

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Савинская средняя школа»
О.Г. Модзгвришвили



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Техническое творчество»
для воспитанников структурного подразделения
детский сад «Созвездие»

срок реализации: 1 год

2022 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Направленность работы	3
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Новизна программы	3
1.4.	Педагогическая целесообразность	4
1.5.	Цели и задачи	4
1.6.	Отличительные особенности программы	5
1.7.	Возраст обучающихся	5
1.8.	Срок реализации	5
1.9.	Формы, виды и режим деятельности	5
1.10.	Ожидаемые результаты	5
2.	Календарно – тематическое планирование	7
3.	Материально-техническое обеспечение программы	13
4.	Список литературы	14

1. Пояснительная записка

Конструирование увлекательное и полезное занятие, связанное с чувственным и интеллектуальным развитием воспитанников старшего дошкольного возраста.

Программа кружка «Техническое творчество» направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных умений и навыков. В период обучения дети знакомятся с разными видами и типами конструирования.

Конструирование и моделирование позволяет развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Также оно совершенствует остроту зрения, точность цветовосприятия, тактильные качества, развивает мелкую мускулатуру кистей рук, восприятия формы и размеров объектов, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях

машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

1.1. Направленность программы:

Техническая направленность.

1.2. Актуальность:

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для воспитанника мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что воспитанник, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

1.3. Новизна программы:

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

1.4. Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

Задачи:

Обучающие:

- формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;

- формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;

- учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки;

- обучение правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании;

Развивающие:

- развитие интереса к техническому моделированию;
- развитие конструктивного, образного и логического мышления;
- развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

1.6. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет воспитанникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

1.7. Возраст обучающихся участвующих в реализации программы дополнительного образования детей

Воспитанники 5-7 лет

1.8.Срок реализации программы: 2 года

1.9.Формы, виды и режим:

Образовательная деятельность по программе проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 25-30 минут.

Виды деятельности:

Блок: конструирование из бумаги и бросового материала;

Блок: конструирование с использование строительного деревянного и пластмассового конструктора;

Блок: конструирование с использование конструктора LEGO WEDO.

1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- устойчивый интерес к конструированию и моделированию;
- формирование умений конструирования из различных видов конструктора;
- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

К концу второго года воспитанники должны знать:

- название видов конструкторов, (используемые для конструирования);
- название деталей конструкторов, их назначение и применение;
- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);
- название инструментов для работы с данными материалами;
- правила безопасности во время работы с инструментами;

К концу второго года воспитанники должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы;
- работать по трафаретам и шаблонам;
- составлять простые узоры;
- правильно пользоваться инструментами;
- изготавливать с помощью воспитателя простые поделки из бумаги и картона и другого материала.

2. Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения (для детей 5-6 лет)

месяц	тема	цели	Количество часов
октябрь	Вводное занятие.	Знакомство с видами технического творчества. Знакомство с работой кружка; с техникой безопасности	1
Блок «Конструирование из бумаги и бросового материала» (7 занятий)			
октябрь	Знакомство с оригами.	Познакомить с искусством оригами; познакомить с видами оригами; знакомство с основными базовыми формами оригами; формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы. Презентация «Базовые формы оригами»	1
ноябрь	Лягушка, мышка	Научить поэтапному складыванию лягушки; продолжить знакомство с оригами; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями; развивать творческие способности	1
	Заяц, лиса	Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус	1
	Волк, медведь	Учить делать новую игрушку, складывая квадрат в разных направлениях; закреплять навыки декоративного украшения готовой фигурки; воспитывать аккуратность; развивать глазомер	1
	Создание книжки-самodelки «Теремок»	Обучать детей бережному общению с книгой, формировать понимание того, что книга источник знаний. Формирование умения подбирать соответствующий материал для заготовок; Воспитание дружеских взаимоотношений, умение работать в паре, микрогруппе	1
декабрь	Сова, Рыбка	Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1

	Изготовление из бумаги и бросового материала по замыслу.	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Развивать творческие способности.	1
Блок «Конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора, конструктора LEGO» (12 занятий)			
декабрь	Чудеса конструирования	Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности; вызвать у детей интерес к работе с конструктором; познакомить детей с правилами работы и техникой безопасности.	1
	Машины, гоночные машины	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.	1
	Парк аттракционов	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	1
январь	Робот, инопланетянин	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1
	Конструирование по замыслу	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1

февраль	Танк	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	1
	Самолёт, Вертолёт	Познакомить обучающихся с последовательностью изготовления простейшего самолета, вертолета; формировать умения и навыки изготовления простейшего вертолета; закреплять умения и навыки работы с конструктором, наблюдательность, внимание, зрительную память; мелкие мышцы кистей рук	1
	Конструирование по замыслу	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	1
март	Многоэтажный дом	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать любовь к своей семье.	1
	Город	Закрепление у обучающихся знаний о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.	1
	Сказочный дворец	Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом –	1

		сказочный, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования предстоящей работы. Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	
	Конструирование по замыслу	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	1
Блок «Конструирование с использованием конструктора «LEGO WEDO» (8 занятий)			
апрель	Первые шаги. Знакомство с конструктором LEGO WEDO Программирование. Как научить робота выполнять команды?	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с комплектацией и названиями деталей. Знакомство со средой программирования (блоки, палитра, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)	1
	Знакомство с героями LEGO: Мией и Максом	Формирование представлений о роботах, их происхождении, предназначении и видах, правилах робототехники, особенностях конструирования. Знакомство с краткой историей робототехники, знаменитыми людьми в этой области, различными видами робототехнической деятельности: конструирование, программирование, соревнования, подготовка видео обзора.	1
	Забавные механизмы «Умная вертушка»	Знакомство с «первыми шагами»: конструирование модели рефлексия Измерения, расчеты, оценка возможностей модели и программирование модели с более сложным поведением.	2
	Забавные механизмы «Барабан»	Конструирование модели рефлексия Измерения, расчеты, оценка возможностей модели и программирование модели с более сложным поведением.	2

май	Конструирование по замыслу. Создание творческих проектов.	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	1
	Итоговое занятие:	Презентации творческих проектов открытое занятие с перспективой на следующий год.	1
Итого за первый год обучения: 28 занятий.			

Второй год обучения (для детей 6-7 лет).

месяц	тема	цели	Количество часов
октябрь	Вводное занятие.	Знакомство с работой кружка; с техникой безопасности	1
Блок «Конструирование с использованием конструктора «LEGO WEDO» (27 занятий)			
октябрь	Зоопарк «Танцующие птицы»:	Конструирование модели рефлексия Измерения, расчеты, оценка возможностей модели и программирование модели с более сложным поведением.	2
ноябрь	Зоопарк «Обезьянка-барабанщик»:	Конструирование модели рефлексия Измерения, расчеты, оценка возможностей модели и программирование модели с более сложным поведением.	2
	Зоопарк «Голодный аллигатор»:	Конструирование модели рефлексия Измерения, расчеты, оценка возможностей модели и программирование модели с более сложным поведением.	2
декабрь	Зоопарк «Рычащий лев»	Конструирование модели рефлексия Измерения, расчеты, оценка возможностей модели и программирование модели с более сложным поведением.	2
	Зоопарк «Порхающие птицы»	Конструирование модели рефлексия Измерения, расчеты, оценка возможностей модели и программирование модели с более сложным поведением.	2

январь	Моделирование природной зоны	Формировать умение создавать «фон» (задний план) будущего игрового действия.	1
	Прогулка на природе (три модели на выбор, обыгрывание ситуаций)	Закрепить полученные умения и навыки. Повысить интерес к конструированию и конструктивному творчеству, предоставив самостоятельный выбор модели для обыгрывания ситуации.	2
февраль	Футбол: нападающие	Помочь сконструировать и запрограммировать футболиста, который будет бить ногой по бумажному футбольному мячу.	2
	Футбол: вратарь	Помочь сконструировать и запрограммировать футболиста, который будет перемещаться вправо и влево, и отбивать бумажный мячик.	2
март	Футбол: ликующие болельщики	Помочь сконструировать и запрограммировать механических футбольных болельщиков, которые будут подпрыгивать на месте и издавать приветственные возгласы.	2
	Самолет	Обучить построению модели самолета и программированию его таким образом, чтобы скорость вращения пропеллера зависела от того, поднят или опущен нос самолета. Формировать умение прокладывать «маршрут».	2
апрель	Великан	Обучить построению модели великана. Показать приемы использования датчика движения. Обучить программированию с использованием датчика движения	2
	Парусник	Обучить построению модели парусника. Показать приемы программирования с использованием нескольких звуковых эффектов.	2
май	Творческая деятельность. Выставка детских работ.	Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.	2
Итого за второй год обучения: 28 занятий.			

3. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
7.	Ноутбук (планшет)	6
8.	Конструктор «LEGO WEDO»	6
2.	Конструктор напольный деревянный	1
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.	Бросовый и природный материал	по количеству детей
9.	Бумага	по количеству детей
10.	Картон	по количеству детей
11.	Клей	по количеству детей
12.	Ножницы	по количеству детей
13.	Карандаши, линейки	по количеству детей
14.	Салфетки, клеёнка	по количеству детей
15.	Одноразовые тарелки, стаканчики, втулки и т.д.	по количеству детей

4.Список литературы

1. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска».-2013.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010.

3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008.

4. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017

6. Интернет сайты:

<http://www.maam.ru/>

<https://dohcolonoc.ru>

<http://doshkolnik.ru>