
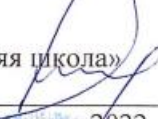


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Руководитель «Точки Роста»
«30»августа 2022 г.
Руководитель: 

Утверждено

Директор
МАОУ «Савинская средняя школа»
Модзгвришвили О.Г.
Приказ № 472/3 от «29» августа 2022 г. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
9 класс
35 ч.
на 2022-2023 учебный год

д.Ванюки, 2022г

Составил:

Учитель Мухачев А.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу рабочей программы по направлению «Технология» для 9 класса положена программы «Технология», которая подготовлена авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, издательским центром «Вентана-Граф», 2013.

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД), «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Основная **цель** данного направления — сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе занятий по этому разделу решаются следующие **задачи**:

- ✓ обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- ✓ сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- ✓ развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- ✓ воспитывать уважение к рабочему человеку.

На реализацию данного направления в учебном плане выделен 0.5 ч. в неделю из базовой части (18 часов):

1. Профессиональное самоопределение – 18 часов

При планировании занятий необходимо уделить внимание текущему и итоговому контролю, применяя различные формы проверки (тесты, карточки, кроссворда и др.)

Региональный компонент рассматривается в разделе: «Технология основных сфер профессиональной деятельности». Выделяется *.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Профессиональное самоопределение
Кол-во часов	18
Цель и задачи изучения темы	знакомство с миром профессий. Вооружить учащихся знаниями о различных профессиях, правилами выбора профессиональной деятельности и требованиями которые предъявляют профессии к человеку, изучить свои интересы, склонности, способности состояние, состояние здоровья и индивидуальные личностные особенности.
Требования к результату	<i>Личностные результаты:</i> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

м освоения программы учебного предмета (курса)	<p>Метапредметные результаты: самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности; умение ориентироваться в мире профессий;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Выпускник научится: планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.</p>
---	--

Поурочное планирование изучения темы

№ урока дата проведения	Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы	Содержание урока по УМК с указанием учебного материала, выносимого на индивидуальную учебную деятельность	Понятийный аппарат	Основные виды деятельности обучающихся	Виды диагностического контроля	Домашнее задание	Дата
1	2	3	4	5	6		
1	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения».	Вводное занятие. Ознакомление с курсом «Профессиональное самоопределение».	Профессия, профессиональное самоопределение	Беседа			
2	Основы представления о себе. Проблемы выбора профессии.	Ситуации выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	«хочу», «могу», «надо»	Беседа	Текущий контроль	тест	
3 - 4	Отрасли экономики. Классификация профессий.	Отрасли экономики. Профессия. Классификация профессий.	Профессия, классификация профессий, специальность,	Беседа, рассказ. Составление формулы профессии.	Текущий контроль, усвоение теоретического	Подготовка сообщения	

	Формула профессий.	Специальность. Формула профессий.	формула профессий.		понятий.		
5	Профессиограмма и психограмма профессии.	Профессиограмма и психограмма профессии. Общая характеристика профессий.	Профессиограмма, психограмма	Беседа, рассказ.	Текущий контроль, усвоение теоритический понятий.		
6	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Понятие «самосознание», «самооценка», «образ «Я».	Самооценка, личность, дискомфорт, мотив.	Беседа, тест на определение самооценки.	Текущий контроль, усвоение теоритический понятий.	конспект	
7 - 8	Профессиональные интересы, склонности и способности.	Профессиональные интересы, склонности и способности. Эмоции, талант, задатки, способности.	Профессиональные интересы, Профессиональные склонности, эмоции, талант, задатки, способности.	Беседа, тест: «Определение коммуникативно - организаторские склонности»	Текущий контроль, усвоение теоритический понятий.	конспект	
9	Тест на тему: «Внутренний мир человека»	Проверка теоритических знаний.		Тест.	Промежуточный контроль.	Задание по группам	
10	Роль темперамента в профессиональном самоопределении.	Основные компоненты темперамента. Основные характеристики типов темперамента.	Темперамента, моторика, психика, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	Беседа, тест – опросник: «Темперамент»	Текущий контроль, усвоение теоритический понятий.	конспект	
11	Роль характера в профессиональном самоопределении	Основные компоненты характера.	Характер.	Беседа, рассказ.	Текущий контроль, усвоение	Задание по группам	

					теоритический понятий.		
12	Эмоциональное состояние личности.	Представление об эмоциях, чувствах, настроениях. Умение контролировать свои эмоции и соотносить их с требованиями профессии.	Эмоция, чувства, настроение, аффект.	Беседа, рассказ.	Текущий контроль, усвоение теоритический понятий.	конспек т	
13	Психические процессы (ощущение, восприятие, представление) их роль для профессионального самоопределения.	Психологические процессы важные для профессионального самоопределения. Приемы тренировки памяти. Управление вниманием.	Восприятие, ощущение, представление, воображение, внимание, память, мышление.	Беседа, тест на образы и произвольное внимание.	Текущий контроль	Задание по группам	
14	Психические процессы (память, внимание, мышление) их роль для профессионального самоопределения.	Психологические процессы важные для профессионального самоопределения. Приемы тренировки памяти. Управление вниманием.	Восприятие, ощущение, представление, воображение, внимание, память, мышление.	Беседа, тест на память, мышление и т.д.	Текущий контроль.	Подгото вить презента цию	
15	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределения.	Мотивы выбора профессии. Классификация выбора профессии.	Мотивы.	Беседа, тест: «Мотив выбора профессии».	Текущий контроль.	Задание по группам	
17	Тест на тему:	Проверка теоритических		Тест.	Промежуточны	сообщен	

	«Психические процессы»	знаний			й контроль.	ие	
18	Профессиональная карьера, пригодность.	Понятие «карьера», «карьеризм». Планирование профессиональной карьеры.	Карьера, карьеризм, мастерство, творчество.	Беседа, рассказ.	Текущий контроль, усвоение теоритический понятий.		
Итого – 18 часов							

СИСТЕМА КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;
«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя

1. Тищенко А.Т. Технология : программа : 5 – 9 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2013.
2. Технология. 9 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / сост. Ю.П. Засядко. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Научно-методический журнал «Школа и производство».