

Пояснительная записка.

Учебный план структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования детский сад «Филиппок» и детский сад «Созвездие» МАОУ «Савинская средняя школа» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных организаций на выбор программ и педагогических технологий», положения о структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования.

В структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования МАОУ «Савинская средняя школа» функционирует 13 групп, из них в структурном подразделении детский сад «Созвездие» - 9 групп (5 групп общеразвивающей направленности, 4 – комбинированные); в структурном подразделении детский сад «Филиппок» - 4 группы общеразвивающей направленности.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. Программа базируется на положениях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и р.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в детском саду обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;

- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и др.). Программа обеспечивает развитие способностей к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. К программе прилагаются разработанные характеристики поуровневого освоения программы по каждому разделу для отслеживания динамики развития воспитанников (мониторинга).

Данная программа максимально учитывает чувствительные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

Годовой календарный график структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Продолжительность каникул	
		количество	Сроки/даты
Образовательная	01.09.2020-31.12.2020	1 неделя	11.01.2020-15.01.2021

деятельность в группах дошкольного возраста			
	18.01.2021- 31.05.2021	13 недель	01.06.2020- 31.08.2021

Учебный год в детском саду начинается с 01.09.2020 г. и заканчивается 31.05.2021 г. Таким образом, длительность учебного периода 2018-2019 учебного года будет составлять 37 учебных недель.

В дни каникул проводится непосредственно организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Характеристика структуры учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана детского сада «Филиппок» выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает представление выбранных и разработанных самостоятельно Программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методик, форм организации образовательной работы.

В Плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

СТРУКТУРА ПЛАНА

- обязательная часть - не менее 60%

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%

Обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии СанПиН.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (НОД),

проводятся физкультминутки, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН:

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	2ч 45мин	4 ч	6ч 15 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность НОД	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	не более 30 минут	не более 40 минут	не более 45 минут	не более 1,5 часа
Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится не чаще	1 раз в неделю (не более 15 мин)	2 раза в неделю (не более 20 минут)	2 раза в неделю (не более 25 минут)	3 раза в неделю (не более 30 минут)
Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут				

На основе Учебного плана разработано Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психовозрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с социальной действительностью	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

процедур				
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель двигательного режима для детей 3–4 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные)	Ежедневно, длительность 10-15 мин. <i>2-3 игры разной подвижности в соответствии с программой и временем года.</i>

упражнения)	
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам	3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 15 мин <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие	2 раза в неделю, 15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность детского сада и семьи	
Домашние задания	Ежедневно, продолжительность 10 мин (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	Подготовка и проведение физкультурных досугов.

Модель двигательного режима для детей 4–5 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 6–8 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 15–20 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам	ежедневно после дневного сна в течение 5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке</i> , 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>

Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 20 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие	2 раза в неделю, 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 40–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 25 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Домашние задания	Ежедневно 10 мин (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников.

Модель двигательного режима для детей 5-6 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 8-10 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая	Ежедневно, длительность 20-25 мин.

двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам	ежедневно после дневного сна в течение 5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 10-15 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 10-15 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин. , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 25 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие	2 раза в неделю, 25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 45–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 30 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	

Домашние задания	Ежедневно 10 мин (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада.	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников.

Модель двигательного режима для детей 6-7 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 10-12 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 3-5 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 25-30 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам	ежедневно после дневного сна в течение 5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 15-20 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 15-20 мин.</i>

Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин. , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 30 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие	2 раза в неделю, 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 50–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 35 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Домашние задания	Ежедневно 10 мин (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада.	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников.

Программное методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие.

Особое внимание в детском саду уделяется *привитие детям основ и правил безопасности*. Деятельность педагогов в области безопасного поведения дошкольников регламентирует методическое пособие К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».

Система работы по организации *игровой деятельности* осуществляется через реализацию методического пособия Н.Ф.Губановой «Развитие игровой деятельности», И. Агаповой, М. Давыдовой «Лучшие игры и развлечения со словами», А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

Сотворчество детей и взрослых реализуется через следующие методические пособия: «Уроки ручного труда» А.В.Козлиной, «Дошкольник и труд» Р.С.Буре.

Система педагогической работы *по полоролевому воспитанию детей 5-7 лет* реализуется с помощью методического пособия А.М.Щетининой, О.И.Ивановой «Полоролевое развитие детей 5-7 лет».

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста реализуется через программу Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников»; пособие «Наследие» М.Ю.Новицкой. методическое пособие «С чего начинается Родина?» (под редакцией Л.А.Кондрыкинской).

С целью *формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников* педагоги пользуются методическим пособием «Ребенок за столом» В.Г.Алямовской.

Развитие эмоциональной и двигательной сфер, формирование этических представлений и нравственного воспитания детей реализуется через программу Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» ; практические пособия: «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н.Жучковой, «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петровой, Т.Д.Стульник, «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» С.О.Николаевой.

Познавательное развитие.

Педагогические условия для *развития сенсомоторного интеллекта* – основа интеграции содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста. Методическое пособие «Занятия по сенсорному воспитанию» Э.Г.Пилюгиной обеспечивает усвоение и накопление сенсорных эталонов малышами через различные виды деятельности и развитие восприятия.

Ознакомление с окружающим миром (предметным окружением и явлениями общественной жизни) осуществляется через пособие О.В.Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Л.Ю.Павловой «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

Знакомство с предметами ближайшего окружения осуществляется через использование методических пособий З.А. Ефановой «Познание предметного мира», Е.Е. Крашенинникова и О.Л. Холодовой «Развитие познавательных способностей дошкольников», Н.Е. Вераксы О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»).

Развитие математических представлений у детей построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности и регулируется следующими программами и пособиями:

- Программа «Математика в детском саду» Н.П. Новиковой;

- Программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А.Араповой-Пискаревой;

- «Игры по математике для дошкольников» Л.Ю.Козиной.

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через следующие программы и пособия:

- парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»;

- программа О.А.Соломенниковой «Экологическое воспитание в детском саду»;

- «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И.Ивановой;

- «Игровые экологические занятия с детьми» Л.П.Молодовой;

- «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В.Коломиной;

- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова.

Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоционального взаимодействия с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Речевое развитие.

Система работы по обучению детей родному языку, ознакомлению их с художественной литературой реализуется через программу и пособия В.В.Гербовой: «Приобщение детей к художественной литературе», «Развитие речи в детском саду», «Занятия по развитию речи», «Правильно ли говорит ваш ребёнок» А.И.Максаковой, О.С. Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».

Развитие у дошкольников звуковой стороны речи и ознакомление с основами грамоты дополнительно осуществляется с помощью следующих методических пособий: Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Н.А.Федосова «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», Н.Г.Комратова «Учимся говорить правильно», Е.В. Колесниковой «Развитие звуковой культуры речи».

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности также реализуется через парциальные программы М.Б. Зацепиной «Музыкальное воспитание в детском саду», и О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» направленные на развитие художественных и музыкальных способностей. Они включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе М.Б. Зацепиной отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Программа О.П. Радыновой содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет.

Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики. основополагающие принципы программы (тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма).

В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках. В практической музыкальной деятельности педагоги используют пособия О.Н. Арсеновской «Тематические праздники и развлечения» и Е.Н. Арсениной «Музыкальные занятия».

Развитие ребенка *в изобразительной деятельности* осуществляется средствами парциальной программы Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», «Развитие художественных способностей дошкольников» позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Формированию у детей изобразительных умений и навыков, развитию творческих способностей способствует реализация Программы Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

Приобщение детей к истокам русской народной культуры ведется педагогами ДОО по пособиям: Т.А.Поповой «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре» и М.В.Тихоновой,

Ознакомление детей с народным искусством педагоги осуществляют через реализацию пособия: «Радость творчества» О.А.Соломенниковой и «Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепиной, Т.В.Антоновой.

Развитие дошкольников *в конструктивной деятельности* обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и ручной труд» Л.В.Куцаковой, программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой, методическим пособием «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Куцаковой, ориентированного на организацию занятий по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 5-7 лет. Данные пособия включают разнообразный познавательный и развивающий материал (по развитию пространственной ориентации, по обучению построению схем, планов, чертежей, формированию элементарных географических, астрономических и прочих представлений), а также занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей.

Физическое развитие.

Парциальная программа Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими пособиями: «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгиной, и «Я и мое тело» С.Е.Шукшиной.

Коррекционное направление.

В коррекционном логопедическом пункте применяются «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. и «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Дополнительно в своей работе учитель-логопед использует следующие методические пособия:

- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;

- «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичевой;

- «Если дошкольник плохо говорит» Т.А.Ткаченко;

- «Логопедия» Ж.М.Флеровой;

- «Развитие связной речи» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;

- «Уроки логопедии» З.А.Репиной;

- «Волшебная логопедия» Е.Л.Крутецкого.

Дополнительно в психологической работе используются следующие методические пособия:

- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»;

- Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов»;

- Волков Б.С., Волкова Н.В. «Задачи и упражнения по детской психологии»;

- Выготский Л.С. «Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова»;

- Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений»;
- Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения»;
- Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»;
- Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»;
- Лютова Е.К., Моница П.Б. «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»;
- Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для родителей дошкольных образовательных учреждений»;
- Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»;
- Постоева Л.Д., Лукина Г.А. «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет»;
- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- Севостьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения»;
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога»;
- «Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье/ Под ред. В.К. Котырло»;
- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»;
- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».

Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов, так и для детей.

Содержание программ, реализуемых в структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «Савинская средняя школа»
№ _____
О.Г. Модзгвишвили

**Учебный план структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования,
детский сад «Созвездие» и детский сад «Филиппок» на 2020-2021 учебный год.**

№	Образовательная область	2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		в неде лю	в меся ц	в год	в неде лю	в меся ц	в год	в неде лю	в меся ц	в год	в неде лю	в меся ц	в год
1.	Обязательная часть	Количество занятий											
1.1	Физическое развитие	3	12	111	3	12	111	3	12	111	3	12	111
1.2	Социально-коммуникативное развитие	Задачи планируются на занятиях / Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Физическая культура / и находят отражение в рабочей программе, а также в режимных моментах.											
1.3	Познавательное развитие	2	8	74	3	12	111	3	12	111	4	16	148
1.4	Речевое развитие	1	4	37	1	4	37	2	8	74	2	8	74
1.5	Художественно эстетическое развитие	4	16	148	4	16	148	5	20	185	5	20	185
	Итого обязательная часть:	10	40	370	11	44	407	13	52	481	14	56	518
		2 ч 30 мин			3ч 40 мин.			5 ч 25 мин			7 час		
2.	Часть, формируемая участниками обр. процесса												
2.1	Социально-коммуникативное развитие (по программе «Дорогою добра»)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
2.2	Познавательное развитие (нравственно-патриотическое воспитание)	Задачи планируются на занятиях / Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, Рисование, Лепка, Аппликация / и находят отражение в рабочей программе, а также в режимных моментах.											
2.3	Художественно эстетическое развитие (по программе «Музыкальные шедевры»)	Задачи планируются на занятиях / музыка / и находят отражение в рабочей программе.											
	Всего:	11	44	406	12	48	443	14	56	517	15	60	554
		2 ч 45 мин.			4 часа			5 ч 50 мин			7 ч 30 мин		
	Допустимая нагрузка по СанПин в неделю				12			15			17		