

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Савинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол  
от 30.12.2019 № 15

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
О.Г. Модзгвришвили /  
(Подпись) (И.О. Фамилия)



УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
MAOU «Савинская средняя школа»  
от 30.12.2019 № 345

**Положение  
о мониторинге качества образования в структурных подразделениях для детей  
дошкольного возраста MAOU «Савинская средняя школа»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом MAOU «Савинская средняя школа» (далее - Школа), положением о структурных подразделениях для детей дошкольного возраста (далее - Детский сад), основной образовательной программой и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга.

1.2. Система мониторинга качества образования структурного подразделения для детей дошкольного возраста служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ).

**2. Цель и задачи мониторинга.**

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в детском саду;
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

## **1. Организация проведения мониторинга.**

3.1. Участие ребёнка в психолого – педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей) .

3.2. К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

- мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы);
- мониторинг детского развития (выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности).

3.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является образовательная программа учреждения, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора Школы и обязательна для исполнения работниками (заместителем директора по ДО, старшим воспитателем, педагогами, психологом, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским работником) Детского сада.

3.4. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Детском саду (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.5. Мониторинг образовательного процесса, кратность проведения мониторинга зависит от выбранной дошкольным учреждением образовательной программы. Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами детского сада, в апреле-мае месяце посредством тематического контроля (проводят воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра).

С детьми, стоящими на учете в ППК ОУ специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) в середине года (декабрь) проводится промежуточная диагностика.

Результаты диагностики обсуждаются на педагогическом совете (на их основе разрабатывается программа медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ).

3.6. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов детского сада – кратность проведения мониторинга зависит от выбранной дошкольным

учреждением образовательной программы, с детьми подготовительной к школе группы – в апреле-мае месяце посредством тематического контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре, состояния его здоровья (проводит медицинский работник, а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель).

3.7. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Детском саду – образовательная программа Детского сада.

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Детского сада в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

3.8. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.9. Основными методами мониторинга являются:

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы;
- анкетирование педагогов, родителей;
- беседы;
- тестирование;
- сравнительный анализ;
- статистическая обработка информации.

3.10. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.11. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

## **2. Контроль.**

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель директора по ДО:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

### **3. Отчетность.**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник Детского сада в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заместителю директора по ДО, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Детского сада.

Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников детского сада к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и заместителя директора по ДО.

3.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

### **4. Документация.**

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников детского сада к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и педагогов дополнительного образования Детского сада.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у заместителя директора по ДО.