

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Савинская средняя школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Савинская средняя школа»  
О.Г. Модзгвришвили

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка «Талантики»**  
**для воспитанников структурного подразделения**  
**детский сад «Созвездие»**

срок реализации: 1 год

2022 год

## Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Формы, методы и этапы реализации программы	6
2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	7
3. Организационный раздел	8
3.1. Особенности организации совместной и самостоятельной деятельности	8
3.2. Материально-техническое оснащение	8
Приложение «Тематическое планирование образовательной деятельности»	9

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации, которая кажется невозможной без высококвалифицированных кадров для промышленности и развития инженерного образования.

Для выполнения этой стратегической задачи необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать и самостоятельно разрабатывать высокие наукоёмкие технологии, внедрять их в производство.

Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства.

**Направление подготовки:** легоконструирование и ручной труд.

**Идея программы:** планомерная организация деятельности и её целевой регуляции с использованием различного рода символических опосредствующих звеньев между целью (замыслом) и результатом (продуктом): образцов и графических моделей (схем, чертежей, выкроек, пооперационных планов, эскизов), а также активизация планирующей функции речи (словесными описаниями условий, которым должен соответствовать продукт).

**Форма обучения:** очная

**Степень непрерывного курса обучения:** первая.

**Режим проведения занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Проектная деятельность:** 1 проект в течении года.

В зависимости от времени начала обучения, психологической готовности к обучению, интеллектуального уровня готовности обучающихся к освоению образовательной программы, количество тем, а также часов на изучение каждой темы может быть сокращено за счет вариативной части содержания учебной программы. При этом, минимальное количество занятий по программе определяется согласно выделенной базовой части в размере 28 академических часов (28 занятий).

### 1.1.1. Цели и задачи программы

**Цель реализации программы:** разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Задачи реализации программы:**

- 1) формировать основы технической грамотности воспитанников;

- 2) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 3) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 4) обеспечить благоприятные условия для формирования основных психических процессов: мышления, памяти, внимания, речи и т.п.;
- 5) развивать коммуникативные навыки учащихся;
- 6) адаптировать обучающихся к учебной деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

При формировании программы, в соответствии с п. 1.4 ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- 1) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального и дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются следующие.

1. *Системно-деятельностный подход.* Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (НОД) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. *Личностно-ориентированный подход.* Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самооценку, субъективность процесса обучения, этот подход опирается на опыт ребёнка, субъектно-субъектные отношения.

3. *Индивидуальный подход.* Это учёт в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.
4. *Дифференцированный подход.* В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

### **1.1.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Обучающийся должен знать:***

- 1) основные понятия общеразвивающего характера по всем темам программы;
- 2) названия основных деталей конструктора «Lego education», «Полидрон», «Дары Фрёбея»;
- 3) каким образом определяется размерность деталей;
- 4) суть прочного скрепления основных и дополнительных деталей;
- 5) основные этапы презентации своей модели или группового проекта;
- 6) процесс правильного демонтажа моделей.

#### ***Обучающийся должен уметь:***

- 1) находить детали согласно инструкции;
- 2) выбирать детали правильной размерности среди имеющихся;
- 3) обеспечивать прочное скрепление деталей;
- 4) конструировать по инструкции;
- 5) конструировать по образцу;
- 6) конструировать по модели;
- 7) конструировать по заданным условиям;
- 8) конструировать по схеме;
- 9) конструировать по теме;
- 10) модифицировать сконструированную модель;
- 11) работать в группе над проектом;
- 12) представлять свой проект или модель перед аудиторией;
- 13) правильно демонтировать сконструированные модели.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Формы, методы и этапы реализации программы

#### **Формы организации занятий:**

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- ролевая игра;
- соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по конструированию);
- разработка творческих проектов и их презентация;
- выставка.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

#### **Методы обучения:**

- *Познавательный* (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- *Метод проектов* (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
- *Систематизирующий* (беседа по теме, составление схем и т.д.);
- *Контрольный метод* (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- *Групповая работа* (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов);
- *Соревнования* (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по конструированию).

#### **Виды конструкторской деятельности:**

- конструировать по инструкции (более 20 шагов);
- конструировать по образцу (модель из более 20 деталей совместно с преподавателем);
- конструировать по модели (модель более 20 деталей);
- конструировать по заданным условиям; конструировать по схеме (схема-модель и изображение-модель: более 20 деталей);

- конструировать по теме (строить проекты на основе изображений; по замыслу).

### ***Направления развития:***

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие.

### ***Текущая аттестация качества усвоения знаний***

В ходе текущей аттестации оцениваются промежуточные результаты освоения программы. Предусматриваются различные формы проведения текущей аттестации: выставки проектов, соревнования, внутригрупповые конкурсы, презентации проектов обучающихся.

## **2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Формы и виды взаимодействия с родителями: приглашение на презентации изделий, подготовка фото-видео отчетов создания приборов, моделей, механизмов и других объектов как в детском саду, так и дома, оформление буклетов.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации совместной и самостоятельной деятельности

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности один раз в неделю с группой детей старшего дошкольного возраста.

**Возрастная категория обучающихся:** 5–7 лет (дошкольники).

**Сроки реализации программы:** 28 учебных занятий.

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:

- 1) количество часов, затрачиваемых на теоретический компонент – 6 часов;
- 2) количество часов, затрачиваемых на практический компонент – 22 часа.

**Режим проведения занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения.**

Самостоятельная работа обучающихся по изучаемой программе предполагает:

- 1) выполнение индивидуальных заданий;
- 2) подготовку к соревнованиям.

#### 3.2. Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Проектор	1
3.	Экран	1
4.	Конструктор «Lego education»	1
5.	Конструктор «Полидрон»	1
6.	Конструктор Дары Фрёбеля»	1
7.	Схемы сборки	14



Тематическое планирование образовательной деятельности  
1 год обучения (5-7 лет)

№	Тема	Всего часов
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
	Вводное занятие. Игры на знакомство и сплочение коллектива с использованием LEGO-конструктора	1
<b>2</b>	<b>«Six Bricks»</b>	<b>3</b>
	Занимательные упражнения с применением наборов из кубиков LEGO DUPLO	3
<b>3</b>	<b>«Дары Фрёбеля»</b>	<b>7</b>
	Знакомство с геометрическими телами (игровые упражнения с модулями 1 – 6, 13)	2
	Плоскостное конструирование (модуль 7 – 10)	2
	«Цветные тела». «Мозаика. Шнуровка» (модуль 11 – 12)	1
	«Арки и цифры» (модуль 14)	1
	Итоговое занятие по «Дарам Фрёбеля». Конструирование по замыслу.	1
<b>4</b>	<b>3 D конструирование из палочек</b>	<b>3</b>
	«Наглядная математика» (фигуры из зубочисток и пластилина)	1
	«Снежинка» (конструирование из зубочисток и пластилина)	1
	«Домик» (конструирование из спичек)	1
<b>5</b>	<b>«Lego education»</b>	<b>4</b>
	Знакомство с конструктором. Конструирование по образцу	1
	«Горки». Создание графиков для записи результатов	1
	«Железная дорога». Возможности активных кубиков. Программирование циклов работы поезда	2
<b>6</b>	<b>«Художественное конструирование»</b>	<b>2</b>
	Конструирование подарка к 8 Марта из бросового материала	1
	Оригами	1
<b>7</b>	<b>«Полидрон»</b>	<b>4</b>
	Знакомство с конструктором. Построение каркасов	1
	Конструирование по схемам	1
	Конструирование по замыслу	1
	Коллективная работа «Космодром»	1
<b>8</b>	<b>Заключение</b>	<b>4</b>
	Создание макета «Игровая площадка»	3
	Подведение итогов. Презентация проекта	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>