Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Савинская средняя школа» Пермского муниципального района Пермского края

Согласована
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель/
Камакшина Л.Ю.

» августа 2020 г.

Утверждаю Директор МАОУ «Савинская средняя школа» Модзгвришвили 9. Е Приказ № 3 рагуста 2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Математика»

1 класс
(Школа России)
(132 часа)
на 2020-2021 учебный год

Составила Бачева Л.С., учитель начальных классов

# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Савинская средняя школа» Пермского муниципального района Пермского края

Согласована	Утверждаю
на заседании ШМО	Директор
учителей начальных классов	MAOУ «Савинская средняя школа»
Руководитель / /	Модзгвришвили О.Г.
Камакшина Л.Ю.	Приказ № от « » августа 2020г.
«_» августа 2020 г.	- <del>-</del> - •

#### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

1 класс
(Школа России)
(132 часа)
на 2020-2021 учебный год

Составила Бачева Л.С., учитель начальных классов

д. Ванюки, 2020

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с OB3 (вариант 7.1.);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Данная программа адресована обучающимся 1 классов, обучающихся по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.)

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с OB3 (вариант 7.1.). Получение детьми с OB3 образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цели изучения курса математики:

• развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике:
- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### Задачи обучения математике:

- обеспечить необходимый уровень математического развития учащихся;
- создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развить творческие возможности учащихся;
- сформировать и развить познавательные интересы.

#### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
  - развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний;
  - формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений.

#### 3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Математика» в начальной школе выделяется **540** часов;

В первом классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

#### 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только решать поставленные задачи, но и объяснять на языке математики выполненные действия и их результаты. Освоение курса обеспечивает развитие

творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения

# 5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе:
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с

целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

К концу обучения в первом классе ученик научится: называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); различать:
- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); читать:
- числа в пределах 20, записанные цифрами;

- записи вида 3 + 2 = 5, 6 4 = 2, 5 = 2 = 10, 9 : 3 = 3; сравнивать
- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине; воспроизводить:
- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме; распознавать:
- геометрические фигуры; моделировать:
- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка; характеризовать:
- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец; анализировать:
- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения; классифицировать:
- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку; упорядочивать:
- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

# конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

#### контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

#### опенивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи:
- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице:

выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:

#### сравнивать:

— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий; контролировать деятельность:
- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах; решать учебные и практические задачи:
- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

# 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1 класс

#### Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ....

#### Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки> (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

#### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

# Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

# Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием 10 изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

#### Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

#### 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 1 класс

№	Раздел	Кол-	Основные виды учебной	Коррекционно
		во	деятельности	развивающие цели
		часов	обучающихся	-
1	Подготовка к изучению чисел.	35	Научиться считать в	Развитие
	Пространственные и временные		пределах 10;	устойчивости
	представления Сравнение предметов		ориентироваться по	внимания, интереса к
	по размеру (больше – меньше, выше –		учебнику;	изучаемому
	ниже, длиннее – короче) и форме		классифицировать	предмету. Развитие
	(круглый, квадратный, треугольный и		предметы по признакам;	произвольного
	др.). Пространственные		описывать взаимное	внимания,
	представления, взаимное		расположение предметов	монологической речи
	расположение предметов: вверху,		в пространстве и на	
	внизу (выше, ниже), слева, справа		плоскости; распознавать	
	левее, правее), перед, за, между,		геометрические фигуры.	
	рядом. Направления движения: слева			
	направо, справа налево, верху вниз,			
	снизу вверх. Временные			
	представления: сначала, потом, до,			
	после, раньше, позже. Сравнение			
	групп предметов: больше, меньше,			
	столько же, больше (меньше) на			
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	34	Запомнить название,	Развитие произвольного
	Названия, последовательность и		последовательность и	внимания, логического
	обозначение чисел от 1 до 10. Счет		обозначение чисел от	мышления,
	реальных предметов и их		одного до 10; счёт	пространственного
	изображений, движений, звуков и др.		реальных предметов и их	восприятия. Развитие
	Получение числа прибавлением 1 к		изображений движений,	произвольного
	предыдущему числу, вычитанием 1 из		звуков; единицу	внимания, логического
	числа, непосредственно следующего		измерения сантиметр;	мышления, устной
	за ним при счете. Число 0. Его		знать знаки больше,	речи, зрительной и
	получение и обозначение. Сравнение		меньше, равно; число	слуховой памяти
	чисел. Равенство, неравенство.		0;его получение и	
	Знаки> (больше), < (меньше),=		обозначение, сравнение	
	(равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5.		чисел, знать	
	Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.		геометрические фигуры.	
	Точка. Линии: кривая, прямая.		Учится решать простые	

Отрезок. Ломаная. Многоугольник.		задачи в одно действие;	
Углы, вершины, стороны		изображать	
многоугольника. Длина отрезка.		геометрические фигуры с	
Сантиметр. Сравнение длин отрезков		помощью учителя.	
(на глаз, наложением, при помощи		-	
линейки с делениями); измерение			
длины отрезка, построение отрезка			
заданной длины. Решение задач в			
одно действие на сложение и			
вычитание (на основе счета			
предметов). Проекты: «Математика			
вокруг нас. Числа в загадках,			
пословицах и поговорках.			
3 Числа от 1 до 10. Сложение и	8	Познакомится с	Развитие произвольного
вычитание		единицами времени: час;	внимания, логического
Конкретный смысл и названия		названиями единиц	мышления,
действий сложения и вычитания.		длины: сантиметр,	пространственного
Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).		дециметр; единицы	восприятия. Развитие
Названия компонентов и результатов		массы: килограмм;	произвольного
сложения и вычитания (их		единицами вместимости:	внимания, логического
использование при чтении и записи		литр.	мышления, устной
числовых выражений). Нахождение			речи, зрительной и
значений числовых выражении в 1 – 2			слуховой памяти
действия без скобок.			
Переместительное свойство			
сложения. Приемы вычислений: а)			
при сложении – прибавление числа по			
частям, перестановка чисел; б) при			
вычитании – вычитание числа по			
частям и вычитание на основе знания			
соответствующего случая сложения.			
Таблица сложения в пределах 10.			
Соответствующие случаи вычитания.			
Сложение и вычитание с числом 0.			
Нахождение числа, которое на			
несколько единиц больше или меньше			
данного. Решение задач в одно			
действие на сложение и вычитание.			
4 Числа от 1 до 20. Нумерация	31	Составление таблицы	Развитие произвольного
Названия и последовательность чисел		сложения и вычитания с	внимания, логического
от 1 до 20. Десятичный состав чисел		переходом через десяток с	мышления,
от 11 до 20. Чтение и запись чисел от		помощью учителя.	пространственного
11 до 20. Сравнение чисел. Сложение		Формирование навыка	восприятия. Развитие
и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 –		решать задачи в одно-два	произвольного
10. Сравнение чисел с помощью		действия на сложение и	внимания, логического
вычитания. Единица времени: час.		вычитание с помощью	мышления, устной
Определение времени по часам с		учителя.	речи, зрительной и
точностью до часа. Единицы длины:			слуховой памяти,
сантиметр, дециметр. Соотношение			наглядно-образного
между ними. Построение отрезков			мышления, зрительной
заданной длины. Единица массы:			и двигательной памяти.
килограмм. Единица вместимости:			Развитие внимания,

	литр.			мышления, памяти,
				мелкой моторики
5	Числа от 1 до 20. Табличное	7	Называть и различать	Развитие произвольного
	сложение и вычитание		прямую и кривую линии,	внимания, логического
	Сложение двух однозначных чисел,		пользоваться линейкой	мышления,
	сумма которых больше чем 10, с		при построении отрезка и	пространственного
	использованием 10 изученных		прямой линии. Измерять	восприятия. Развитие
	приемов вычислений. Таблица		отрезок и определять его	произвольного
	сложения и соответствующие случаи		длину.	внимания, логического
	вычитания. Решение задач в 1-2			мышления, устной
	действия на сложение и вычитание.			речи, зрительной и
	Проекты: «Математика вокруг нас.			слуховой памяти
	Форма, размер, цвет. Узоры и			
	орнаменты». Контрольные работы:			
	Итоговая контрольная работа за курс			
	1 класса.			
6	Числа от 1 до 20. Нумерация.	17	Называть числа от 0 до 20	Развитие произвольного
	Сравнение чисел. Табличное		и обратно; названия и	внимания, логического
	сложение и вычитание.		обозначение действий	мышления,
	Геометрические фигуры. Измерение и		сложения и вычитания;	пространственного
	построение отрезков. Решение задач		таблицу сложения и	восприятия. Развитие
	изученных видов.		вычитания в	произвольного
			пределах 10.	внимания, логического
			Считать предметы в	мышления, устной
			пределах 20; читать,	речи, зрительной и
			записывать и сравнивать	слуховой памяти
			числа в пределах 20;	
			находить значение	
			числового выражения в	
			одно действие в пределах	
			10; решать задачи	
			разного типа в одно	
			действие на сложение и	
			вычитание.	
	Итого	132		

# 8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

- 1.Учебник для 1 класса в 2 частях «Математика», Моро М.И. Москва.: Просвещение, 2018г.
- 5. Математика. Тесты: Начальная школа. 1-4 классы: учебно-методическое пособие. Александров М.Ф. М: Дрофа,2017
- 6. Весёлая математика. Богачёв С.В. М, 2018
- 7. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Волина В.В. М:, Знание, 2018
- 8. Математические олимпиады для младших школьников. Русанов В.Н. М:, Просвещение 2019
- 9. 365 логических игр и задач. Голубкова Г.Н. М: "Дрофа, 2018