

УТВЕРЖДАЮ:

Директор образовательной
организации

О.Г.Модзгвришвили



М.П.

Урок английского языка “Fake news. Can you spot it?”

Для обучающихся 10-11 профильных классов

2018г.

Составитель

Куртова Г.Б.

Учитель английского языка

2018

Аннотация

Данная методическая разработка представляет собой урок по теме “Fake news. Can you spot it?” и адресована учителям английского, работающим в профильных 10-11 классах и применяющим технологию развития критического мышления через чтение и письмо. Урок будет полезен учителям, чьей целью является формирование цифровой грамотности обучающихся.

Методическая разработка включает в себя пояснительную записку, технологическую карту урока и приложения, включающие в себя раздаточные материалы, а именно:

- KWL-chart (карта «знаю-хочу узнать-узнал»);
- Таблица для работы по текстам;
- Схема «5 вопросов для анализа веб-сайта»;
- Глоссарий.

Результатом разработки является возможность использования представленных форм, методов и приемов организации деятельности при проведении урока нового знания и для развития навыков критического мышления.

Пояснительная записка

Урок посвящен формированию цифровой грамотности обучающихся и предназначен для обучающихся 10-11 профильных классов.

Актуальность урока обусловлена тем, что в условиях новой образовательной среды обучающиеся вынуждены все больше времени проводить в информационном пространстве. Однако не все источники информации несут образовательную ценность и являются достоверными. Очень важно уметь критически подходить к отбору информационных источников, как на родном, так и на иностранном языке. Урок нацелен на формирование у обучающихся старших классов умения критически анализировать содержание новостей, статей и сайтов в целом.

Цель урока: формирование у обучающихся умения определять достоверность / ложность информации в цифровом пространстве.

Задачи урока:

- 1) познакомиться с новой лексикой по теме “Fake news”;
- 2) сформулировать определение нового понятия “fake news”;
- 3) заполнить таблицу, используя информацию из интернета с разных сайтов;
- 4) определить достоверность / ложность информации из интернета при помощи приема «5 W’s».

Развивающая цель – формирование у обучающихся метапредметных умений, а именно:

- 1) готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 2) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных и коммуникативных задач;
- 3) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- 4) умения осознавать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, определять границы своего знания и незнания.

Воспитательная цель – формирование у обучающихся умений и навыков успешной познавательной деятельности, а именно:

- 1) навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, деятельности;
- 2) умение демонстрировать сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- 1) коммуникативные умения говорения:
 - а) обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию;
 - б) строят устное высказывание на основе нескольких прочитанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы;
- 2) коммуникативные умения чтения:
 - а) читают и понимают аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечают на ряд уточняющих вопросов;
 - б) отбирают значимую информацию в тексте / ряде текстов;
- 3) коммуникативные умения письма: делают выписки из иноязычного текста.

Метапредметные результаты:

- 1) обучающиеся осуществляют самостоятельную информационно-познавательную деятельность, ориентируются в различных источниках информации, критически оценивают и интерпретируют информацию, получаемую из различных источников;
- 2) используют средства информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных и коммуникативных задач;
- 3) продуктивно общаются и взаимодействуют в процессе совместной деятельности, учитывают позиции других участников деятельности;
- 4) осознают совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, определяют границы своего знания и незнания.

Личностные результаты:

- 1) обучающиеся успешно сотрудничают со сверстниками в образовательной, деятельности;
- 2) демонстрируют сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) проявляют готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Ресурсы:

- 1) онлайн-статьи
 - <https://zapatopi.net/treeoctopus/>;
 - <https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon>;

- 2) KWL-chart;
- 3) рабочий лист с таблицей, списком вопросов для анализа статей и глоссарием.

Для составления урока использовались материалы сайта <https://learnenglish.britishcouncil.org/>, а именно рабочий лист с таблицей и списком вопросов.

Дидактическая структура урока

Этап урока, время	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результаты этапа
Организационно-мотивационный 5'	Мотивация обучающихся, актуализация знаний	<p>Учитель приветствует обучающихся, спрашивает, как у них дела.</p> <p>Учитель спрашивает обучающихся, какую последнюю новость они узнали, из какого источника, всегда ли они используют этот источник и доверяют ли ему: <i>-What was the last news you read or heard?</i></p> <p><i>-Where did you get the news from?</i></p> <p><i>-Do you always use this source of information?</i></p> <p><i>-Do you always trust the source?</i></p> <p>Учитель спрашивает о том, что делают обучающиеся, если им нужно найти информацию в интернете для доклада и т.д., с какими трудностями сталкиваются: <i>-What if you had to find the information for you project or report in the internet, how do you know the information is reliable? How do you know the site is trustworthy?</i></p> <p>Учитель спрашивает, сталкивались ли обучающиеся с фейковой информацией,</p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопрос.</p> <p>Обучающиеся отвечают: <i>-The news about politics/celebrities/recent laws etc.</i></p> <p><i>- From the internet/TV/someone told the news</i></p> <p><i>-Yes, that's my favourite source of information./ - No, I get the news from different sources.</i></p> <p><i>-Yes, I do./No, I don't.</i></p> <p>Обучающиеся делятся своими предположениями: <i>-I always use this site, it's trustworthy.</i> <i>-Not sure.</i></p>	<p>Обучающиеся активно участвуют в диалоге</p>

2'	<p>Определение темы урока. Постановка цели урока</p>	<p>ложными новостями, как поняли, что они недостоверные. -Have you ever come across fake news? -How did you know it was fake? Учитель предлагает обучающимся определить тему урока. -What do you think our topic is? Учитель подтверждает, что тема – «Ложные новости». Учитель спрашивает, какой будет цель урока. -What is the goal of our lesson? Учитель подтверждает, что целью является научиться распознавать ложные новости. С учетом цели полная тема урока звучит как “Fake news. Can you spot it?”.</p>	<p>-Yes, I have./No, I haven't. -It didn't look/sound real./Someone told me it was fake. -Fake news? -Reliable sources of information? -To learn to identify fake news?</p>	<p>Обучающиеся формулируют тему и цель урока</p>
3'	<p>Заполнение KWL-chart</p>	<p>Учитель предлагает заполнить 1 и 2 колонку KWL-chart (<i>приложение 1</i>) перед тем, как приступить к основной работе.</p>	<p>Обучающиеся заполняют первую колонку KWL-chart, в которой пишут то, что уже знают по теме. Во второй колонке они записывают то, что хотели бы узнать.</p>	<p>Обучающиеся определяют и формулируют недостающие знания по теме.</p>
<p>Познавательный 5'</p>	<p>Организация восприятия и осмысления новой информации</p>	<p>Учитель просит обучающихся составить определение понятия “fake news”, используя ключевые слова. Прежде чем составить определение, обучающимся предлагается познакомиться с новыми словами: <i>Hoax</i>- уловка <i>Deliberate</i> – намеренный <i>Via</i>-через</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с новыми словами (слова и определения на английском языке написаны на слайде). Затем, используя ключевые слова <i>hoax, deliberate, spread, misinformation, traditional media, online media</i>, обучающиеся составляют определение: <i>Fake news: the deliberate spreading of misinformation or hoaxes via traditional media or online media.</i></p>	<p>Обучающиеся дают определение новому понятию</p>
10'		<p>Учитель просит обучающихся зайти на два сайта https://zapatopi.net/treeoctopus/</p>	<p>Обучающиеся вносят в таблицу следующую информацию: Tree Octopus</p>	<p>Обучающиеся работают с информацией из</p>

		<p>https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon и заполнить таблицу (приложение 2), используя информацию на сайтах. Так как статьи в ссылках посвящены живым организмам (осьминогу и дереву), необходимо заполнить информацию о месте обитания, характерных свойствах и истории.</p> <p><i>Прим.</i> Если нет возможности выйти в интернет, статьи выдаются в печатном виде.</p>	<p>Habitat: In the temperate rainforests of the west coast of North America. Characteristics: The octopus has eight arms. On average (measured from arm-tip to mantle-tip) it is 30–33cm long. It is amphibious, intelligent and its eyesight is comparable to that of humans. History: The octopus has become endangered because the fashion industry began to kill it in large numbers and sell it to the rich in the form of hat ornaments. Octopus Tree Habitat: Pacific Northwest coast of the USA Characteristics: The tree itself extends from a central base that is 15 metres around, and instead of shooting straight up with a central trunk, the body of the tree splits into a number of smaller trunks. History: It is believed to be around 250 to 300 years old. No one knows how this tree came to have so many trunks.</p>	интернета, проводят поиск, сопоставляют факты
10'	<p>Организация усвоения нового способа деятельности</p> <p>Развитие навыков критического мышления</p>	<p>Учитель организует обсуждение обучающимися результатов работы с таблицей. Затем сообщает, что одна из статей – выдуманная, и предлагает в парах определить какая при помощи приема «5 W’s». Данный прием состоит из пяти вопросов, которые позволяют проанализировать содержание статьи (приложение 3). Вопросы связаны с источником, автором, датой публикации, способами определить достоверность статьи.</p> <p>Так как в инструкции содержатся термины и незнакомые слова, обучающимся также предоставляется глоссарий (приложение 4).</p>	<p>Обучающиеся работают в парах и используют пять вопросов (в рабочем листе), чтобы проверить достоверность статьи: -Where does the information come from? -When was the post put online? -Who created the information? -What does the post or website look like? -How do you know for certain that it’s true?</p> <p>О значении незнакомых слов обучающиеся узнают из глоссария.</p>	Обучающиеся критически подходят к отбору материала, определяют достоверность и ценность материала.
5'	Развитие навыков устной речи	Учитель просит обучающихся высказать свои предположения о ложном сайте и аргументировать свою точку зрения.	Проанализировав две статьи, обучающиеся делают вывод, что ложная статья – первая – “The Tree Octopus”. На это указали несколько факторов: неполный URL, содержание статьи	

			<p>недостовверно, изображения ненастоящие/отредактированные, контактной информации на сайте нет, нет подтверждения правдивости информации в других источниках.</p>	
<p>Рефлексивный 5'</p>	<p>Анализ результатов проделанной работы</p>	<p>Учитель просит обучающихся заполнить третью колонку KWL-chart.</p> <p>Учитель объясняет домашнее задание: пройти онлайн-тьюториал https://library.acadiiau.ca/sites/default/files/library/tutorials/webevaluation/index.html, который позволяет улучшить навыки идентификации ложных сайтов.</p> <p>Учитель благодарит за активную работу на уроке и прощается с обучающимися.</p>	<p>Обучающиеся заполняют в третьей колонке, что они узнали на уроке, и сравнивают полученные результаты с тем, что они хотели узнать в начале урока.</p> <p>Обучающиеся записывают домашнее задание, благодарят учителя за урок и прощаются.</p>	<p>Обучающиеся проводят рефлексию своей деятельность, анализируют соответствие цели урока, поставленной в начале урока, с результатами своей работы.</p>

Приложение 1. KWL – chart.

Name: _____ Date: _____

.....
KWL Chart
.....

Select a topic you want to research. In the first column, write what you already know about the topic. In the second column, write what you want to know about the topic. After you have completed your research, write what you learned in the third column.

What I Know	What I Want to Know	What I Learned

Приложение 2

	Habitat	Characteristics	History
Tree Octopus			
Octopus Tree			

Приложение 3

THE FIVE W-QUESTIONS FOR SPOTTING FAKE WEBSITES

WHERE does the information come from?

Look at the URL. Does it look familiar or credible?

TIPS

Websites with these URLs are usually legitimate: .com, .org, .net, .edu, .gov

Fake websites often have URLs that end with: lo, .com.co. Alternatively, fake URLs are incomplete.

Fake websites have similar names to authentic sites, e.g. Sky Newz (instead of Sky News).

WHEN was the post put online?

What's the date on the post? Is the date real? Is the post recent?

TIP

Fake news is often posted on dates which don't exist (e.g. 30 February) or on 1 April (April Fool's Day).

Always check the date. Sometimes the news was posted years ago but is still being circulated as 'news'.

WHO created the information?

Who wrote the article? Who took the photo?

TIPS

Real photos should always give the name of the person who took them (or explain where they come from).

Look at photos carefully. Could they have been Photoshopped? Check suspicious photos by doing a reverse Google image search. Other websites may have used the same photo for different news.

WHAT does the post or website look like?

Look at the layout. Is the website well presented and carefully organised?

Look at the headline. Is it sensational?

Is there an 'About Us' section with contact information? Are sources given for the information?

Is the spelling and grammar correct?

TIPS

Genuine websites usually look professional. They usually contain an 'About Us' section, contact information, sources and links to more information.

Check the spelling and grammar. Fake websites often contain mistakes in English.

HOW do you know for certain that it's true?

Check the content again. Does any information seem unlikely? Too good (or too amazing) to be true?

TIPS

Real news stories should appear in several news outlets, not just the one you're looking at. Cross-check the information with a credible website to see if you can find the same story!

Glossary

URL is an acronym that stands for *Uniform Resource Locator* and is a reference (an address) to a resource on the Internet.

Layout is the way something is arranged.

Reverse Google image search is the application that helps to discover visually similar photos from around the web.

Credible/legitimate/authentic/genuine describes sources that you can trust because they contain true information.