


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»

Пермского муниципального района Пермского края

Согласована
на заседании ШМО
учителей начальной школы
Руководитель / _____ /
Колесниченко Л.Ю.
«1» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Савинская средняя школа»
Модзгвришвили О.Г.
Приказ № 354/от «1» августа 2020г.



Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика»
8 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1

(170 часов)
на 2020-2021 учебный год

Составила: Надымова Елена Владимировна

д. Ванюки, 2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»

Пермского муниципального района Пермского края

Согласована

на заседании ШМО
учителей начальной школы
Руководитель / _____ /

_____ /
«_» августа 2020 г.

Утверждаю

Директор
МАОУ «Савинская средняя школа»
Модзгвришвили О.Г. _____
Приказ № ___ от «_» августа 2020г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика»
8 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1

(170 часов)
на 2020-2021 учебный год

Составила: Надымова Елена Владимировна

д. Ванюки, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании» № 273, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, на основе программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05.07.2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Учебным планом школы 2020-2021 учебный год;

Обучение проводится по учебнику для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика 8» автора В.В.Эк. Москва «Просвещение» 2013 г.

Цели обучения

Цель учебного курса «Математика» в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

- подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Используемый учебно-методический комплект

В учебно-методический комплект по математике для 8 класса входят:
 Учебник: «Математика 8» автора В.В.Эк. Москва «Просвещение» в 2013 году.
 Рабочая тетрадь: Алышева Т.В. Математика 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащ. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008 г.

Тематическое планирование

| № раздела | Содержание учебного материала | Количество часов | Контрольные работы |
|-----------|------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | Повторение | 5 | 1 |
| 2 | Нумерация | 19 | 1 |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | 4 | - |
| 4 | Арифметические действия | 57 | 5 |

| | | | |
|---|---|------------|-----------|
| 5 | Дроби | 36 | 3 |
| 6 | Арифметические задачи | 6 | - |
| 7 | Геометрический материал | 25 | 2 |
| 8 | Повторение. Годовая контрольная работа. | 18 | 2 |
| | Итого часов | 170 | 14 |

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если

ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или пользованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику, если он:

- обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям

3. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используют нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную могут быть включены:

- 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса, ответа задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и т.д.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится ученику, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена основная часть или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматриваются решение задач:

Оценка «5» ставится ученику, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится ученику, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 1- 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи, на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если ученик не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Основанием для выставления итоговой оценки служат:

- результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся»

Содержание учебного предмета

Повторение (5)

Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Арифметические действия с числами в пределах 1000000. Решение задач.

Нумерация (19)

Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1 000000. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса. Целые числа, полученные при измерении величин. Целые числа, полученные при измерении площади.

Единицы измерения и их соотношения (4)

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

Арифметические действия (57)

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении величин. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении площади.

Дроби (36)

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Десятичные дроби, полученные при измерении величин. Десятичные дроби, полученные при измерении площади.

Арифметические задачи (6)

Арифметические задачи на нахождения площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи на нахождение периметра многоугольника.

Геометрический материал (25)

Геометрические фигуры. Окружность. Линии в круге. Градус. Градусное измерение углов. Построение треугольника. Сумма углов треугольника. Симметрия. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии. Построение геометрических фигур. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: **S**. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Длина окружности. Площадь круга. Диаграмма (круговая, столбчатая, линейная). Геометрические тела: параллелепипед, куб, пирамида, шар. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота.

Повторение (18)

Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Умножение и деление чисел в пределах 1000000. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Геометрические фигуры.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Количество часов | Тема урока | Содержание и результаты изучения темы | Формы, методы, средства обучения | Контроль |
|-----------------------|------------------|---|--|---|----------|
| 1 2 3 4 5 | 5 | Числа целые и дробные | Классификация чисел на целые и дробные. Обыкновенные и десятичные дроби. | Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 6 | 1 | Контрольная работа. | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной инструкции | Контроль за усвоением изученной темы. Самостоятельная работа | КР |
| 7 | 1 | Нумерация чисел в пределах миллиона | Чтение и запись многозначных чисел | Обучающий контроль Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 8 -10 | 3 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | Правила сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. Выполнение действий. | Обучающий контроль Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 11 | 1 | Контрольная работа. | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной инструкции | Контроль за усвоением изученной темы. Самостоятельная работа | КР |
| 12 | 5 | Умножение и деление | Правила умножения и | Обучающий | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|----|
| 13 14 15 16 | | целых чисел и десятичных дробей. | деления целых чисел и десятичных дробей. Выполнение действий | контроль Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 17 | 1 | Проверочная работа. | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной инструкции | Работа с книгой. Практика. Упражнения. | ПР |
| 18 19 20 21 22 23 | 6 | Умножение и деление на 10, 100 и 1000. | Правила умножения и деления на 10, 100 и 1000 целых чисел и десятичных дробей. Выполнение вычислений. | Обучающий контроль Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 24 | 1 | Контрольная работа. | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной инструкции | Контроль за усвоением изученной темы. Самостоятельная работа | КР |
| 25 26 27 28 | 4 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. | Правила умножения и деления на круглые десятки целых чисел и десятичных дробей. Выполнение вычислений. | Обучающий контроль Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 29 30 31 32 | 4 | Умножение и деление на двузначное число | Правила умножения и деления на двузначное число целых чисел и десятичных дробей. Выполнение вычислений. | Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 33 | 1 | Контрольная работа. | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной инструкции | Контроль за усвоением изученной темы. Самостоятельная работа | КР |
| 34 35 36 37 38 | 5 | Геометрический материал. | Линии, Виды линий. Многоугольники правильные и неправильные. Изображение на чертежах с помощью линейки. | Обучающий контроль Исследовательское задание Демонстрация, иллюстрация, Практика | ПР |
| 39 | 1 | Контрольная работа. | Самостоятельная работа, работа по словесной и | Контроль за усвоением изученной | КР |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|----|
| | | | письменной инструкции | темы. Самостоятельная работа | |
| 40 41 42 43 44 | 5 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями Выполнение вычислений. | Обучающий контроль Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 45 46 | 2 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление материала | Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 47 | 1 | Проверочная работа. | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной инструкции | Работа с книгой. Практика. Упражнения. | ПР |
| 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 | 12 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Приведение дробей к общему знаменателю. Правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Выполнение вычислений. | Обучающий контроль Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 60 | 1 | Контрольная работа. | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной инструкции | Контроль за усвоением изученной темы. Самостоятельная работа | КР |
| 61 62 63 64 65 | 5 | Нахождение числа по одной его доле | Нахождение числа по одной его доле. Выполнение вычислений. | Обучающий контроль. Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 66 67 68 69 70 71 | 6 | Площадь, единицы площади | Понятие площади. Единицы измерения площади. Нахождение площади фигур с помощью палетки и по формуле. Выполнение вычислений площадей прямоугольников и квадратов. | Исследовательское задание Демонстрация, иллюстрация, Практика Упражнения | ПР |

| | | | | | |
|---|----|--|--|---|--------------------------------|
| 72 | 1 | Контрольная работа. | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной инструкции | Контроль за усвоением изученной темы. Самостоятельная работа | КР (административный контроль) |
| 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 | 10 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | Правила сложения и вычитания целых и дробных чисел. Выполнение упражнений. | Обучающий контроль. Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 83 | 1 | Контрольная работа. | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной инструкции | Контроль за усвоением изученной темы. Самостоятельная работа | КР |
| 84 85 86 | 3 | Геометрический материал. | Градус. Градусное измерение углов. Построение треугольника Сумма углов треугольника | Обучающий контроль. Упражнения Исследовательское задание Демонстрация, иллюстрация, Практика | ПР |
| 87 88 89 90 | 4 | Преобразование обыкновенных дробей | Приведение дробей к общему знаменателю. Преобразование смешанной числа в неправильную дробь и неправильной дроби в смешанное число. Выполнение преобразований. | Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 | 10 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | Правила умножения и деления обыкновенных дробей. Выполнение вычислений. | Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 101 | 1 | Контрольная работа. | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной | Контроль за усвоением изученной темы. | КР |

| | | | | | |
|--|----|--|---|--|----|
| | | | инструкции | Самостоятельная работа | |
| 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 | 10 | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. | Представление чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Выполнение преобразований. | Обучающий контроль. Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 112 | 1 | Контрольная работа. | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной инструкции | Контроль за усвоением изученной темы. Самостоятельная работа | КР |
| 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 | 10 | Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. | Выполнение действий с десятичными дробями, полученными в результате преобразований чисел, полученных при измерении. | Обучающий контроль. Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 123 | 1 | Контрольная работа | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной инструкции | Контроль за усвоением изученной темы. Самостоятельная работа | КР |
| 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 | 12 | Умножение и деление целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями | Умножение и деление с целыми числами и десятичными дробями. Закрепление навыков письменного умножения и деления. | Обучающий контроль. Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 136 | 1 | Контрольная работа | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной инструкции | Контроль за усвоением изученной темы. Самостоятельная работа | КР |
| 137 138 | 12 | Числа, полученные при измерении | Выражение чисел, полученных при | Обучающий контроль. | |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|-----------------------------------|
| 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 | | площади, и десятичные дроби. | измерении площади, в виде десятичных дробей. Выполнение преобразований. | Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 149 | 1 | Контрольная работа. | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной инструкции | Работа с книгой. Практика. Упражнения. | КР (административный контроль) |
| 150 151 152 153 | 4 | Геометрический материал. | Симметрия. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии. | Исследовательское задание Демонстрация, иллюстрация, Практика | ПР |
| 154 155 | 2 | Меры земельных площадей. | Знакомство с мерами земельных площадей. Установление зависимости. | Исследовательское задание Демонстрация, иллюстрация, Практика | |
| 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 | 10 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | Выполнение действий с числами, полученными в результате измерения площадей. Выражение одних единиц измерения через другие. | Демонстрация, иллюстрация, практика Упражнения | |
| 166 | 1 | Проверочная работа. | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной инструкции | Работа с книгой. Практика. Упражнения. | ПР |
| 167 168 169 | 3 | Геометрический материал. Длина окружности. | Измерение длины окружности. Выведение формулы для вычисления длины окружности. Выполнение вычислений. | Исследовательское задание Демонстрация, иллюстрация, Практика | ПР |
| 170 | 1 | Годовая контрольная работа | Самостоятельная работа, работа по словесной и письменной | Контроль за усвоением изученной темы. | КР |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------|--|
| | | | инструкции | Самостоятельная работа | |
|--|--|--|------------|------------------------|--|

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики 8 класса обучающийся должен:

знать:

- название геометрических тел и их элементов;
- единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения;
- шкалу и цену деления медицинского термометра;
- формулу длины окружности, число π и его значение;
- формулы площади геометрических фигур и единицы измерения площади;
- виды геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, их элементы и свойства.

уметь:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;
- решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;
- решать задачи на нахождение на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- строить геометрические фигуры;
- строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЕ. Не обязательно:

Умножать и делить обыкновенные и десятичные дроби на двузначные числа;

Самостоятельно строить и измерять углы с помощью транспортира;

Строить треугольник по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними, по длине стороны и градусной мере углов прилежащих к ней;

Числа, полученные при измерении двумя единицами площади;

Знать формулы длины окружности и площади круга.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические пособия:

Алышева Т.В. Математика 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащ. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008

Ершова А. А., Голобородько В. В. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса» - М.; Илекса, 2005

Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2011.

Эк В. В. Математика 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2012

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

2. Инфоурок: <http://infourok.ru/>

3. <http://interneturok.ru/> видео уроки.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

5. Я иду на урок математики (методические разработки): www.festival.1september.ru

6. <http://le-savchen.ucoz.ru> – сайт учителя математики Савченко Елены Михайловны

7. <http://gym1.ucoz.ru/load/1-1-0-145> – Савченко Е.М. Мультимедийные презентации для уроков математики.