

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол № 5  
«\_13\_»\_апреля\_2020г.

Утверждено  
директор  
МАОУ «Савинская средняя школа»  
от «13»\_апреля\_2020 г.



**Отчет о самообследовании  
структурного подразделения Соколовская школа  
МАОУ « Савинская средняя школа»  
2019 год**

## **Содержание отчёта**

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации МАОУ «Соколовская средняя школа», подлежащей самообследованию в 2019 году
2. Информация об образовательной организации
3. Структура образовательной организации и система управления
4. Организация образовательного процесса:
  - 4.1. приоритетные направления образовательной деятельности в 2019 году
  - 4.2. анализ организации образовательного процесса
  - 4.3. организация образовательного процесса
  - 4.4. оценка библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
  - 4.5. кадровое обеспечение
  - 4.6. материально-техническая база
  - 4.7. внутренняя система оценки качества образования
5. Качество подготовки обучающихся.
6. Эффективность системы воспитательной работы
7. Эффективность педагогического сопровождение обучающихся
8. Устройство выпускников
9. Выводы по результатам самообследования

**1. Показатели деятельности МАОУ «Соколовская средняя школа»,  
подлежащие самообследованию за 2019 г.**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№п/п	Показатели	Ед. измере	Показатель за 2018 г.	Показатель за 2019 г.
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	чел.	146	122
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	56	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	71	53
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	19	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел.\%	64/51,2	69/54,8
1.6	Первичный балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25	27,8
1.7	Первичный балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,9	14,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел.\%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел.\%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел.\%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	чел.\%	0/0	0/0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел.\%	0\0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел.\%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел.\%	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел.\%	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	чел.\%	128/87,6	108/88,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся. в том числе:	чел.\%	20/13,6	21/17,2%
1.19.1	Регионального уровня	чел.\%	5/3,4	5/4,1%
1.19.2	Федерального уровня	чел.\%	3/2,05	3/2,5%
1.19.3	Международного уровня	чел.\%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел.\%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел.\%	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел.\%	0\0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел.\%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.\%	15/100	14/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел.\%	14/ 93,8	13/92,8

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел.\%	14/93,8	13/92,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел.\%	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел.\%	1/6,7	1/7,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел.\%	10/66,7	11/78,6
1.29.1	Высшая	чел.\%	1/6,7	1/7,1
1.29.2	Первая	чел.\%	9/60	10/71,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет	чел.\%	0/0	1/7,1
	Свыше 30 лет	чел.\%	6/40	5/35,7
1.31	численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел.\%	0/0	1/7,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел.\%	6/40	5/35,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел.\%	15/100	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе государственных	чел.\%	14/93,3	14/100

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	шт	18,8	18,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	(да/нет)	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	(да/нет)	Да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	(да/нет)	Да	да
2.4.2	С медиатекой	(да/нет)	Да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	(да/нет)	Да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	(да/нет)	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	(да/нет)	да	да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	чел/%	146/100	123/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,7	6,7

## 2.Информация об образовательном учреждении.

*Тип учреждения* — муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя школа».

*Лицензия на право* ведения образовательной деятельности получена 25 февраля 2015 г. Регистрационный номер 3841.

*Свидетельство о государственной аккредитации* получено 18 февраля 2015 г. Регистрационный номер 361.

*Юридический адрес:*

Индекс: 614514 Край: Пермский

Населенный пункт (город, село, и т.п.) п. Сокол Контактный телефон 8(342)2951785 e-mail: [sokolovskaya.sch@ruopr.ru](mailto:sokolovskaya.sch@ruopr.ru)

Соколовская начальная школа открылась в 1952 году на территории военного гарнизона. Современное здание было построено в 1990 году, школа получила статус средней. В условиях локального пространства школа (территория военного поселка) является интеллектуально-культурным центром.

С 2015г школа имеет структурное подразделение - детский сад «Филиппок» (на 31.12.2019г-112 воспитанника).

В школе 122 обучающихся, 9 классов-комплектов.

Средняя наполняемость классов -13,6 человек.

*Особенности в содержании образовательного процесса:*

- освоение ФГОС НОО и ООО, ФГОС с ОВЗ, ФГОС с у/о (нарушениями интеллекта);
- система поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями средствами дополнительного образования;
- система воспитательной работы при использовании коммунарской методики;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- конкурсное и олимпиадное движение;
- внеурочная деятельность в 1-9 классах;
- муниципальный проект «Я люблю математику», «ОРФО-9»

### **3. Структура образовательной организации и система управления.**

#### 3.1. Структура образовательной организации МАОУ «Соколовская средняя школа»:

1	образовательные программы	форма	язык обучения
Начальная школа 1-4 классы	1- 4 классы: общеобразовательные классы с изучением программ образовательной системы «Школа России"	очная	русский язык
Основная школа (5 лет обучения)	5-8 классы: общеобразовательные классы с программами факультативных курсов	очная	русский язык
	9-е классы: общеобразовательные классы с факультативными и предпрофильными	очная	русский язык
Средняя школа	11 класс: общеобразовательные элективными курсами по выбору	очная	русский язык
Специальное (коррекционное) обучение обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	6 класс обучение АООП с у/о (1 ученик), 4, 5 класс - ученик (ЗПР) ?■	очная	русский язык

#### 3.2. Система управления в образовательной организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы:

<i>наименование органа</i>	<i>функции</i>
директор	осуществляет текущее руководство учреждением
наблюдательный совет	рассматривает и дает заключение по формированию плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, материально-технического обеспечения школы
общее собрание трудового коллектива	<p>реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>
управляющий совет	<p>рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> </ul>
педагогический совет	деятельность направлена на эффективную организацию работы учреждения, развитие содержания образования, разработку и контроль реализации общеобразовательных программ, повышение качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствование методической работы и повышение квалификации педагогических работников учреждения.

Непосредственное управление осуществляется аппаратом управления: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ДО.

В целом система управления достаточна и эффективна в силу подчинения принципам управления, выполнению функциональных обязанностей и отчетности каждым звеном управления.

• Сведения о программе развития образовательной организации.

В настоящее время реализуются Программа развития школы - «Школа взлёта Сокол». Основная идея Программы - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, готовой к жизни в высоко технологичном и конкурентном мире, обеспечение соответствия уровня образования целям опережающего развития личности, страны, общества. Цель: создание к августу 2021 г. конкурентоспособного ОУ, 80% выпускников которого будут демонстрировать высокий уровень успешности.

#### 4. Организация образовательного процесса.

##### 4.1. Приоритетные направления образовательной деятельности в 2019 учебном году:

- реализация ФГОС НОО;
- реализация ФГОС ООО (5-9 класс);
- реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализация как инновационная стратегия модернизации образования в аспекте освоения и перехода на ФГОС общего образования;
- повышение качества математического образования;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения всех участников образовательного процесса;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе;
- качественная подготовка к ВПР обучающихся 4-7,11 классов и к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов;
- расширение образовательного пространства обучающихся посредством внеурочной деятельности и дополнительного образования;

##### 4.2. Анализ организации учебного процесса на основе годового календарного учебного графика в 2019 учебном году.

**Начало учебного года:** 01.09. 2019г.

**Окончание учебного года:**

31.05.2019г. - 1-8,10классы;

25.05.2019г. – 9,11 классы

**Начало учебных занятий:** 8.30 час

**Окончание учебных занятий:** 14.10 час.

**Режим работы ОО и сменность занятий:**

дневная неделя-1-3 классы,

дневная неделя-4-11 классы. Обучение в одну смену, для обучающихся с ОВЗ- 5-дневная неделя.

**Продолжительность учебного года**

Классы	Количество учебных недель
1-е классы	33 недели
2-4 классы	34 недели
5-9,11 классы	35 недель

**Продолжительность уроков:** 45 минут

**Продолжительность перемен:** 10-20 минут

**Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:**

20.04.2019г.-20.05.2019г.

**Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 класса**

Начало государственной итоговой аттестации	25.05.2019
Окончание государственной итоговой	25.06.2019

9

#### 4.3. Организация образовательного процесса

- средняя наполняемость классов: 1-4 классы - 15 чел., 5-9 классы -13, 11 класс - 10 человек.
- учебная нагрузка в каждом классе соответствует нормам СанПиН:

1 класс - 21 час

2, 3 класс - 23 часа

4 класс - 26 часов

5 класс - 32 часов

6 класс — 33 часов

7 класс - 35 часа

8 класс - 36 часа

9 класс - 36 часов

11 класс - 37 часов

- расписание уроков составлено с учетом требований СанПиН
- классы НОО обучались в требованиях ФГОС НОО - всего 59 чел.

5-9 классы ООО обучались в требованиях ФГОС ООО - всего 53чел.

- 11 класс обучались в требованиях ФК ГОС и по рекомендациям БУП 2004 г. (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 и в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889) - всего 10 чел.

- В 4 классе преподавался предмет ОРКСЭ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74

- В 8- 9-х классах реализовывался план предпрофильной подготовки - охват 23 чел.

<b>Образовательные программы</b>		
<i>наименование</i>	<i>уровень</i>	<i>нормативный срок освоения</i>
Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года
Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет
Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года
Программы художественно-эстетической направленности	Дополнительная	до 3 лет
Программы социально- педагогической направленности	Дополнительная	до 2 лет
Программы естественнонаучной	Дополнительная	до 2 лет
Адаптированные программы для обучающихся с умственной отсталостью	Общеобразовательная коррекционная	9 лет

## **Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией ОО**

### 4.4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

*Помещение библиотеки* - общая площадь 28,1 кв.м. Выделены зоны: зона выдачи, зона компьютеров, имеется дополнительное помещение - хранилище учебников(5,9 кв.м). *Материально-техническая база:*

Компьютер, ноутбук, многофункциональное устройство, выход в Интернет,

библиотечный фонд.

Библиотека является частью образовательного пространства школы, которое обеспечивает информацией учебный, научно-исследовательский и культурно-просветительский процессы. Библиотечный фонд пополняется учебной и художественной литературой по школьной программе и внеклассному чтению, имеется справочная литература по всем предметам учебной программы.

*Сведения о фонде библиотеки на 31.12.2019г.:*

Всего экземпляров - 7393 шт.

В том числе:

- художественной и учебно-методической литературы - 4046 шт.;
- учебников-3074 и учебных пособий -98 шт.

*Количество и названия выписываемых периодических изданий:*

1. «Вестник образования РФ»;
2. «Нива»;
3. «Пионерская правда» (6+)
4. «Завуч»;
5. «Классный руководитель»

*Основные показатели работы за 2019 учебный год:*

- Читателей-128
- Количество посещений-1088

Анализ ресурсной базы школьной библиотеки:

- Фонд библиотеки разнообразный.
- Регулярная подготовка библиотекаря на РМО библиотекарей и курсах повышения квалификации.
- Комфортная библиотечная среда.
- Разнообразие библиотечных услуг, форм и методов работы.
- Возможность работы на стационарном компьютере.
- Имеется медиатека.
- Есть средства сканирования и распознавания текстов.
- Имеется возможность контролируемой распечатки бумажных материалов.
- Имеется выход в Интернет.

Библиотека обслуживает всех участников образовательного процесса в школе. Анализ организации библиотечного обслуживания показал, что библиотека обеспечивает своих пользователей основными библиотечными услугами:

- организует открытый доступ к фонду библиотеки;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- предоставляет компьютерные и Интернет-ресурсы; в содействует формированию информационной культуры.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на нравственное, эстетическое воспитание и формируют привлекательный образ книги и чтения.

#### 4.5. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 января 2020 года представлен следующим образом:

**Таблица 1.** Количественный и качественный состав (на 01 января 2019 и 01 января 2020.)

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел 5 %	<b>16/100</b>	14/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челД %	<b>15/93,8</b>	13/92,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	ЧелД %	<b>15/93,8</b>	13/92,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челД %	<b>0/0</b>	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челД %	<b>1/6,3</b>	1/7,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	челД %	<b>6/37,5</b>	11/78/6
1.29.1	Высшая	челД	<b>0/0</b>	1/7,1
1.29.2	Первая	челД	<b>6/37,5</b>	10/71,4
S .30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет	челД	<b>2/12,5</b>	1/7,1
	Свыше 30 лет	челД	<b>5/31,3</b>	5/35,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челД %	<b>2/12,5</b>	1/7,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челД %	<b>4/25</b>	5/35,7
1,33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	челД	<b>12/75</b>	0/0

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
<b>1.34</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел.\ %	<b>12/75</b>	14/100

### **Награждены:**

- знаком «Почетный работник общего образования» 2 чел.;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края -1чел.

### Участие в работе педагогических конференций:

- VII краевая научно-практическая конференция "Потенциал курса «Основы религиозных культур и светской этики» в реализации патриотического воспитания младш школьников» (Лаптева Н.Г.)

### Участие в профессиональных олимпиадах и проектных мероприятиях:

- Десяткова Л.П. - ПРОФИ-край (математика);
- Воронкина Т.В.- ПРОФИ-край (английский язык);
- Чиркова Н.А.-ПРОФИ-край(русский язык);
- Лаптева Н.Г. - ПРОФИ-край (русский язык);
- Полякова Т.В. - ПРОФИ-край (обществознание);

### Экспертная деятельность:

- Десяткова Л.П.- проверка ВПР 2019 4 класс (математика);
- Лаптева Н.Г.-проверка ВПР 2019 4 класс (русский язык);
- Лекомцева Е.А. - проверка ВПР 2019 4 класс (окружающий мир);
- Полякова Т.В.- проверка ВПР 2019 5 класс по истории;
- Десяткова Л.П. - проверка ВПР 2019 5,11 классы по биологии;
- Чугайнова И.В - проверка ВПР 2019 5 класс по математике.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. В 2019 году 1 педагог прошла аттестацию на первую категорию, 1 педагог прошла аттестацию на высшую категорию. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей: все учителя прошли курсовую подготовку повышения квалификации.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы её проблемы, на которые в 2020 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в исследовательской работе, отсутствуют победители олимпиад по предметам гуманитарного цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Методическая работа способствовала развитию профессиональных компетенций педагогов и повышению качества образования.

#### 4.6. Материально-техническая база ОУ.

<b>Показатель</b>	<b>Количество, состояние</b>
Число зданий	1
Общая площадь всех помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	2051 кв.м
Число учебных кабинетов	15(1 спортивный зал)
Их площадь	690 кв.м
Число мастерских	1
В них мест	14
Физкультурный зал	1
Актовый зал	1
Столовая	1
В ней посадочных мест	60
Имеется медицинский кабинет	-
Земельно-опытный участок	-
Автотранспортные средства, предназначенные для перевозки обучающихся	Газель
Водопровод	да
Центральное отопление	Да
Канализация	да
Видеонаблюдение	да
Пожарная сигнализация	да
«Тревожная кнопка»	да

#### *Учебные кабинеты*

В школе действуют учебные кабинеты начальных классов (4), информатики (2), русского языка и литературы (1), иностранного языка (1), биологии (1), истории (1), физики (1), математики (1), обслуживающего труда(1) и географии (1), физкультурный зал (1). Кабинеты оборудованы АРМ учителя, включающим: компьютер с программным обеспечением, проектор, экран, принтер.

Кабинет информатики имеет 8 рабочих мест с ЭВМ. Число персональных ЭВМ используемых в учебных целях - 45. Число переносных компьютеров (ноутбуков планшетов), используемых в учебных целях - 25 . Количество компьютеров на одной учащегося - 0,3.

Кабинет физики оснащен АРМ «Виртуальная лаборатория по физике» специальным программно-аппаратным комплексом педагога (комплект цифровой измерительного оборудования - 3 шт., программное обеспечение). Кабинет биологии и начальных классов оснащены цифровым микроскопом. Кабинеты оборудованы ученическими партами (как одноместными, так и двухместными), аудиторными досками, интерактивными досками (2), УМК и электронными пособиями по учебным предметам. Кабинеты естественно-математического цикла (физика, химия, биология): 2017 года участвовали в мониторинге на предмет оснащенности их учебно-лабораторным оборудованием. Обследование показало: оснащенность кабинетов биологии и физики учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием не соответствует современным требованиям обучения согласно ФГОС ООО, поэтому; необходимо приобретение нового оборудования в этом году.

Учреждение подключено к сети Интернет, где имеет собственный сайт. ОУ имеет адрес электронной почты, ведется электронный дневник и электронный журнал успеваемости. В организации имеется система электронного документооборота. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), составляет 123 чел./ 100%.

#### 4.7. Внутренняя система контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система контроля успеваемости и оценки качества образования отражена следующих нормативных актах ОО:

- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- «Положение, регламентирующее периодичность, формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Соколовская средняя школа»;
- «План внутришкольного контроля в МАОУ «Соколовская средняя школа».

В таблице представлена система текущей и промежуточной оценки достижений обучающихся.

Уровень образования	Виды и элементы системы оценки	
	текущее оценивание	промежуточная
начальная школа 1 -4 классы	- пятибалльное оценивание; - уровневое оценивание (базовый, повышенный);	Оцениваются результаты индивидуальных достижений обучающихся, отражающие динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и навыков проектной
основная школа	- критериальное оценивание (высокий, средний, ниже среднего, низкий). Внутришкольный мониторинг образовательных	

5-6 классы, 7-8 классы, 9 классы	предметных) организуется фиксируется учителем с помощью <i>оценочных листов, классных журналов, электронных дневников</i> , а также в формате административного	деятельности. Промежуточная аттестация является <b>внутренней оценкой</b> .
<b>средняя школа</b>	контроля качества подготовки выпускников 4, 9 и 11 классов к ВПР и ГИА: <i>пробные тестирования обязательных предметов</i> на ВПР и ГИА и <i>предметов по выбору</i> . Пробные тестирования оцениваются по 100-балльной шкале (11 класс, 9 класс) и по 5-балльной шкале (4, 9 класс).	Инструментарий оценки: КИМы и критерии оценки, комплексные работы и критерии оценки, билеты и критерии оценки устных ответов, участие в олимпиадах и конкурсах учащихся.
10 класс		«9-
11 класс	Инструментарий оценки: <i>контрольные работы, тесты, комплексные работы, психологические методики</i>	

По итогам оценки качества образования в 2019 г выявлено, что уровень предметных результатов освоения программ составляет 51%, метапредметных-43%, Результаты внутренней оценки качества образования подтверждены результатами внешней оценки (ВПР, ОГЭ), что говорит о достоверности показателей и объективном оценивании уровня обученности.

## 5. Качество подготовки обучающихся.

### 5.1. Численность обучающихся: общая и в разрезе ступеней на конец 2019 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	<b>чел.</b>
1.1	Общая численность учащихся	<b>122</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>59</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>53</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>10</b>

5.2.Результативность освоения образовательных программ (в разрезе уровней образования) и динамика итоговых учебных результатов:

основным показателем образовательной деятельности школы является **успеваемость**. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждой учебной четверти и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Два основных параметра *успеваемость, качество*:

- показатели успеваемости по итогам года *свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения «Закона об образовании в РФ» и обеспечения базового уровня знаний обучающихся;*
- анализ показателя качества говорит о *нестабильном состоянии качества обученности на уровнях НОО и ООО и росте на уровне СОО как результате индивидуализации обучения.*

5.3.Численность и удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации 2-10 классов, в общей численности учащихся:

**69 чел. /54,1%.**

5.4.Оценка учебных достижений обучающихся по результатам ВПР 2019 года. ВПР -4 класс

Предмет	Средний балл ОО	Средний балл района
обследования		
математика	<b>4,5</b>	<b>4,36</b>
русский язык	<b>4</b>	<b>4,01</b>
окружающий мир	<b>4,4</b>	<b>4,1</b>

**ВПР -5 класс**

Предмет	Средний балл ОО	Средний балл района
обследования		
история	<b>3,8</b>	<b>3,44</b>
биология	<b>3,3</b>	<b>3,45</b>
математика	<b>3,5</b>	<b>3,35</b>
русский язык	<b>4,0</b>	<b>3,28</b>

**ВПР -6 класс**

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл ОО</b>	<b>Средний балл района</b>
обществознание	<b>3,9</b>	<b>3,62</b>
биология	<b>3,6</b>	<b>3,28</b>
география	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>
история	<b>3,7</b>	<b>3,25</b>
математика	<b>3,5</b>	<b>3,23</b>
русский язык	<b>3,5</b>	<b>3,25</b>

### 5.5. Результаты государственной итоговой аттестации 2019 г.

Процент обучающихся, допущенных до ГИА и получивших аттестаты об образовании, отличается стабильностью и составляет 100%.

ЕГЭ, предмет	Всего обуч.	Сдавали	Колич. баллов	Средн. балл р-на
Русский язык	8	8	46	70
Математика	8	3/5	36/3,5	55/4
Обществознание	8	3	44	55
География	8	1	58	70
Английский язык	8	2	56	63
Физика	8	2	43,5	51
Литература	8	1	44	67

### **ИТОГИ ОГЭ**

<b>Всего обучающихся</b>	<b>17</b>
--------------------------	-----------

Предметы	Сдавали	Сдали	%	Средний балл ОО (тестовый /	Средний балл района (5 балльн.)
Русский язык	17	17	100	47,9/3,8	52,6
Математика	17	17	100	46,4/3,6	49,5
Обществознан	11	11	100	51/3,6	50,2
Биология	4	4	100	61,3/4	49,2
Информатика	1	1	100	100/5	52,5
География	9	9	100	55,1/4,1	51,3
Физика	2	2	100	41,5/3,5	49,9
Литература	1	1	100	42/3	78

Представленная таблица позволяет увидеть проблемную зону по итоговой аттестации. Средний балл по предметам имеет тенденцию к снижению. Имея в предыдущие годы результаты ОГЭ и ЕГЭ выше районных показателей, прослеживается резкое снижение в 2019 году. Поэтому, в этом учебном году перед педагогическим коллективом поставлена задача по повышению качества образования и результатов ГИА за счет интеграции внутренних ресурсов школы и формирования мотивации учащихся к изучению предметов.

5.8.Выполнение образовательных программ в разрезе уровней образования и предметов:  
НОО – 100%, ООО- 100%, СОО- 100%.

## **6. Эффективность системы воспитательной работы в ОУ.**

Воспитательная и образовательная деятельность в МАОУ «Соколовская средняя школа» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Основные направления воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, нравственно-правовое, спортивно-оздоровительное, трудовое, художественно-эстетическое.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.98 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребёнка;
- Федеральные государственные стандарты, начального, основного и среднего общего образования. Приказы Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373; от 17.12.2010 № 1897; от 17.05.2012 №413.
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 11.2010 г. №1241 "О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый от 06.10.2009г. №373
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Федеральный закон РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);
- Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 - ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006 г).

® Устав МАОУ «Соколовская средняя школа»

Воспитательная деятельность в МАОУ «Соколовская средняя школа» строилась по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное; гражданско- патриотическое; социализация и самоопределение, самоуправление;

здоровьесбережение и экология; взаимодействие с семьей и выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

**Целью** воспитательной работы школы являлось создание условий для воспитания и развития способной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Для реализации данной цели поставлены **задачи**:

1. Изучение личности ребенка и создание условий для его самореализации, саморазвития и самовоспитания.

2. Организация активной и творческой жизнедеятельности детей.
3. Педагогическое обеспечение комфортного самочувствия ребенка.
4. Создание ситуации успеха для каждого ученика.
5. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
6. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.
7. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
8. Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.
9. Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

Воспитательный процесс был направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- формирование, правильного отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни.

Основными принципами являлись:

1. Уважение личности ребенка, учителя, родителя;
2. Ориентация всего процесса на потребности ребенка, семьи, общества;
3. Ориентация в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях школы;
4. Личностный подход в воспитании.

Основными видами воспитательной работы были:

- годовой круг традиционных школьных мероприятий;
- ученическое самоуправление;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- нравственно-правовая и гражданско-патриотическая деятельность;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- связь с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Приоритетными направлениями работы в 2019 год были:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- самоуправление;
- социально-значимая и проектная деятельность;
- работа с родителями.

В центре воспитательной системы находится духовно-нравственное воспитание, которое включает в себя направления деятельности: семья, самоуправление, гражданственность и патриотизм, досуг, здоровье. Особое внимание было уделено патриотическому воспитанию, так как школа расположена на территории военного гарнизона, что накладывает отпечаток на поведение детей, взаимоотношения между детьми и взрослыми.

Воспитательная работа школы не может строиться без участия родителей, так как индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Классные руководители активно сотрудничают с родителями.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для развития сотрудничества семьи и школы проводились внеклассные мероприятия с участием детей и родителей: концерт ко Дню матери соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья». Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, экскурсий.

Таким образом, вся воспитательная работа школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы, способной к личностному росту.

### **Реализация Плана внеурочной деятельности**

Для качественной реализации ФГОС, в которых внеурочная деятельность становится важным требованием, образовательной организации необходимо создавать развивающую среду внеурочной деятельности, которую в условиях села можно реализовать, только используя ресурсы сетевого взаимодействия.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека происходит во внеурочной деятельности, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов и мотивов.

Цель: создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий.

Школа организует свою деятельность по дополнительным общеобразовательным программам внеурочной деятельности в начальной школе

Направление	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов	
		Класс	Всего

<b>внеурочной</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Обще интеллектуальное	Кружок: «Занимательный английский»	41	42	42	42	167
	Олимпиады, интеллектуальные марафоны и конкурсы	2	6	6	6	20
	Исследовательская и проектная деятельность	1	1	1	1	4
Спортивно- оздоровительное	Кружки: «ОФП», «Самбо», «Шахматы»	99	110	76	76	361
	Классные часы, профилактические беседы	9	9	9	9	36
Социальное	Кружок «Мои первые проекты»	8	8	8	8	32
	Социальные акции	4	4	4	4	16
	Классные проекты	1	1	2	2	6
Общекультурное	Кружки: «Дизайн», «Творческая мастерская»,	140	144	144	144	572
	Уроки мужества и встречи с интересными людьми	2	2	2	2	8
	Праздничные тематические мероприятия в классах	4	4	4	4	16
	Классные часы	4	4	4	4	16
	Экскурсии, посещение театров, музеев, выставки	2	2	2	2	8

Духовно-	Кружок «Мой Пермский край»	8	8	8	8	32
	Классные часы	4	4	4	4	16
Общешкольные мероприятия		10	10	10	10	40
Всего		339	359	326	326	1350

**и внеурочной деятельности в 5-8 классах:**

<b>Направление внеурочной</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>				<b>Всего</b>
		<b>Класс</b>				
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
Общеинтеллектуальное	Кружки: «Волшебный мир компьютерных технологий»,	34	34	34	34	136
	Олимпиады, интеллектуальные марафоны и конкурсы	5	5	5	15	30

	Исследовательская и проектная деятельность	>	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Кружки: «ОФП», «Самбо»	102	102	102	136	442
	Классные часы, профилактические беседы	9	9	9	9	36
Социальное	Кружок «Загадки природы», «Основы журналистики»	68	68	68	68	272
	Социальные акции	4	4	4	4	16
	Классные проекты	1	1	2	2	6
Общекультурное	Кружки: «Дизайн»	34	34	34	34	136
	Уроки мужества и встречи с интересными людьми	2	2	2	2	8
	Праздничные тематические мероприятия в классах	4	4	4	4	16
	Классные часы	4	4	4	4	16
	Экскурсии, посещение театров, музеев, выставки	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	Классные часы	4	4	4	4	16
Общешкольные мероприятия		10	10	10	10	40
Всего		284	284	285	329	1182

На протяжении последних лет прослеживается 97 % охват учащихся внеурочной деятельностью. На это повлияло:

-разнообразие форм и методов работы педагогов дополнительного образования; - организация предметных игр, конкурсов, дистанционных олимпиад;

-организация нетрадиционных мероприятий и доступность для любого ребёнка участия в них.

**Формы работы с обучающимися:**

- проектно-исследовательская работа;
- дистанционные конкурсы;
- акции, фестивали;
- традиционные школьные мероприятия;
- предметные конкурсы;

- курсы, факультативы;
- кружковая работа по интересам обучающихся;
- тематические экскурсии;
- социальные проекты ;
- консультативно-корректированные занятия.

Каждое из этих направлений даёт возможность учителю заинтересовать учащихся, вовлечь их в творческий процесс, самореализоваться, почувствовать свою значимость, избавиться от некоторых комплексов. Кроме того они способны развить и сформировать основные ключевые компетентности.

ФГОС НОО и ООО определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне образования, которое составляет:

№	Уровень образования	Общее кол-во часов	Кол-во часов в год
1	Начальное общее образование (1-4)	1350	337
2	Основное общее образование (5-9)	1750	350
3	Среднее общее образование (Ю-11)	700	350

**Работа с одаренными** детьми проводилась по программе «Одаренные дети» в направлениях: олимпиадное движение, конкурсное движение, проектная и исследовательская деятельность.

#### **Результатом работы является участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2019 года**

Количество обучающихся 5-11 классов- 71 человек.

Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе - 56 человек, в районном-11 человек.

Учащиеся школы принимают участие в конкурсах различной направленности, но чаще всего - в дистанционных. В прошедшем учебном году только двое обучающихся приняли участие в районном конкурсе исследовательских и краеведческих работ учащихся.

В 2019 году наша школа вошла в Муниципальный проект «Успех каждого ребёнка», который реализуется согласно федерального проекта с аналогичным названием. Целью данного проекта является: обеспечение к 2024 году для не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармоничного развития и социально

ответственной личности. Чтобы выявить потенциал и способности обучающихся, было проведено диагностическое исследование детей начальных классов. Обучающимся и родителям была дана анкета, после анализа представленных анкет было выявлено следующие результаты:

- интеллектуальные и познавательные способности – 13 обучающихся ;
- творческие, креативные способности, способность к художественному творчеству – 8 обучающихся;
- музыкальные и вокальные способности – 8 обучающихся;
- литературные и артистические способности – 2 обучающихся;
- технические конструкторские способности – 12 обучающихся;
- спортивные, физические способности – 26 обучающихся.

Данные результаты дали возможность педагогическому составу:

- внести корректировки в годовой план работы с обучающимися и их родителями;
- целенаправленно проводить индивидуальную работу с обучающимися;
- определить направленность и перечень дополнительных образовательных услуг;

#### **Задачи в работе с одаренными детьми на новый учебный год:**

1. переход системы работы с одаренными учащимися в режим индивидуального функционирования;
2. достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
3. проведение ежегодной диагностики склонностей и интересов учащихся;
4. повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп, самообразование;
5. вовлечь в исследовательскую деятельность учащихся основной и средней школы методом убеждения, примера, заинтересованности, совместной работы с родителями; мотивировать педагогов на сопровождение учащихся в исследовательской деятельности.

### **7. Эффективность педагогического сопровождения обучающихся**

Служба педагогического сопровождения обучающихся включает деятельность школьного педагога-психолога, учителя-логопеда.

#### **7.1. Анализ эффективности системы работы педагога - психолога**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога - психолога строилась в соответствии с утверждённой программой психологического сопровождения образовательного процесса, планом работы и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно- воспитательной работы.

Работа психологической службы школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Аналитические материалы обследований являются отправными источниками для выстраивания индивидуальных планов педагогической поддержки обучающихся.

## **8. Устройство выпускников 9 класс**

Г од	Всего	НПО	спо	10 класс	Трудоустройство
2019	17	0	10	7	0

## **9. Выводы по результатам самообследования.**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

-школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», для осуществления образовательной деятельности в развивающем режиме использует ряд территориальных, социальных, кадровых преимуществ и открытость социуму;

- начальная школа и 5-9 классы обучаются в соответствии с требованиями ФГОС;

- в ОО разработаны и реализуются новая Программа развития школы - «Школа взлёта Сокол» и «Программа развития кадрового потенциала»;
- разработана и эффективно работает система воспитательной работы с обучающимися, основанная на нормативно-правовой базе и широком охвате направлений, способствующих развитию духовно-нравственной сферы личности;
- организация учебного процесса строится на основе годового календарного учебного графика;
- материально-техническая база ОО, техническое оснащение, программное, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в целом способствуют качественной организации образовательного процесса;
- разработана и функционирует система внеурочной деятельности и работы с одаренными детьми;
- налажено взаимодействие ОО с социальными партнерами;
- разработана и действует система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, отличительными признаками которой являются диагностирование и профилактика.

**В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

- низкие показатели учащихся по Всероссийским проверочным работам;
- проблемы повышения качества усвоения ООП НОО и ООУ:
- практический опыт применения индивидуализированных форм обучения в основной школе присутствует в практике отдельных учителей и не является показателем системного подхода в организации учебной деятельности,
- консерватизм педагогов в организации учебной деятельности и традиционная организация современного урока не позволяет формировать метапредметные результаты освоения ООП ОУУ.

**Поэтому определены следующие задачи деятельности школы в 2020 году:**

- 1) считать приоритетным направлением в деятельности ОО контроль реализации ООП ОУУ в требованиях ФГОС, контроль реализации АООП НОО с у/о (нарушениями интеллекта) и АООП НОО с ЗПР;
- 2) повышение качества образования до 56%;
- 3) формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом и безопасном образе жизни;
- 4) развитие интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности;

- 5) расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности,
- 6) учет в методической работе результатов ВПР и ГИА.
- 7) обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания;
- 8) развитие внутренней системы оценки качества образования, соблюдая преемственность, при переходе с одного уровня образования на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося;
- повышение качества подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА:успешное завершение обучения выпускников основной и средней школы(получение документов об образовании);
- подготовка к переходу на ФГОС СОО;
- реализация программы развития школы «Школа взлёта Сокол»;
- развитие системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС. Корректировка ВСОКО;
- формирования локальной нормативно-правовой базы школы.

**Отчет о самообследовании  
структурного подразделения детский сад «Филиппок»**

**муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Соколовская средняя школа»  
2019 год**

## Содержание.

1. Информация об образовательном учреждении.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.
5. Оценка организации образовательного процесса.
6. Оценка эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.
7. Оценка кадрового обеспечения.
8. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально – технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.
12. Оценка условий для организации питания.
13. Показатели деятельности структурного подразделения детский сад «Филиппок», подлежащей самообследованию в 2019 году.
14. Выводы по результатам самообследования.

## **1. Информация об образовательном учреждении.**

Структурное подразделение детский сад «Филиппок» (далее Детский сад) создано при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Соколовская средняя школа» в феврале 2015 года для воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей, проживающих на территории п. Сокол.

Образовательное учреждение имеет лицензию № 3841 от 25.02.2015 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения соответствует установленным требованиям и включает 4 уровня: федеральный, региональный, муниципальный и уровень образовательного учреждения.

Детский сад расположен в п. Сокол, на территории которого расположена лётная военная часть, проектная наполняемость - 100 мест.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

## **2. Оценка системы управления организации.**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**Учредитель:** управление образования администрации «Пермский муниципальный район».

В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления:

**Общее собрание работников Детского сада** - представляет полномочия работников детского сада, в состав Общего собрания входят все работники.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

**Родительский комитет** - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении Детского сада, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детским садом, принятия ими решений устанавливаются Уставом школы, Положением о структурном подразделении, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Родительском комитете (законных представителей).

В Детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

***Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.***

### **3. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Детском саду строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В Детском саду разработана и принята на заседании педагогического совета от 31.08.2018 г. (Протокол №1) на 2018-19 учебный год, 30.08.2019 г. (Протокол №1) на 2019-20 учебный год основная образовательная программа дошкольного образования. Программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»**, разработанной в соответствии с ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В отчётном году в Детском саду функционировало 4 возрастные группы:

1. Младшая группа «Колобок» (с 2 до 4 лет)
2. Средняя группа «Репка» (с 4 до 5 лет)
3. Старшая группа «Теремок» (с 5 до 6 лет)
4. Подготовительная группа «Сказка» (с 6 до 7 лет)

Плановая наполняемость групп дошкольного возраста – 25 детей. Фактическая наполняемость на 31 декабря 2019 - 112 воспитанников.

№	Возрастная группа, название	Кол-во детей	мальчики	девочки
1	Младшая «Колобок»	30	9	21
2.	Средняя «Репка»	29	7	22
3.	Старшая «Теремок»	28	12	16
4.	Подготовительная к школе «Сказка»	25	7	18
	итого	112	35	77

***Приоритетные направления деятельности детского сада по реализации программы определены социально-коммуникативное развитие и нравственно-патриотическое воспитание.***

В 2019 году структурное подразделение детский сад вошел в Муниципальный проект «Успех каждого ребёнка», который реализуется согласно федерального проекта с аналогичным названием. Целью данного проекта является: обеспечение к 2024 году для не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармоничного развития и социально ответственной личности. Чтобы выявить потенциал и способности воспитанников, было проведено диагностическое исследование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа). Родителям воспитанников была дана анкета, после анализа представленных анкет было выявлены следующие результаты:

- интеллектуальные и познавательные способности – 8 воспитанников;
- творческие, креативные способности, способность к художественному творчеству – 4 воспитанника;
- музыкальные и вокальные способности – 2 воспитанника;
- литературные и артистические способности – 4 воспитанника;

- технические конструкторские способности – 5 воспитанников;
- спортивные, физические способности – 7 воспитанников.

Данные результаты дали возможность педагогическому составу:

- внести корректировки в годовой план работы с воспитанниками и их родителями;
- целенаправленно проводить индивидуальную работу с воспитанниками;
- определить направленность и перечень дополнительных образовательных услуг;

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

##### ***Мониторинг образовательного процесса***

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

##### ***Мониторинг детского развития***

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В детском саду проводился мониторинг развития интегративных качеств и овладения необходимыми умениями и навыками. Мониторинг проводился во всех возрастных группах в апреле - мае 2019 г. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

	<b>Младший возраст 4 года, %</b>	<b>Средний возраст 5 лет, %</b>	<b>Старший возраст 6 лет, %</b>	<b>Подготовитель ный возраст 7 лет. %</b>
--	------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------

Освоение образовательной программы по 5	<b>83</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>96</b>
Развитие интегративных качеств	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>96</b>

*Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.*

*Анализируя результаты диагностики по каждому возрасту отдельно, были даны рекомендации для воспитателей и узких специалистов.*

### **5. Оценка организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс в Детском саду осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педагогическом совете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группе организуется по рабочим программам, разработанным педагогами на каждую возрастную группу, и календарно-тематическому планированию.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет детскому саду постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

*Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах детского сада осуществляется целенаправленно, носит системный характер.*

**Результативность участия детей в конкурсах за 2019 год.**

№	Наименование	уровень	Кол-во участников	результат	Педагог-организатор
1.	Спортивное соревнование «Звонящая лыжня»	Районное кустовое	6 детей	сертификат	Кибальникова С.В.
2.	16 фестиваль детского музыкального творчества «Солнечные нотки»	Районный	10 детей	лауреат	Мамонтова Н.Н.
3.	Робототехнический форум дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок с пелёнок»	Всероссийский	1 ребёнок	диплом участника	Богомягкова А.И.
5.	Литературный конкурс для детей дошкольного возраста «Пермские писатели детям»	Районный	2 ребёнка	1 – 3 место, 1 - сертификат	Караваева Н.А.
6.	Робототехнический форум образовательных организаций «ИКаРёнок-2019»	Районный	4 чел.: 2 воспитанника, 2 родителя	диплом победителя	Богомягкова А.И.
7.	Робототехнический форум образовательных организаций «ИКаРёнок-2019»	Межмуниципальный	4 чел.: 2 воспитанника, 2 родителя	диплом победителя	Богомягкова А.И.
8.	Робототехнический форум образовательных организаций «ИКаРёнок-2019»	Краевой	4 чел.: 2 воспитанника, 2 родителя	сертификат участника	Богомягкова А.И.
7.	Спортивно-экологических соревнованиях «Папа, мама, я – дружная	Кустовые районные	1 семья (3 человека)	2 место	Кибальникова С.В.

	семья»				
8.	Сдача норм ГТО	районный	2 ребёнка	2 серебряных значок	Кибальникова С.В.
9.	Фестиваль «ТехноИмпульс-2019»	районный	2 ребёнка	сертификат	Богомягкова А.И.
10.	Конкурс профессионального самоопределения «Выбор-2019»-	краевой	4 ребёнка	Диплом 3 степени	Богомягкова А.И.
11.	Межрегиональный центр дополнительного образования «Луч» детский творческий конкурс «На страже рубежей»	Всероссийский заочный	4 детей	4 диплома 2 степени	Лымаренко Т.В. Богомягкова А.И.
12.	Межрегиональный центр дополнительного образования «Луч» детский творческий конкурс «Волшебство весны»	Всероссийский заочный	6 детей	4 диплом 1 степени, 1 диплом 2 степени	Лымаренко Т.В. Богомягкова А.И.
13.	Межрегиональный центр дополнительного образования «Луч» детский творческий конкурс «Звонкая капель»	Всероссийский заочный	12 детей	12 дипломов 1 степени,	Лымаренко Т.В. Богомягкова А.И.
14.	Межрегиональный центр дополнительного образования «Луч» детский творческий конкурс «Маэстро кисти»	Всероссийский заочный	7 детей	3 диплома 1 степени, 4 диплома 2 степени	Лымаренко Т.В. Богомягкова А.И.

15.	Межрегиональный центр дополнительного образования «Луч» детский творческий конкурс «Осенняя суматоха»	Всероссийский заочный	7 детей	2 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени	Лымаренко Т.В. Богомягкова А.И.
16.	Межрегиональный центр дополнительного образования «Луч» детский творческий конкурс «Звёздная академия»	Всероссийский заочный	4 детей	4 диплома 1 степени	Лымаренко Т.В. Богомягкова А.И.
17.	Турнир способностей «РостОК»	Всероссийский заочный	11 детей,	2 -1место, 2 –2место, 3 - 3место	Калинина Н.В.
18.	Турнир способностей «РостОК»	Всероссийский заочный	13 детей,	2–1место, 2–2место, 5–3 место	Кибальникова С.В., Савчук Н.П..
19.	Конкурс «Времена года»	Федеральная сеть «Маркер Игрушек» заочный	4 детей	Диплом	Богомягкова А.И.
20.	«LEGO TRAVEL»	Краевая дистанционная командная он-лайн игра с использованием лего-технологий	5 ребёнок	4 игры	Богомягкова А.И. Саткулова А.Ш.

*Анализируя результативность участия детей в конкурсах районного уровня, можно сделать вывод, что многие педагоги-организаторы в основном готовят детей и*

*команды на участие, а не на победу. Рекомендовать педагогам и узким специалистам нацеливать детей на достижение высоких результатов. Очень приятно, что в этом году у команды нашего детского сада есть победа в межмуниципальном этапе всероссийского конкурса «ИКаРёнок» и участие в краевом (8 место из 32 команд)*

## **6. Оценка эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.**

Семья и Детский сад два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

**Проблема вовлечения** родителей в единое пространство детского развития в Детском саду решается **в трех направлениях:**

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность детского сада, совместная работа по обмену опытом.

В Детском саду имеется вся необходимая документация и материалы, отражающей взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников.

### ***Формы организации работы Детского сада с семьями воспитанников.***

№	формы	задачи
1.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и групповые родительские собрания;</li> <li>- тематические консультации;</li> <li>- родительский комитет группы;</li> <li>- управляющий совет;</li> </ul> <p>- дни открытых дверей;</p>	<p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практические навыки.</p> <p>Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.</p> <p>Содействие воспитателям группы и администрации детского сада в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, участие в организации и проведении совместных мероприятий.</p> <p>Открытость образовательного процесса.</p> <p>Изучение семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.</p> <p>Индивидуальная адресная помощь в воспитании</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы, консультации;</li> <li>- посещение семьи воспитанников;</li> </ul>	детей
2.	<p>Досуговые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, утренники, соревнования;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- выставки детско-родительского творчества;</li> </ul>	<p>Установление тёплых неформальных, доверительных отношений между педагогами и родителями.</p> <p>Создание эмоционального комфорта в группе, сближение между всеми участниками.</p> <p>Демонстрация результатов совместной деятельности детей и родителей, укрепление детско-родительских отношений.</p>
3.	<p>Наглядно-информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок для родителей;</li> <li>- сайт учреждения;</li> <li>- папки-передвижки;</li> <li>- памятки для родителей;</li> <li>- выставки детских работ;</li> </ul>	<p>Ознакомление родителей с детским садом, особенностями его работы, обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей.</p> <p>Демонстрация успеха в детей по освоению программы.</p>
4.	<p>Информационно-аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, опрос;</li> </ul>	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника.

*Анализируя эффективность взаимодействия Детского сада с семьями воспитанников в 2019 году, хочется отметить значимые мероприятия:*

*- **неделя открытых занятий** для родителей воспитанников (22-30.04.2019)- педагогами и узкими специалистами было проведено 20 открытых мероприятия, из них 15 занятий, 3 режимных моментов, 2 мероприятия совместной игровой деятельности с привлечением родителей. Неделю открытых занятий посетили 50 родителей воспитанников (45%.)*

*- **единые родительские дни**, в организации, в проведении которых участвовали все педагоги детского сада.*

*- **реализация краевого проекта «Читаем ВМЕСТЕ» вовлечённость родителей- 60%.***

- реализация муниципального проекта «Родительские сезоны» вовлечённость родителей – 70%

- внутрисадовские конкурсы и выставки творческих работ в течение всего года:

- «Строительство снежного городка», «Я умею мастерить - транспорт будущего», «Планета творчества мама», «Космические просторы», «Тайные дары природы», «Синичкин день», «Тетральная игрушка», «Символ года» и пр. - вовлечённость родителей - 80% .

## 7.Оценка кадрового обеспечения.

В 2019 году Детский сад был укомплектовано педагогическими кадрами на 92%.

Должность	Ф.И.О. педагога	Образование	Квалификационная категория	Пед. стаж
Заместитель директора по ДО	Былинкина Елена Александровна	Высшее	Соответствие занимаемой должности	25
Музыкальный руководитель	Мамонтова Нина Николаевна	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	39
Логопед (внешний)	Лужанская Марина Анатольевна	Высшее	Первая	19
Инструктор по ФИЗО (внутренний)	Кибальникова Светлана Владимировна	Высшее	Первая	26
Педагог-психолог (внешний совместитель)	Южакова Светлана Сергеевна	Высшее	Первая	5
Воспитатели	Лымаренко Татьяна Владимировна	Высшее	Первая	25
	Кибальникова Светлана Владимировна	Высшее	Соответствие занимаемой должности	26
	Савчук Наталья Петровна	Средне-профессиональное		19
	Калинина Наталия Валентиновна	Высшее	Соответствие занимаемой должности	6

	Саткулова Арузат Шабаналиевна	Среднее-профессиональное	Соответствие занимаемой должности	5
	Богомягкова Анна Ивановна	Среднее-профессиональное	Соответствие занимаемой должности	7
	Караваева Наталья Александровна	Среднее-профессиональное		8
	Полуяхтова Ольга Сергеевна (д/о)	высшее	Первая	12

### ***Результативность педагогов:***

В январе 2019 года **Былинкина Е.А** приняла участие во Всероссийском робототехническом Форуме «ИКаРёнок» в номинации: защита педагогического опыта работы; стала победителем межмуниципального этапа и участником краевого этапа.

В феврале 2019 воспитатель **Саткулова А.Ш.** приняла участие в X Всероссийская научно-практическая конференция (педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова) «Реализация воспитательно-образовательных функций современной начальной школы».

В марте 2019 года два молодых педагога **Саткулова А.Ш. и Богомягкова А.И.** стали участниками районного конкурса молодых педагогов «Зелёное яблоко-2019» в индивидуальных состязаниях и представляли наше образовательное учреждение в командных состязаниях.

В апреле 2019 года заместителя директора по ДО **Былинкина Е.А.**

представила педагогический опыт работы детского сада по патриотическому воспитанию на экспертном совещании Регионального отделения Общероссийского общественного движения «Народный фронт «ЗА РОССИЮ» в Пермском крае по теме «О формировании уважения к традициям и историческим ценностям малой Родины на ступени дошкольного образования».

В апреле 2019 года воспитатель **Лымаренко Т.В.** представила опыт работы (публикация в сборнике) по теме «Использование интеллект-карты в работе с детьми старшего дошкольного возраста как пример реализации принципа индивидуализации образования».

В августе 2019 года воспитатель **Лымаренко Т.В.** провела мастер-класс на районной конференции педагогических работников образования Пермского района по теме: «Единая концепция процесса образования и воспитания в школе, детском саду и в семье - залог успешности ребёнка».

В течение 2019 года в рамках **краевого проекта «Читаем ВМЕСТЕ»** педагоги Детского сада продолжали организовывать много очень интересные мероприятия, в проведении которых активное участие принимали воспитанники нашего Детского сада и их родители.

В октябре 2019 года на базе нашего детского сада были проведены отборочные кустовые спортивно-экологические соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», организатором которых, являлся инструктор по физической культуре Кибальникова С.В.

Воспитатель Лымаренко Т.В. приняла участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко-2019», сертификат участника.

Педагоги Детского сада принимали активное участие в районных мероприятиях «Уральские народные игры» в течение всего 2019 года.

В течение 2019 года педагогические работники принимали активное участие в работе районных методических объединениях:

№	Наименование РМО	Тема	Участник
1.	<i>РМО заместителей заведующих по ВМР и старших воспитателей ДОО</i>	«Методический анализ образовательной деятельности как средство целенаправленного планирования и корректировки методической службы»	Былинкина Е.А.
2.	<i>РМО педагогов службы сопровождения</i>	«Логопедическое сопровождение детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями (ОУ) в основной школе»	Лужанская М.А.
3.	<i>РМО музыкальных руководителей ДОО</i>	«Педагогическая компетентность музыкального руководителя как условие эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»	Мамонтова Н.Н.
4.	<i>РМО инструкторов по физической культуре</i>	«Организация работы по здоровьезбережению и здоровьесформированию в рамках деятельности инструктора по ФИЗО в условиях ДОО»	Кибальникова С.В.
5.	<i>РМО воспитателей работающих в области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	«Технологические и содержательные аспекты организации ИЗО деятельности (рисования) в образовательном процессе ДОО»	Калинина Н.В.
6.	<i>РМО воспитателей работающих в области «Речевое развитие»</i>	«Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством художественной литературы в рамках реализации ООП ДОО»	Савчук Н.П.

7.	<i>РМО воспитателей, работающих в области «Познавательное развитие»</i>	«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе организации разных видов деятельности»	Караваева Н.А.
10.	<i>РМО молодых специалистов и педагогов ДОО</i>	«Особенности планирования и организации образовательной деятельности и режимные моменты в рамках реализации ООП ДОО»	Богомягкова А.И.
11	<i>Методическая мастерская «Дидактическая игра»</i>	Педагогическое сопровождение развития игровой деятельности (дидактическая игра) »	Лымаренко Т.В.
11	<i>Методическая мастерская «Подвижная игра»</i>	Педагогическое сопровождение развития игровой деятельности (подвижная игра)»	Саткулова А.Ш.

В 2019 году прошли **курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки:**

№	Ф.И.О. педагога	Название курса	Наименование учреждения	Период прохождения	объем
1.	Былинкина Елена Александровна	«Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС»	АНОО Академия образования взрослых «Альтернатива»	16.12.2019 31.12.2019	72 ч
2.	Мамонтова Нина Николаевна	«Педагогические технологии в деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	АНОО Академия образования взрослых «Альтернатива»	16.12.2019 31.12.2019	72 ч.

3.	Саткулова Арузат Шабаналиевна	«Технологии «Метод проектов» в работе с детьми ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».	Региональный институт непрерывного образования ФГБУ высшего образования ПГНИУ	07.10.2019 09.10.2019	72 часа
----	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------

Согласно плана работы по аттестации педагогических работников, утверждённого директором МАОУ «Соколовская средняя школа» в 2019 году прошли аттестацию:

**на соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя Савчук Н.П. и Каравалева Н.А.**

План аттестации выполнен полностью.

*Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.*

#### **8. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с основной образовательной программой.

**В 2019 году педагоги самостоятельно изготовили наглядно-дидактические пособия и игры:**

- Лото «Времена года», пособия «Изучаем алфавит», «Цифры от 1 до 10», «Игра на части (доли)», «Право-лево», «Игра на соотношение числа цифры от 1 до 20», «Танграм», «Достопримечательности России», «Достопримечательности мира», «Насекомые»; дидактическая игра «Четвёртый лишний» **воспитателем Саткуловой А.Ш.**

- Пособия «Виды живописи», «Одень кукол», «Животные», «Рыбы», «Насекомые», «Природа Пермского края», «Цветы» **воспитателем Калининой Н.В.**

- «Снеговики», Лото «Краски» («Подбери по цвету»), «Динозавры» (подбери геометрическую фигуру), «Собери снеговика», «Одень куклу на прогулку», «Подбери вазу к цветку», «Полезная и вредная еда», «Животные», «Транспорт», «Что из чего приготовлено»; тематические альбомы «Птицы», «Безопасность», «Опыты и эксперименты»; схемы для игр со счетными палочками «Повтори картинку», «Подбери пару домику» (парные картинки), «Найди пару снеговика», «Заплатки», «Собери цветок» (парные картинки); дидактические упражнения «Найди слово со звуком...» (всего 4 папки с материалом, звуки с-з, д-т, р-л, б-п); альбомы по классификации; *самостоятельно разработаны* дидактические игры «Одинаковые и разные» и «Говорящие цвета» воспитателем **Лымаренко Т.В.**

- Дидактические игры «Рыбки» (счёт), «Соберём урожай», пособие «Одежда», «Времена года» воспитателем **Богомягковой А.И.**

Для занятий с детьми робототехникой и конструированием 13 бумажных и 5 электронных технологических карт воспитателем **Богомягковой А.И.**

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. ***В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.***

## **9. Оценка материально – технической базы.**

В Детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

правил пожарной и электробезопасности;

предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);

к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Детского сада.

Здание, в котором располагается Детский сад двухэтажное, введено в эксплуатацию в феврале 2015 года. В нем оборудованы помещения:

- пищеблок (горячий цех, холодный цех, моечная посуды, мясо-рыбный цех, цех вторичной обработки овощей, цех первичной обработки овощей, бакалея, холодильная комната) – в сентябре 2019 года передан на аутсорсинг ИП Коняева;
- медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет, туалет с местом приготовления дез. растворов);
- групповые отсеки (раздевалка, игровая, спальня, буфетная, туалет с умывальниками) - 4 штуки;
- музыкальный зал с кладовой;
- спортивный зал;
- кабинет заместителя директора по ДО;
- методический кабинет с электронным рабочим местом для педагога;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В 2018 году, после передачи услуги стирки белья на аутсорсинг, в освободившихся помещениях оборудован «Центр детского развития», в котором с 2019 года проводятся дополнительные занятия для детей (платные услуги по познавательному развитию «Робототехника» и «Конструирование», по художественно-эстетическому развитию «Творим и мастерим» и речевому развитию «АБВГДЕйка»).

В игровой каждой возрастной группы созданы:

- физкультурный уголок;
- уголок природы;
- уголок развивающих игр;
- книжный уголок;
- театрализованный уголок;
- изо-уголок;
- музыкальный уголок;
- уголок экспериментирования.

В 2019 году предметно - пространственная среда продолжала пополняться. В рамках поставки оборудования в подбазовые ДОО в 2019 году по направлению «Техническое конструирование» (Краевая поставка):

- «Первые механизмы» –1 набор;
- Программируемый мини-робот «мышь»- 1 штука;
- «Образовательное решение WeDo 2.0» – 1 набор;
- Планшетное устройство Digma для управления моделями – 1 штука.

Было закуплено за счёт средств образовательного учреждения:

- набор базовый «Инженер конструктор» - 2 штуки;
- набор СТО «Инженер конструктор» - 2 штуки;
- Лего-панель 2 в 1 – 2 штуки;
- универсальный лего-планшет – 2 штуки;
- Развивающий набор «Занимательные алгоритмы» ИКаР – 2 штуки;
- Настольная игра "МЕМО - МАСТЕР"- 2 штуки;
- Набор карточек "МЕМО-МАСТЕР- 2 штуки;
- Схемастрой- 1 штука;
- Поле ПОЛИГОН – 1 штука
- Юнгианская песочница с набором для песочной терапии "Следариум" -1 шт.
- проектор – 1 шт.

В рамках благотворительной акции «ВСЁ ЛУЧШЕЕ - ДЕТЯМ» от благотворительного фонда «ЛУКОЙЛ» получено оборудование для спортивной площадки:

- Стенка для метания мяча-1 штука;
- Лабиринт-1 штука;
- Спортивный мини-комплекс-1 штука;
- Бум бревно змейка-1 штука;
- Скамья парковая-1 штука.

В 2020 году мы планируем продолжать оснащать предметно-пространственную среду и приобрести:

- конструктор «LEGO WEDO 2»;

- ландшафтный стол;
- столы для экспериментирования с водой и песком;
- уголки природы;
- приобрести недостающие методические комплекты по образовательной программе.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В Детском саду проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы Детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой Детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе детского сада;
- выявление сильных и слабых сторон работы детского сада.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

***С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности информация на сайте постоянно обновляется, в детском саду оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.***

## **11. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.**

Медицинское обслуживание детей Детского сада осуществляется медицинским работником, прикреплённым из ЦРБ.

Оздоровительная работа в детском саду проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В Детском саду создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

В каждой возрастной группе оборудован спортивный уголок.

Педагогом проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям; при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;

- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент Детского сада прививается согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводятся консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформляются стенды в групповых родительских уголках с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

## **12. Оценка условий для организации питания.**

Контроль за готовой продукцией в Детском саду осуществляется медсестрой вместе с заместителем директора по ДО. Качество готовой продукции контролируется по Журналу бракеража готовой продукции и по наличию взятых суточных проб.

В Детском саду обеспечивается 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Детском саду по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник.

Организация питания детей в Детском саду и организация питьевого режима осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организуется в групповых помещениях.

Пищевые продукты, поступающие в Детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

С сентября 2019 года услуга организации питания передана по договору ИП Коняева. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде во всех групповых отсеках и на сайте учреждения.

## **13. ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД  
«ФИЛИППОК» МАОУ «СОКОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Показатели за 2018 год	Показатели за 2019 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	104 человека	112 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104 человека	112 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человека	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра	104 человека/ 100%	112 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104 человек/ 100%	112 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 58%	6 человек/60%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	7 человек/ 58%	6 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека/ 42%	4 человека/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	5 человека/42%	4 человека/40%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 33%	3 человека / 30%
1.8.1	Высшая	3 человека / 30%	3 человека / 30%
1.8.2	Первая	4 человека/ 33%	3 человека / 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 17%	1 человек/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8 %	1 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 17%	1 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 17%	2 человека/20%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 92 %	10 человек/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 92%	10 человек/90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 8,66	человек/человек 11,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога		
1.15.6	Педагога-психолога	да	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	190,8 кв. м	190,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да	да

#### **14. Выводы по результатам самообследования.**

Анализ деятельности за 2019 год выявил успешные показатели в деятельности Детского сада:

- Детский сад функционирует в режиме развития;
- Хороший уровень освоения детьми программного материала;
- В Детском саду сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- Годовые задачи выполнены, годовой план реализован;
- Дети в Детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием;
- Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Задачи работы Детского сада на 2020 год:**

1. Оптимизация предметно-развивающей среды в соответствии с моделью требований ФГОС ДО: доукомплектование групп и методического кабинета соответствующими программами дошкольного образования и учебно-методическими комплектами к ним;
2. Совершенствование практического опыта педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
3. Расширение системы дополнительных образовательных услуг за рамками соответствия образовательных программ в целях совершенствования образовательного процесса Детского сада с учётом проведённого мониторинга, определившего способности детей старшего дошкольного возраста.
4. Продолжение и развитие работы по нравственно - патриотическому и познавательному воспитанию дошкольников.
5. Усовершенствование системы работы и методического оснащения по направлению конструирования и робототехника.