


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Савинская средняя школа»  
Пермского муниципального округа Пермского края

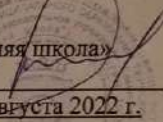
**Согласовано**

На заседании ШМО учителей иностранного языка  
«31»августа 2022г.

Руководитель:

Васильева М.В. 

**Утверждено**

Директор  
МАОУ «Савинская средняя школа»  
Модзгвришвили О.Г.   
Приказ № 472/Зот «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «английский язык»  
4 класс  
68 ч.  
на 2022-2023 учебный год

Составил:  
учитель Бондарева М.А., Воронкина Т.В., Пушнякова Е.А.

д.Ванюки, 2022г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;
- Общеобразовательной программой основного общего образования МАОУ «Савинская средняя школа»;

Рабочая программа построена с опорой на УМК серии «Forward» для 4 класса общеобразовательной школы под редакцией Вербицкой М.В. в рамках государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

Авторская рабочая программа Вербицкой М.В. рассчитана на 68 учебных часов по 2 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 4 класса общеобразовательных учреждений, Москва: «Вентана-Граф».

В соответствии с учебным планом МАОУ «Савинская средняя школа» на 2022-2023 учебный год, тематическое планирование рабочей программы учителей английского языка рассчитано на 68 учебных часов по 2 часа в неделю. Резервные уроки проводятся на усмотрение учителя за счёт уплотнения изучения материала программы.

## Цели изучения курса

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**Принципы обучения**, лежащие в основе УМК серии «Forward»:

- **принцип коммуникативной направленности.** Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;

- **принцип устного опережения.** На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предьявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;

- **принцип интегративного развития коммуникативных навыков.** На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;

- **принцип развивающего обучения.** Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- **принцип доступности и посильности.** Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

- **принцип опоры на родной язык.** Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;

- **принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.** Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- **принцип диалога культур.** Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

- **принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.** В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

**Таблица тематического распределения**

Классы	Предметное содержание	Количество уроков
4 класс	Знакомство.	3

	Я и моя семья.	11
	Мир моих увлечений.	10
	Я и мои друзья.	10
	Письмо зарубежному другу.	5
	Моя школа.	4
	Мир вокруг меня.	10
	Страна/страны изучаемого языка	11
	Родная страна	4
	<b>ИТОГО в 4-м классе:</b>	<b>68</b>

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.*

### **Личностные результаты**

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**<sup>5</sup> Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

## Содержание курса

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО (2009 г.), что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

## **Говорение**

### *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

### *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

## **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

## **Чтение**

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **Письмо**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского

фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.



### Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
Учебник УМК "FORWARD" для 4 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2020	Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя	Карточки Презентации Видеофильмы	4 теста в конце каждой четверти:  КР №1 КР №2 КР №3 КР №4	<a href="http://www.educationoasis.com">www.educationoasis.com</a> <a href="http://www.abcteach.com">www.abcteach.com</a> <a href="http://www.learninga-z.com">www.learninga-z.com</a> <a href="http://www.scholastic.com">www.scholastic.com</a> <a href="http://www.kbteachers.com">www.kbteachers.com</a> <a href="http://www.english-4kids.com">www.english-4kids.com</a> <a href="http://www.marks-english-school.com">www.marks-english-school.com</a> <a href="http://www.esltower.com">www.esltower.com</a> <a href="http://www.vgf.ru">www.vgf.ru</a>

### Список литературы (основной и дополнительный)

- Учебник "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020
- Рабочая тетрадь "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2020
- Диски к УМК "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2020
- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2020

### Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер (ноутбук)</li> <li>• магнитофон</li> <li>• проектор (переносной)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиоприложения</li> <li>• презентации по темам программы</li> <li>• компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала</li> <li>• интернет-информационные образовательные ресурсы: <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a></li> </ul>



**Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык».**  
**(4 класс, УМК «Forward», авт. М.В.Вербицкая)**

№ урока	Тема учебного занятия	Тип\формы работы, диагностики и контроля	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия					Д/з
				предметные	метапредметные			личностные	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
<b>I четверть – 18 часов</b>									
<b>Раздел 1. New friends (3 часа)</b>									
1	Новые друзья.	Урок изучения нового	<b>А/Г/Ч:</b> текст о детском лагере New friends. ГР: модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let`s..., формы повелительного наклонения. <b>Г:</b> этикетный диалог: представление персонажа/друга. Диалог-расспрос Who is it? <b>Ч/Г/П:</b> Identity card.	Развитие навыков использования интернациональных слов. Развитие навыков чтения и письма. Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный)	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации. Формирование навыков прогнозирования содержания разделов по названиям	Формирование навыков прогнозирования содержания модулей по названиям и иллюстрациям	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера	Формирование мотивации и к обучению и познанию	Выучить слова с.5 упр. D

			Анкета						
2	Удостоверение личности	Урок закрепления знаний	<b>А/Ч/Г:</b> What's his/her nationality? Гражданство и национальность. <b>Ч/Г/П:</b> заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. <b>ГР:</b> порядковые и количественные числительные, зарубежные страны на карте мира, флаги	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении вопросов. Формирование навыков составления идентиф-ной карты	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование представления о символике стран изучаемого языка, географического положения и столицах данных государств.	с.3 упр.А SB с. 7 упр.8

3	Страны и континенты	Комбинированный урок	<b>А/Ч/Г:</b> этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. <b>Ч/Г:</b> What's your favourite...? Любимые школьные предметы. <b>П:</b> таблица I like it. «Школьное расписание моей мечты»	Освоение суффиксального способа словообразования числительных. Развитие фонематического слуха: умение распознать числительные.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера «Where are you from?»	Формирование позитивной моральной самооценки	с.5 упр.Е с.3 упр.А
<b>Раздел 2. A message on the computer (3 часа)</b>									
4	Компьютерное послание	Урок изучения нового	<b>А/Г/Ч:</b> A message on the computer. <b>Ч/Г:</b> identity cards. <b>П:</b> названия продуктов, стран. Where do these foods come from? <b>ГР:</b> относительные прилагательные, образованные от стран	Освоение суффиксального способа словообразования сущ-ных -er\ -or\ -ist Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желаний приобретать новые знания.	Выучить слова SB с. 13 упр.9
5	Угроза	Урок	<b>А/Г/Ч:</b> Who's	Развитие навыков	Развитие	Развитие	Развитие навыков	Формирование	SB с. 13

	опасности	изучения и применения знаний	speaking? Обсуждение identity cards. <b>П:</b> identity card для себя и своего друга. <b>ГР:</b> краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. <b>Ч/Г:</b> Where are the Red Hand Gang?	орфографически-граммотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	умений анализировать текст, устанавливая причинно-следственные связи.	монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	вание толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	упр.6 с.13 упр.8
6	Как найти человека?	Комбинированный урок	<b>А/Г/П:</b> описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? <b>Ч/Г:</b> этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). <b>П:</b> I need help. Просьба о помощи	Развитие фонематического слуха. Осмысление и обобщение материала по теме типы вопросительных предложений	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.	Развитие умений анализировать текст, устанавливая причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалог-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах	Развитие желания приобретать новые знания.	Выучить вопросительные слова
<b>Раздел 3. A computer magazine (4 часа)</b>									
7	Компьютерный журнал	Урок изучения нового	<b>А/Г/Ч/П:</b> A computer magazine. Профессии, выражение своего	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are... в положительных,	Развитие навыков прогнозирования содержания	Развитие умений принимать и сохранять	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах	Формирование ответственного отношения	с.12 упр.А

			отношения к профессии. <b>Г/П:</b> характеристика человека . Find the mistake. <b>ГР:</b> глагольный оборот to have got	вопросительных и отрицательных формах	текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	учебную задачу	при чтении и разыгрывании диалогов.	я к своему дому, своей семье	
8	Где используют компьютер	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Ч/Г:</b> диалог-расспрос о работе, профессии. <b>Г:</b> What do you want to be? <b>Ч:</b> рассказ Максима. <b>П:</b> названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple	Развитие навыков орфографически-грамотного письма Развитие навыков употребления фразы I want to be.....	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование навыков планирования собственной работы.	Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	SB с. 19 (выучить правило) AB с.13 упр.В
9	Компьютерные профессии и	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Ч/Г:</b> Maxim's letter. рассказ о себе. <b>П:</b> рассказ о работе родителей. <b>ГР:</b> Present Simple (обобщение). Форма инфинитива.	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных	Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста. Развитие навыков осмысленного	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу. Формирование	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного,	Формирование мотивации и к обучению и познанию	SB с. 21-22 упр.16,19 (составить рассказ о себе)

			Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest	предложений.	чтения и извлечение информации.	умений определять уровень усвоения изученного материала	формулировать собственную точку зрения		
10	Компьютерные вопросы	Комбинированный урок	<b>А/Ч/Г:</b> Some computers can talk. <b>Ч/Г:</b> Computer game. Инструкция к действию. <b>ГР:</b> глаголы в императиве, предлоги места, направления: at, in, up, over, across, away, through	Развитие навыков чтения и аудирования, письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний	Развитие навыков работы в парах Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формирование ответственного отношения к обучению	SB с. 23 упр.23
<b>Раздел 4. In the rain forest (4 часа)</b>									
11	В дождевом лесу	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> In the rain forest. <b>ГР:</b> be в форме Past Simple, глагол can, оборот to have got, союзы and и but. <b>П:</b> Who were they? Знаменитые люди прошлого.	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма.	Формирование толерантного отношения к традициям других стран.	Выучить слова с.19 упр. Е



12	Где ты был вчера?	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Г/Ч:</b> описание животных <b>А/Г/Ч:</b> сообщение о событиях вчерашнего дня. Диалог-расспрос: игра в детектива. <b>П:</b> описание рисунков <b>ГР:</b> to be в Past Simple, there is/there are, мн.ч. сущ-ных	Развитие навыков употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	с. 18 упр. D
13	Почему не смеется дикобраз?	Комплексное применение знаний и умений	<b>А/Г/Ч:</b> диалог о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). <b>Г/П:</b> Where were you? Распорядок дня. Dasha's and Lera's day. <b>ГР:</b> to be в Present Simple и Past Simple (сопоставление), предложения с but.	Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Формирование адекватной оценки своих возможностей Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование готовности и к самообразованию	SB с.29 (повторить правило)

14	Опишите животное	Комплексное применение знаний и умений	<b>А/Ч/Г:</b> песня Why can't a porcupine smile? <b>Г/П:</b> диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. <b>ГР:</b> модальный глагол can, оборот to have got	Развитие навыков орфографически-граммотного письма Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования по иллюстрациям. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи.	Формирование основ саморегуляции. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при описании животных	Формирование позитивной моральной самооценки	SB стр.30 упр.18 (составить рассказ о животном)
15	Урок закрепления и обобщения материала по пройденным темам.	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию	с.19 упр.F
16	Урок закрепления и обобщения материала по	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию	Повторить слова, правила.

	пройденным темам.								
17	Лексико-грамматический тест №1	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению	
18	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах \ группах	Формирование мотивации к обучению и познанию	

**II четверть – 14 часов**

**Раздел 5. What do you know about rain forests? (3 часа)**

19	Что ты знаешь о дождевых лесах?	Урок изучения нового	<b>A:</b> What do you know about rain forests? <b>Г:</b> Диалог-расспрос What's the weather in the tropics like? <b>П:</b> «Откуда что берётся?» <b>Ч/П:</b> письмо Максима Сэму. <b>ГР:</b> Past Simple	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков ведения диалого-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формирование готовности к самообразованию	Выучить слова с.20 упр.А
----	---------------------------------	----------------------	--	---	---	--	--	---	--------------------------

20	Солнечный цветок	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Г:</b> Pitcher plants. Описание растения по картинке. <b>Ч/П:</b> Dasha's diary. <b>ГР:</b> Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense, конструкция there is/there are	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	с.23 упр.Г
21	Странные животные	Комбинированный урок	<b>А/Г:</b> Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. <b>П/Г:</b> «исследование» How tall are you and your friends? <b>ГР:</b> игра What is it? Present Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом личного дневника Развитие умений строить монологическое высказывание	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	с.23 упр.Н
<b>Раздел 6. What do you know about Russia? (3 часа)</b>									

22	Что ты знаешь о России?	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> What do you know about Russia? Природа и животный мир России. <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных. <b>Ч/Г/П:</b> календарь, диалог о временах года, описание России	Развитие навыков орфографически-граммотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране.	Выучить слова с.24 упр.В
23	Дикие животные России	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Ч/Г/П:</b> Wild animals of Russia. <b>Г:</b> Which animal is bigger? <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных множественное число существительных	Развитие навыков употребления трех степеней сравнения и названия животных во множественном числе	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	с.26 упр.Е

24	Мой родной город	Комбинированный урок	<b>А/Г/Ч:</b> What do you know about Russia? <b>Ч/П:</b> Dasha's letter. Описание города <b>ГР:</b> to be в Present Simple и Past Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей	Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей малой родине	с.26-27 упр.F,G
<b>Раздел 7. Find Joseph Alexander (3 часа)</b>									
25	Найти Джозефа Александра	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> Find Joseph Alexander. <b>ГР:</b> Let's go by..., Shall we go by...? <b>А/Г:</b> What time does the train leave? Часы и время <b>П:</b> What do you need to do this?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время» Освоение конструкций Let's go by..., Shall we go	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Формирование навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков аудирования Развитие навыков вести диалог-расспрос. Развитие навыков работы в парах	Формирование мотивации и к обучению и познанию	SB с. 53 упр.15 с.31 упр.F
26	Когда отходит поезд?	Урок изучения и применения	<b>А/Г:</b> How shall we go? <b>ГР:</b> конструкции Let's go by.../to... <b>Г:</b> игра Let's do	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время» Отработка интонационных	Развитие умений прогнозировать текст по первым	Развитие умений принимать и сохранять	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков	Развитие желания приобретать новые знания.	с. 31 упр. G,H

		знаний	it!/What must she do? <b>ГР:</b> must, повелительное наклонение, <b>П:</b> Timetable.	моделей в клише и выражениях этикетного характера.	строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах		
27	Расписание поездов	Комбинированный урок	<b>А/Г:</b> Here in our town. <b>А/П:</b> разговор по телефону I'm coming to England tomorrow. <b>Г:</b> «Куда пойти и как туда добраться?». <b>ГР:</b> вопросительные предложения	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.	Формирование мотивации к обучению и познанию	с.30 упр.Е
<b>Раздел 8. Capital city (3 часа)</b>									
28	Столичный город - Лондон	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> Capital city. Описание города, <b>ГР:</b> предлоги next to, on the side of, in, near. <b>Г:</b> What do the signs mean? Дорожные знаки.	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.	Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование толерантного отношения к традициям и	SB с.56-57 упр. 1,6 (выучить слов)

			<b>П:</b> What can you do in London?		чтения и извлечение информации.	интернета		обычаям других стран.	
29	Как добраться до площади Ленина?	Комбинированный урок	<b>А/Г:</b> Can you tell me the way to..., please? Указание пути. <b>Ч/Г:</b> описания города Our town. <b>ГР:</b> обороты there is/there are, to have got. <b>П:</b> Where must Rob go?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. Развитие навыков употребления конструкции there is\there are..., have	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.	Развитие желания приобретать новые знания.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать собственную точку зрения	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины	SB с. 59 упр.11
30	Экскурсия по Лондону	Урок комплексного применения знаний	<b>А/Г:</b> экскурсия по Лондону, основные достопримечательности <b>А/Г/Ч:</b> Amy talks about her town. Описание города. <b>П:</b> план посещения зарубежным другом твоего города/региона	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Лондон» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного хар-ра.	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного	Развитие навыков работы в парах при работе с составлением плана посещения зарубежным другом твоего города	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	



31	Урок закрепления и обобщения материала по пройденным темам.	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		материала Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию	Повторить слова, правила.
32	Лексико-грамматический тест №2.	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению	

**III четверть – 20 часов**

**Раздел 9. Off we go! (3 часа)**

33	Мы спешим на помощь	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do today? <b>ГР:</b> to be going to, предлоги in, to, with, on <b>Ч/П:</b> Ben's letter. <b>Ч/Г:</b> What do you	Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth... Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование»	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакоми	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	с. 38 упр. D
----	---------------------	----------------------	--	---	---	---	--	--	--------------

			know about an ancient town Pompeii?		тельного чтения				
34	На каникулы в Помпеи	Комбинированный урок	<b>А/Г:</b> What do they need? <b>Ч/Г:</b> Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? <b>ГР:</b> вопросительного слова why и союза because. <b>Г:</b> игра On safari in Africa. <b>П:</b> Write your list (список необходимых вещей)	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Увлечения» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование мотивации и к обучению и познанию.	с. 36 упр. В
35	Планы на зимние каникулы	Комбинированный урок	<b>А/Ч:</b> Песня Whenever you go on a journey. <b>П/Г:</b> My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? <b>Г:</b> Winter holiday plans.	Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы» Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth...	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений	Формирование основ саморегуляции Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	с. 37 упр. С

					самостоятельно перерабатывать информацию				
<b>Раздел 10. Beano comes to the rescue (3 часа)</b>									
36	Бино спешит на помощь	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> Beano comes to the rescue. <b>ГР:</b> Past Simple, наречия first, then, прямой порядок слов, окончания глаголов в Past Simple, вопросы <b>Ч/Г:</b> Kate's diary.	Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголы в Past Simple.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его	Формирование готовности к самообразованию	Выучить слова, правило
37	Дневник Кейт	Комбинированный урок	<b>Ч/Г:</b> Nikita's letter. <b>ГР:</b> Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple, неопределённая форма глагола.	Развитие навыков употребления глаголов to be и to do в Past Simple Навыки произношения -ed в Past Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание	Формирование позитивной моральной самооценки	с. 40 упр. А

			Vera's plan. Обсуждение плана. <b>А/П:</b> аудиотекст A story of Krakatoa.		основную мысль текста. Развитие навыков соотнесен ия содержан ия текста с иллюстра циями	ть	прочитанного	ки	
38	Найти сокровищ а по карте	Урок изучени я и примене ния знаний	<b>А/Ч/Г:</b> Find the treasure. <b>ГР:</b> Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. <b>П/Г</b> Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте.	Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи.	Развитие умений анализиро вать и синтезиро вать информац ию для аргумент ированно го ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формиро вание мотиваци и к коллектив ной и индивиду альной творческо й деятельно сти	SB с.9 упр. 15
<b>Раздел 11. The Angel of the Forest (3 часа)</b>									
39	Лесной ангел	Урок изучени я нового	<b>А/Ч/Г:</b> The Angel of the Forest. <b>ГР:</b> Past Simple неправильных глаголов. Заполнение	Развитие навыков составления идентификационной карты Употреблять в речи Past Simple, степени	Развитие умений прогнозир овать текст по первым	Развитие навыков планирован ия работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-	Развитие желания приобрета ть новые знания.	Выучить правило

			таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени	сравнения прилагательных	строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения		расспроса.		
40	Сравни героев	Комбинированный урок	<b>Ч/Г:</b> The Pink Parrot Gang. <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных. <b>Who are they? Г:</b> Measure the people in your class. Составление таблицы роста. <b>А/П:</b> Write the names. <b>П:</b> заполнение анкеты.	Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than.../shorter than, степени сравнения прилагательных	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование готовности к самообразованию	с. 47 упр.Г

41	Сафари-парк	Урок изучения и применения знаний	<b>Ч/Г:</b> A garden safari. Описание животных. <b>ГР:</b> to have got, антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold, фразовые глаголы ask for, go back, go down, <b>Ч/П:</b> Dasha's posters. <b>А/Г:</b> What did Bernard see? <b>П:</b> Ben's letter. <b>Г:</b> игра River valley.	Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование позитивной моральной самооценки	SB с. 18 упр. 18,19
<b>Раздел 12. A shape in the mist (3 часа)</b>									
42	Призрак в тумане	Урок изучения нового	<b>А/Ч:</b> A shape in the mist. <b>ГР:</b> сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж. <b>П:</b> Can you remember? <b>Ч/Г:</b> Odd one out. Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма».	Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалого-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	Выучить слова

43	А чего боишься ты?	Комбинированный урок	<b>А/Г:</b> диалог What do they like doing? <b>ГР:</b> союзы and, but, because. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. <b>Г:</b> диалог-расспрос Do you like..?	Знакомство с конструкцией like + ing. Сочетание глагола to get с прилагательными	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование готовности к самообразованию	с. 50-51 упр. E,G
44	Московские улицы	Урок изучения и применения знаний	<b>А/П:</b> Hobbies. <b>Ч:</b> Sveta's hobby. <b>Ч/Г:</b> Which ... is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Рассказ о достопримечательностях родного города		Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	SB с. 27 упр.19

**Раздел 13. The painting on the wall (5 часов)**

45	Картина на стене	Урок изучения нового	<b>A/Ч/Г:</b> The painting on the wall. <b>A/Г/П:</b> What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like.... <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос «Кто, где?». <b>Ч/П:</b> Zack's diary. <b>ГР:</b> отрицательная форма глаголов в Past Simple	Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	с. 55 упр. Е
46	Привет из пещерного века	Урок изучения и применения знаний	<b>A/Ч/Г:</b> Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. <b>Ч/Г:</b> Whose pictures are they? <b>ГР:</b> Past Simple Tense неправильных глаголов, конструкция It looks like...	Знакомство с конструкцией It looks like... Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование готовности к самообразованию	SB с. 33 упр.15
47	Русские сказки	Комбинированный урок	<b>A/Ч/Г:</b> Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where.	Развитие навыков составления идентификационной карты Специальные вопросы с whose, who, what, where.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям	Развитие навыков применять метод информационного поиска с	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	с. 51 упр. Н



			<b>Ч/Г/П:</b> «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense		циям. Развитие навыков поискового чтения.	помощью интернета	Развитие навыков работы в парах\группах	ки	
48	Великие русские художники	Урок подготовка к проекту	<b>Ч/Г/П:</b> «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. <b>ГР:</b> отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией	Формирование мотивации и к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	SB с. 35 упр.20
49	Мой любимый художник	Урок – защита проекта	<b>П/Г:</b> Рассказ о любимой знаменитой картине	Обобщение и систематизация ЛЕ и РО по теме «Искусство»	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированно	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество при защите проекта	Формирование готовности и к самообразованию	SB с. 37 упр.24

					го ответа				
50	Урок закрепления и обобщения материала по пройденным темам.	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию	
51	Лексико-грамматический тест №3	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению	Подготовить проект
52	Проект «Знаменитые художники»	Защита проекта	Повышение мотивации к изучению иностранного языка, создание положительной оценки собственных действий.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации; выбор наиболее эффективных способов решения	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения задач в зависимости от конкретн	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Владение монологической формой речи.	Осуществлять самооценку на основе критериев. Демонстрировать готовность и способность к саморазви	

				задач в зависимости от конкретных условий.	ых условий.			тию.	
<b>IV четверть – 14 часов</b>									
<b>Раздел 14. The message in the temple (4 часа)</b>									
53	Послание в храме	Урок изучения нового	<b>А/Г/Ч:</b> The message in the temple. <b>ГР:</b> Future Simple, общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему <b>Ч:</b> Jill's letter. <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра.	Знакомство с формами Future Simple. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять to be во Future Simple	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование готовности и к самообразованию	Выучить слова
54	Давай-ка сходим к доктору	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Г:</b> What's the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? <b>Г:</b> диалог A visit to a doctor. <b>Оборот to have got.</b> <b>ГР:</b>	Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование позитивной моральной самооцен	с. 56 упр. В с. 58 упр.Е

			Future Simple <b>Ч/П:</b> Yes/No. Выбор ответа	превосходную степени прил-ных.	мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения			ки	
55	Что же будет в будущем?	Комбинированный урок	<b>Ч/Г:</b> What will the world of the future be like? <b>ГР:</b> утвердительная и отрицательная формы Future Simple <b>Г/П:</b> обсуждение рисунка The world of the future. What did they use long ago?	Употреблять глагол to be с not во Future Simple Соотносить графический и звуковой образы слов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	SB с. 45 упр. 15
56	Я бы хотел...	Урок изучения нового	<b>Г:</b> Where would you like to go? <b>ГР:</b> конструкция I'd like to.... предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. <b>Ч/Г:</b> разговор с Беном. <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра Nikita's questions.	Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкцию I'd like to...., предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации и коллективной и индивидуальной творческой деятельности	SB с. 47 упр. 23

**Раздел 15. Where is Mr Big? (4 часа)**

57	Где же мистер Биг?	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Г/Ч:</b> Where is Mr Big? <b>А/Г:</b> What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. <b>П:</b> A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование готовности и к самообразованию	Выучить слова
58	Кто плохо себя ведет?	Комбинированный урок	<b>А/Г:</b> Litter in the park. <b>Ч/Г:</b> Who dropped the litter? Don't throw away. <b>ГР:</b> определённый и неопределённый артикли, Past Simple, утвердительные и отрицательные предложения	Употреблять определённый и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование позитивной моральной самооценки	SB с. 51 упр. 8,10
59	Песня дельфина	Урок изучения нового	<b>А:</b> The dolphin song. Обсуждение рисунка. <b>Ч/Г:</b> True/false sentences. <b>ГР:</b>	Употреблять вопросительные предложения с where, who. Утвердительные и отрицательные	Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие навыков применять метод информационного	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с	Развитие желаний приобретать новые знания.	SB с. 54 упр. 17 с. 61 упр. С

			вопросительные предложения с where, who. Ответы на вопросы. <b>П/Г:</b> A predictions game. <b>П:</b> Подбор рифмы	формы глагола to be в Future Simple		поиска с помощью интернета	заданием		
60	Поиграем вместе?	Урок изучения и применения знаний	<b>А/П:</b> Zack is talking to a policeman. <b>ГР:</b> Past Simple, отрицания в Past Simple и Future Simple, наречия yesterday и tomorrow. <b>Г:</b> игра I didn't do things wrong yesterday. <b>Ч/Г:</b> Giraffes can grow to tall.	Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия yesterday и tomorrow	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование готовности и к самообразованию	с. 62 упр. D с. 63 упр. G
<b>Раздел 16. Going home (3 часа)</b>									
61	Возвращение домой	Комбинированный урок	<b>А/Г/Ч:</b> Going home. <b>ГР:</b> глаголы в Present, Past, Future Simple <b>Ч/Г:</b> Which is Mr Big's island? <b>П:</b> вопросы по тексту. <b>Г:</b> игра Find my island.	Степени сравнения прилагательных. Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомитель	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование позитивной моральной самооценки	с. 66 упр. D

			Диалог-расспрос о местонахождении острова		ного чтения				
62	Лекарственные растения	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Ч/Г:</b> Kate's interview. <b>А/Ч:</b> The rosy periwinkle. <b>Г:</b> What's Beano doing? <b>Ч:</b> Kate's letter. <b>А/П:</b> What do you hope will happen? <b>ГР:</b> Future Simple, have to.	Знакомство с оборотом have to. Написание предложений во Future Simple Tense	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по плану	Развитие желания приобретать новые знания.	SB с. 60 упр.13
63	Растения тропического леса	Комбинированный урок	<b>А/Ч/Г:</b> Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. <b>П:</b> Beano has to/Kate must. Hieroglyphs. <b>Г:</b> сопоставление предложений. <b>П/Г:</b> Last year, this year, next year.	Употребление модального глагола must. Выражение необходимости какого-либо действия с оборотом have to	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование мотивации и коллективной и индивидуальной творческой деятельности	
64	Урок закрепления и обобщения	Урок комплексного применения	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-		Развитие умений самоконтроля и		Формирование мотивации и к	

	ия материал а по пройденн ым темам.	ния знаний		грамматическому материалу		взаимоко нтроля		обучению и познанию	
65	Лексико- граммати- ческий тест №4	Урок контрол я и коррекц ии знаний	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико- грамматических навыков		Развитие умений самоконтро ля		Формиро вание ответстве нного отношени я к обучению	Подготовить проект
66	Проект «Классны й журнал»	Защита проекта	Повышение мивации к изучению иностранного языка, создание положительной оценки собствнных действий.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочик задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и итчников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формулирова ние проблемы и самостоятель ное создание способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Вносить необходим ые корректив ы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.до говариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Соблюдат ь правила бережног о отношени я к вещам и предмета м, проявлять уважение к труду.	



---

				условий.					
67- 68	Резерв								