консультация «Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов. Плюсы и минусы». | ноябрь | 1 |
| 9 | «Оздоровительные музыкальные упражнения для профилактики заболеваний горла» | декабрь | 3 |

Реализация плана развития кадрового потенциала

Задачи 2023 год предусматривали:

- 6 Повышение мотивации педагогов к самообразованию для улучшения качества образовательного процесса.
- 7 Обеспечение необходимой поддержки педагогам в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию
- 8 Создание комфортных условий труда молодых специалистов
- 9 Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов
- 10 Поддержка участия педагогов в профессиональных конкурсах края, района, учреждения.

В 2023 году задачи плана развития кадрового потенциала успешно выполнены. Этому свидетельствуют количество педагогов аттестованных на категорию, участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах разного уровня, количество публикаций в различных изданиях, работа в творческих объединениях и группах.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18957 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 11993 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8512 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 8476 | 8476 |
| 2 | Художественная | 10445 | 3481 |
| 3 | Справочная | 36 | 36 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В структурных подразделениях детский сад библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с основной образовательной программой.

В 2023 году педагоги самостоятельно изготовили наглядно-дидактические пособия и игры:

- мнемотаблицы; дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста «Подбери чашки к блюдам», «Животные, насекомые, рыбы», «Закрой окна в доме», «Найди пару», «Дикие и домашние животные»;

- задания на развитие логического мышления у детей 3- 5 летнего возраста; дидактические пособия: «Лепка (образцы)», «Зимующие птицы», «Найди предмет», «Учимся рисовать», «Культура общения и поведения», «Назови одним словом» (карточки), «Чьи следы», «Учимся вырезать (образцы)»; дидактические игры: «Найди свое окошко» (геометрические фигуры), «Геометрические фигуры», «Найди орешек для белочки» (геометрические фигуры), «Составь фигуры из счетных палочек», «Найди тень».

- дидактический материал «Сложи из палочек», логические дидактические игры и материалы для дидактических упражнений «Подбери пару», «Подбери по форме», «Противоположности», «Одень куклу по сезону»; дидактические игры «Собери снеговика», «Динозавры» (геом. Фигуры), «Подбери цвет», «Подбери цветок», «Одинаковые и разные», «Мемори-мороженое»; материал для настольных игр «2- D кубики»: «Робот», «Катер», «Город», «Самолёт», 3- D конструктор «Животные Северного и Южного полюсов», материалы на развитие логики, внимания (пополнение папки «Уроки тётушки Сова», ДИ «Подбери по цвету», «Краски», «Из чего варенье», «Подбери к игрушке карточку с видом сверху» -.

- дидактические игры: «Собери паровоз», «Классификация предметов», «Классификация овощей и фруктов», «Вредные и полезные продукты», «Разбери мусор по контейнерам»; альбомы: птицы, насекомые, наблюдение за погодой; демонстрационный материал для занятий.

- дидактические игры для развития математических способностей детей младшей группы «Подбери фигуру» (геометрический домик) и «Длинное короткое»; дидактическую игру для ознакомления с окружающим миром «Угадай фрукт».
- картотеки «Музыкальные игры и инструментов», «Профессии», «Птицы нашего края», «Водный транспорт», «Артикуляционная гимнастика»; игры на развитие межполушарного взаимодействия «Дорожки для двух рук»; дидактические игры «Найди соседей», «Больше - меньше», «Игры с резиночками», игры на развитие речи для детей старшего дошкольного возраста.
- игры «Разноцветные крышки» картотеку дидактических игр по развитию математических способностей для детей 4-5 летнего возраста; тематические папки «Насекомые» «Птицы»; пальчиковые потешки, картотеку пальчиковых игр
- музыкально дидактическую игру «Сколько нас поет?», картотеку музыкальных приветствий для дошкольников, картотеку «Сказки-шумелки».
- кукольный домик с мебелью, дидактический материал по ФЭМП, дидактический материал на тему недели «Я человек!», разрезные картинки, пальчиковые раскраски, настольная игра «Машины», дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо», дидактическая игра «Подбери пару варежек».
- дидактические игры «Звонкий-глухой», «Скажи по-другому» (игра лото на синонимы), «Где я это видел»; игра лото «Профессии»; тематические картинки «Мебель», «Уроки безопасности», «Достопримечательности города Перми»; тематический альбом «Как животные и птицы зимуют»; картотеки «Фигурки из палочек»; «Схемы составления картинок из разных видов мозаики», геоборды и картотека «Схемы для геоборда», лэпбук «Ягоды».
- электронная картотека музыкальных видеопартитур по разучиванию песен по возрастам; электронная папка музыкальных видеопартитур игры на музыкальных инструментах с народной и классической музыкой; интерактивные игры «Музыкальный остров» и «Угадай-ка»; музыкальная викторина по мультфильмам; музыкально-дидактическая игра для старшего возраста на развитие звуковысотности «Поющая гусеница», на развития тембрового слуха «Угадай-ка»; музыкально-дидактическая игра для младшего и среднего возраста для развития тембрового слуха «Угадай на чем играю»; мнемотаблица по разучиванию песни «Ах, какая осень», по разучиванию песни «Дождик», по разучиванию песен в младших группах.

-атрибуты для подвижных игр, алгоритмы одевания летом и осенью, многоцветные раскраски, дидактическое пособие «Что сначала, что потом», для сенсорного развития «Найди корзиночку для грибочка», раскраски «Любимые мультперсонажи», настольная игра «Мемополия. Фрукты и овощи».

-подбор игрушек для «Новогодней сказки», раскраски на темы «Птицы», коллаж на тему «Новый год», логопедическая картотека по звукопроизношению, «Животные», «Транспорт», «Мои мечты», игра «Одень куклу».

- пособие по ФЭМП геометрические фигуры, раздаточный материал: снеговик, цыплята, зайцы большие маленькие, бабочки большие и маленькие, матрёшки большие и маленькие; сюжетно ролевая игра «Магазин», пособие «Зима», настольная игра «Кто что ест?» .

- альбомы «Ягоды», «Овощи и фрукты», «Пейзажи», фрукты и овощи (вязанные и сшитые). Игра: Мемо «Достопримечательности России»; игры: Мемо «Новый год», «Геометрическое лото»; разноцветные геометрические фигуры; кукла для демонстрационного материала – «Башкирка»; кукольный театр «Буратино» .

- географические карты мира с животными и растениями, географический атлас для дошкольников; альбомы «Домашние животные», «Дикие животные», «Морские животные», «ППД», «Достопримечательности г. Перми», «Птицы»; консультации для родителей «Готовимся к школе» и «Не делайте работу за детей»; игры «Калейдоскоп», «Башня» (деревянные бруски), «Танграм»; национальная кукла – демонстрационный материал «Татарочка» .

- логическая магнитная игра-головоломка «Танграм», шаблоны фруктокрышки, схемы для мозаики, картотека зимних физкультминуток, игры – моталочки, обучающие карточки «формы и цвета», методическое пособие по ФЭМП «один – много», карточки для занятия «Антонимы», картотека игр «Здоровье и безопасность», картотека стихов на тему «Зима», сенсорная игра с резиночками для волос, демонстрационный материал (образцы, картинки) к занятиям. - жетонная система поощрений Смайл; карточки на темы: зимующие птицы и зимние виды спорта; гимнастика для глаз; игра «большой средний, маленький»; зашумленные картинки цветные и ч/б; фразовый конструктор; «Закрой лишнюю картинку»; «Построй по росту»; «Найди и закрась лишнюю картинку»; конструктор эмоций «пустые лица» .

- дидактические игры «Новогодние лабиринты», «Сосчитай и обозначь» «Математические пазлы на тему Новый год», «Повтори мозаику», «Найди снежинку», «Найди соседей числа», «Сложи картинку из палочек», «Графический диктант»; памятки для родителей о пожарной безопасности «Ёлочка, зажгись!», о профилактике детского травматизма зимой, «Как

воспитать ребёнка успешным», «Организация двигательной активности ребёнка дома», «Учим математику дома», «Математика для дошкольников»; «Развиваем математические способности детей»; буклет для родителей «Скоро в школу».

- Филворды для развития навыков чтения, познавательных способностей, усидчивости; альбом «Лесные животные Прикамья», демонстрационный материал для знакомства с животным миром нашего края; альбомы с образцами, схемами выполнения, алгоритмами по разным темам «Лепим из пластилина», «Аппликация», «Закладки для книг»; альбом для знакомства с предметами народного быта по лексической теме «Народные промыслы»; Д/и по краеведению «Где это сделано», «Города Пермского края», «Птицы пермского края»; дидактические игры «Собери рюкзак туриста», «Половинки» (научить складывать целое из двух частей для индивидуальных занятий с детьми ОВЗ); демонстрационный материал к лексической теме «Россия – многогранная страна» Наша столица» (Москва старая и новая) Логическая игра «Загрузи грузовичок» на развитие пространственного воображения, логического мышления, моторики рук. .

- дидактические игры «Найдите флаг герб России», «Кто как растёт» «Что на поле растёт» по ФЦКМ, «Геометрическая мозаика» по ФЭМП, «Расставь правильно», «Когда это бывает» (части суток), альбомы «Веселый счет» по ФЭМП, «Обычаи и традиции Русского народа», Лэпбук «Зима».

- пособия для развития дыхания: варежки со снежинками, дракончики, снежинки, рамки; для развития мелкой моторики: пальчиковый театр, картотека игр с камешками марблс, мозаики из крышек, сухой бассейн; для развития артикуляционной моторики новые картотеки: «Нетрадиционные упражнения для совершенствования артикуляционной моторики», картотеки пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики, буклеты для педагогов и родителей по звукам; для развития фонематического восприятия подготовлены логопедические раскраски на сложные звуки (С, Ш, С-Ш, Р, Л, Р-Л), освоили конструктор «Азбука» .

- карточки для индивидуальных и самостоятельных занятий, атрибуты для сюрпризных моментов; пазлы по теме «Профессии: почтальоны», схемы для рисования и лепки бумажные куклы для индивидуальных игр, наглядные пособия «Национальности. Костюмы», гербарий, демонстрационный материал по ПДД, альбомы «Время года. Месяц» (с пословицами), «Осень», «Сказки», «Народная игрушка».

-памятка для воспитателей по проведению утренней зарядки; картотеку утренней гимнастики на атрибуты для подвижной игры «Найди свою цифру».

- куколки-ходилки, театр на магните «Теремок», «Три поросенка»; карточки «Мир человека»; дом, для обыгрывания с мелкими игрушками, декорация «Деревья» для обыгрывания театра, для игр; куклы би-ба-бо, мирилка; дидактические игры «Профессии», маски для подвижных игр.

- альбомы для рассматривания: «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Народные костюмы», «Времена года», «Зимующие птицы»; пополнение центра по патриотическому воспитанию: (Карта Пермского края, пособие по изучению Пермского края «Азбука», настольная игра «Оляпка», сборник стихов, рассказов «Чудесное Прикамье», куклы в коми-пермяцких костюмах).

- банкоматы для сюжетно - ролевых игр; макет «Станция техобслуживания» для режиссерских игр; лэпбуки «Хлеб - всему голова», «Москва-столица нашей родины»; подобран природный материал и распечатаны альбомы «Поделки из природного материала»; алгоритмы рисования для художественно-эстетической деятельности; дидактические игры :«Наряди елочку», «Накорми собачку», «Сосчитай и подбери цифру», «Больше, меньше, равно», «Народные промыслы».

- игра «Пазлы», альбомы «Задачки-сказки» ФЭМП, по развитию речи, рассказ по картинкам «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние виды спорта», Осень»; набор «Умные карточки»; дидактическая игра «Собери герб»»Достопримечательности города Перми», «Моя Родина»; маски для инсценировки сказки«Волк и семеро козлят» , игры-лабиринты, лепбук «Насекомые».

В 2021 году были закуплены пособия и игры для педагогов по темам недели, традиционным праздникам, материалы для проведения диагностик, для развития воспитанников с ОВЗ. Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В структурных подразделениях детский сад учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы

МАОУ «Савинская средняя школа» реализует программы общего образования по 5 адресам. Свою деятельность по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования и основной общеобразовательной программы среднего общего образования Учреждение осуществляет по адресу 614513, Россия, Пермский край, Пермский район, д. Ванюки, ул. Зелёная, д. 35а., на базе своего структурного подразделения по адресу: 614514, Россия, Пермский край, Пермский район, п. Сокол, д. 15А. Для организации образовательного процесса и реализации образовательных программ используется 39 учебных кабинета. Оснащение кабинетов соответствует требованиям СанПиН и требованиям ФГОС. Созданы условия для обучения лиц с ОВЗ.

Оборудованы следующие кабинеты: технологии для девочек и для мальчиков, физики, химии, биологии, ОБЖ, математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, музыки, информатики, робототехники, кабинеты начальных классов.

Во всех кабинетах имеются проекторы, ноутбуки, компьютеры для учителей. Кабинеты оснащены необходимыми наглядными пособиями и раздаточными материалами.

В школе имеется малый (борцовский зал) и большой спортзалы, актовый зал. В школьной столовой число 186 посадочных мест (100+86), цех приготовления пищи оборудован мебелью и технологическим оборудованием, санитарное состояние соответствует требованиям СанПиН.

Имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, которые полностью оснащены необходимым медицинским оборудованием.

Реализация программ дошкольного общего образования организована по следующим адресам:

- 614513, Россия, Пермский край, Пермский район, д. Ванюки, ул. Зеленая, д. 29
- 614514, Россия, Пермский край, Пермский район, п. Сокол, д. 15Б.

Во всех трех корпусах структурных подразделений детский сад имеется:

- пищеблок;
- музыкальный зал;
- кабинет логопеда;
- групповые отсеки;
- прогулочные участки для каждой возрастной группы с верандами;
- оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

В двух корпусах (Песьянка и Сокол) имеется:

- спортивный зал;

- кабинеты для оказания дополнительных образовательных услуг;
- медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет, туалет с местом приготовления дез. растворов).

В двух корпусах (Ванюки и Сокол) имеется:

- методический кабинет с электронным рабочим местом для педагога.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Во все корпуса закуплены бесконтактные термометры, закуплены и установлены во всех помещениях пребывания детей бактерицидные лампы.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЗВЕЗДИЕ» И ДЕТСКИЙ САД «ФИЛИППОК» МАОУ «САВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023 год

| № п/п | Показатели | Показатели за 2023 год |
|-------|--|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 359 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 359 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной | 0 человек |

| | | |
|-------|---|-----------------|
| | организации | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 41 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 318 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 359 чел/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 6 человека/2 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 6 человека/2 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13 человек/52% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/52 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/48% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/48% |

| | | |
|-------|--|------------------|
| | педагогической направленности (профиля) | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человека/ 4% |
| 1.8.2 | Первая | 14 человек/56% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека/ 16% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/ 12% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/16% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человека/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 чел/14,4 чел |

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 414,0 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

- функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми программного материала;
- сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- годовые задачи выполнены, годовой план реализован;
- дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием;
- обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Задачи работы структурных подразделений детский сад на 2024 год:

1. Формировать информационно – коммуникативную компетентность, как основную педагогическую компетентность профессионального стандарта педагога, обеспечивающую высокое качество образования;
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников, в том числе и воспитанников с ОВЗ;
3. Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе по художественно-эстетическому, физическому, социально-педагогическому и техническому направлению;
4. Продолжить работу по сетевому взаимодействию с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Результаты анализа показателей деятельности организации по реализации программ начального, основного, среднего общего образования

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 982 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 564 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 396 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 22 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 392 (40%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 60,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 53,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 57 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (5%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (4,6 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 849/86,4% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 135/13,7% |
| – регионального уровня | | 65 (6,6 %) |
| – федерального уровня | | 48 (5%) |
| – международного уровня | | 22 (2,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников: | человек | 50 |
| – с высшим образованием | | 42 |
| – высшим педагогическим образованием | | 41 |
| – средним профессиональным образованием | | 8 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 8 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 35 (70%) |
| – с высшей | | 12 (24%) |
| – первой | | 23 (46%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 2617 (34%) |
| – до 5 лет | | 14 (28%) |
| – больше 30 лет | | 3 (6%) |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 26 (52) |
| – до 30 лет | | 17 (34%) |
| – от 55 лет | | 9 (18 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 50 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 50 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 50 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | нет |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 373 (50%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,8 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Цели на 2024 год :

1. Создание системы профориентации школьников и дошкольников через введение новых курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Расширение материально-технической базы.
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
5. Создание системы сетевого взаимодействия с различными образовательными организациями и предприятиями

