

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Педагогическим советом школы
Протокол №1 от «30» августа 2021

Утверждено

Директор
МАОУ «Савинская средняя школа»
Модзгвишвили О.Г.
Приказ № 457/3 от «30» августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:
Онянова А.Л., зам.директора по ВР

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ Савинская средняя школа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 739 человек. В ней имеются структурные подразделения в Соколе, где производится начальное общее образование и основное общее образование, и центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оказывающий услуги дополнительного и общего образования на всех уровнях образования. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры д. Ванюки, ДЮОЦ «Импульс», ДЮОШ «Вихрь», управлением образования Пермского муниципального района, КДН и ЗП, ПДН ОВД Пермского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДЮОЦ «Импульс», ГУ ДО «Пермского краевого центра «Муравейник», Российского движения школьников, ДТ «Кванториум Фотоника», IT-cube, Дома научной коллаборации при ПГГПУ, «Академии первых», Краевой заочной школой естественно-математических наук.

В школе функционируют отряды юных инспекторов дорожного движения, волонтеров, организовано самоуправление.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- создание условий для формирования общекультурных компетенций
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
 - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для

творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Обучающиеся стали учиться в 2 смены, в связи с ограничениями, что создает сложности в реализации воспитательного процесса. После дистанционного обучения упала мотивация в участии в различных мероприятиях.

В ноябре классные руководители составили характеристику своего класса для того чтобы создать для каждого из них индивидуальный маршрут.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Административная функция:

- Ежедневный мониторинг посещаемости
- Организация питания
- Заполнение электронной документации – ЭПОС, ИС Траектория
- Организация детей внеурочной деятельности, в том числе отдыхом в каникулы
- Заполнение социального паспорта класса
-

Воспитательная функция:

• Еженедельное проведение тематических классных часов (часть классных часов проводится по проектной методологии: учащиеся изначально знают тему классного часа и выполняют подготовительную работу, на классном часе создают продукт по тематике);

• Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация работы класса для создания в классе и школе предметно-эстетической среды (общее украшение школы по единому плану и создание своего уникального «брендбука» класса)

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Для повышения эффективности привлечение в проведении или подготовке специалистов.

- Развитие классной службы медиации,
- Организация разноплановых мероприятий.
- Индивидуальная работа с детьми

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей для проведения тематических классных часов и мероприятий;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (для родителей, отсутствующих лично на собрании организация прямой трансляции);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Для удобства создана таблица на гугл-диске куда классные руководители заносят темы классных часов, прикрепляют фотографии, проекты, методические разработки. С помощью этого документа создается копилка классных часов.

Проект «Наставники».

Учащиеся 8-11 классов будут помогать проводить мероприятия классным руководителям начальных классов, помогать им на уроках технологии, ИЗО и др. За каждым классом будет закреплена группа учеников под руководством классного руководителя начальной школы и классных руководителей участников проекта.

Проект «Мой выбор».

В начале года выдается тема и направление проекта:

- социальный (создание видеороликов по правилам ПДД и др, организация предметно-развивающей среды в местах общего пользования, участие в конкурсе социальных проектов, систематическая волонтерская деятельность, медиа, проведение мероприятия на всю школу и т.д.)
- исследовательско-технологический (улучшение технологической среды школы, цифровизация образования, групповое исследование по вольной теме, создание виртуальных экскурсий по школе, моделирование и т.д.)

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности Финансовая грамотность, проектная деятельность, краеведение, «Маленький пермяк», «Юные инспектора движения», кружки предметов для углубленного изучения, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Изостудия, студии танца, театра и вокала, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Юнармия», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Секции «Волейбол», «Баскетбол», «футбол», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Карате», подготовка к сдачи ГТО, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс «Умелые ручки», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Техническое творчество. Курсы «Видеоарт», «3д моделирование», «Виртуальная реальность», «Промышленный дизайн», «Разработка мобильных приложений», «Интернет вещей», «Ландшафтный дизайн», «Медиатехнологии», «Робототехника», направленные на формирование базовых знаний и умений в области современных технологий, которые станут фундаментом дальнейшего совершенствования IT-навыков.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ) и президента школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

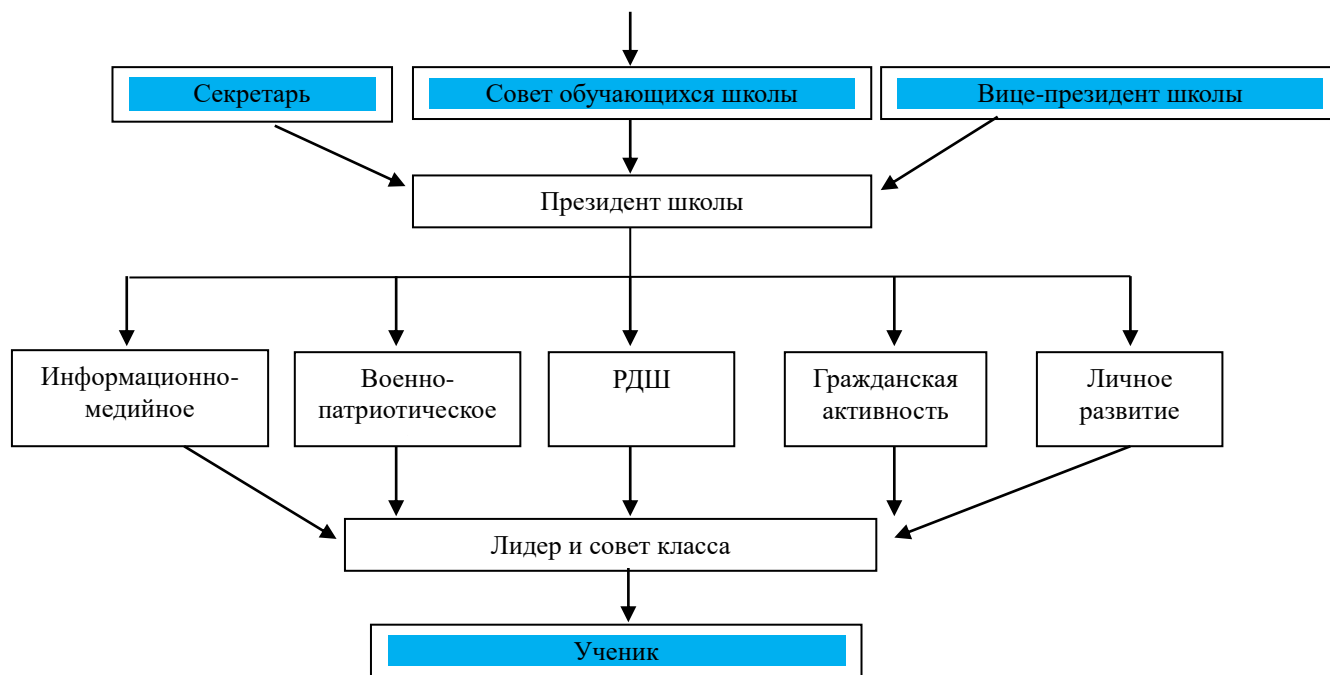
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

Общее собрание обучающихся



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	11 класс	1.09.21	Классные руководители, ст.вожатый
Классные час посвященный науке и технологии	5-11 классы	1.09.21	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11 классы	сентябрь	Классные руководители,
Международный день распространения грамотности	5-11 классы	8 сентября	ШМО рус.яз, лит-ра
Всероссийская акция “Вместе, всей семьей”	5-11 классы	17 сентября	Классные руководители, ст.вожатый
Участие в районной Спартакиаде школьников Пермского района	5-11 классы	сентябрь-мая	ШСК

Турслет	5-11 классы	17-18 сентября	Классные руководители, ст.вожатый
Онлайн-викторина по ПД Д	5-11 классы	сентябрь	ст.вожатый
Тематическая неделя ШМО ИЗО, технология, музыка, физ-ра	5-11 классы	октябрь	ШМО ИЗО, технология, музыка, физ-ра
Пионербол среди учащихся	5-7 классы	октябрь	ШСК
Урок Здоровья	5-11 классы	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) КВест-игра	5-11 классы	октябрь	Классные руководители
Игра “Мы выбираем здоровье”	5-11 классы	октябрь	ШСК
Презентация “Проектов класса”	5-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-11 классы	октябрь	Учителя- предметники
День кибербезопасности	5-7 классы	октябрь	Точка роста
Командный шахматно-шашечный турнир	5-11 классы	октябрь	Точка роста
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7 классы	октябрь	Замдиректора по ВР

Отборочные соревнования по гимнастике в рамках подготовки к муниципальному	6-11 класс	октябрь	ШСК
Кубок Пермского района по мини-футболу среди группы СОП, риска	6-11 класс	октябрь	ШСК
Первенство школы по бадминтону, настольному теннису, мини-футболу, баскетболу (по выбору)	5-11 классы	октябрь-ноябрь	ШСК
Соревнование на личное первенство школы по настольному теннису	5-11	каникулы	ШСК
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	5-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Онлайн-викторина, посвященная дню народного единства	5-11 классы	4 ноября	Зам.директора по ВР, ст. вожатый
Международный день КВН	5-11 классы	8 ноября	Зам.директора по ВР, ст. вожатый
Предметная неделя ШМО филологи 11.11 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского 19.11 310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова 22.11 День словаря 220 лет со дня	5-11 классы	ноябрь	ШМО филологи

рождения В.Н.Даля			
День начало Нюрнбергского процесса	5-11 классы	20 ноября	ШМО история
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Соревнования по шахматам	5-6 классы	ноябрь	Точка роста
Дизайн-конкурс «Разработка логотипа ПМР»	7-11 классы	ноябрь	Точка роста
Первенство школы по баскетболу	5-11 классы	декабрь	ШСК
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-11 классы	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по технике безопасности во время проведения новогодних мероприятий)	5-11 классы	декабрь	Классные руководители
Новогодние елки	5-9 классы	Декабрь	Замдиректора по ВР, ст.вожатый
Онлайн-конкурс «Многофункциональная новогодняя игрушка»	6-11 классы	декабрь	Точка роста

Новогодний шахматный турнир Савинская школа	5-7 классы	декабрь	Точка роста
Лыжные соревнования	5-11 классы	январь	ШСК
Турнир по шашкам, личное первенство Савинская школ	5-7 классы	январь	Точка роста
Интеллектуальная игра, посвященная дню студента	1-11 класс	25 января	Замдиректора по ВР, ст.вожатый
Шахматный турнир среди учителей и родителей		февраль	Точка роста
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-11 классы	февраль	Классные руководители, педагог ОБЖ ШСК
Тематическая неделя ШМО математики, информатики (8 февраля день науки)	5-11 классы	февраль	ШМО математики
Конкурс снежных скульптур	5-11 классы	февраль	Замдиректора по ВР, ст.вожатый

Конкурс научно-исследовательских работ	5-11 классы	Март	Учителя-предметники
Мероприятия интеллектуального воспитателя. День науки в школе: серия МК «Мое изобретение»	5-11 классы	март	Замдиректора по ВР, Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-11 классы	март	Замдиректора по ВР
Неделя краеведения «Мой район-моя история»	5-11 классы	март	Учителя-предметники истории
Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР
Конкурс, посвященный дню российской анимации	5-11 классы	8 апреля	Точка роста
День космонавтики	5-11 классы	12 апреля	Замдиректора по ВР, ст.вожатый
Всемирный день здоровья	5-11 классы	7 апреля	Замдиректора по ВР, ст.вожатый, ШСК
Шахматный турнир среди школ в Савинской школе	5-11 классы	апрель	Точка роста

Первенство школы по футболу	5-7 классы	май	ШСК
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Школьная спартакиада. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения».	5-11 классы	май	ШСК, ст.вожатый
Тематическая неделя ШМО история, обществознание	5-11 классы	май	ШМО
Совместные праздники для детей и родителей «Мама, папа, я - спортивная семья», посвященные международному дню семьи	5 - 7, 8- 11 классы	15 мая	ШСК
Торжественная линейка «Последний звонок»	9,11 классы	май	Замдиректора по ВР, Педагог- организатор,
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	5-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Коммунарские сборы для лидеров	7-11 класс	октябрь	Ст.вожатый
Работа в соответствии с обязанностями	5-11 классы	В течение года	Классные руководители
Выбор актива школы, президента школы	5-11 классы	октябрь	Ст.вожатый

Коммунарские сборы	5-7, 8-11 классы	апрель	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Участие в тематических классных часах и мероприятиях школы, района	5-11 классы	в течение года	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Форум по профориентации	5-11 классы	ноябрь	Замдиректора по ВР
Презентация “Моя профессия”	8-9 классы	март	Замдиректора по ВР
Интерактивная игра «Атлас будущих профессий»	8-11 классы	апрель	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Экскурсии на промышленные предприятия, компаний в направлении информатизации.	7-11 классы	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Сетевое взаимодействие с колледжами, университетами города	9-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Волонтерство			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция “Сдай макулатуру”	5-11 классы	30 сентября	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Акция “День пожилого человека”	5-11 классы	1 октября	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей.	5-11 классы	октябрь	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Акция «Подарок другу»	5-11 классы	октябрь	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
День волонтера. Акция подарок в детский дом.	5-11 классы	5 декабря	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-11 классы	февраль	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Работа по благоустройству пришкольной территории	5-11 классы	апрель	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»	8-11 классы	май	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Акция «Чистая территория»	5-11 классы	апрель	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	5-11 классы	Октябрь, март	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-11 классы	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-11 классы	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-11 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа социального педагога с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11 классы	В течение года	Социальный педагог

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1 классы	1.09.21	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый

Классные часы посвященный науке и технологии	1-4 классы	1.09.21	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители,
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	Филологи
Викторина «Черно-белые клетки»	1-4 классы	сентябрь	Точка роста
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-4 классы	17 сентября	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Конкурс рисунков на тему «Безопасность»	1-4 классы	сентябрь	Замдиректора по ВР
Участие в районной Спартакиаде школьников Пермского района	4 классы	сентябрь-мая	ШСК
Онлайн-викторина по ПДД	1-4 классы	сентябрь	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый

День здоровья.	1-4 классы	сентябрь	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый ШСК
Тематическая неделя ШМО ИЗО, технология, музыка, физ-ра	1-4 классы	октябрь	ШМО
Пионербол среди учащихся	4 классы	октябрь	ШСК
Урок Здоровья	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) КВест-игра	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Игра “Мы выбираем здоровье”	1-4 классы	октябрь	ШСК
Презентация “Проектов класса”	1-4 классы	октябрь	Замдиректора по ВР
День кибербезопасности	1-4 классы	октябрь	Точка роста
Командный шахматно- шашечный турнир	2-4 классы	октябрь	Точка роста
Конкурс «Безопасное колесо»	2-4 классы	октябрь	Замдиректора по ВР

Первенство школы по бадминтону, настольному теннису, мини-футболу, баскетболу (по выбору)	1-4 классы	октябрь-ноябрь	ШСК
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
Онлайн-викторина, посвященная дню народного единства	1-4 классы	4 ноября	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Международный день КВН	1-4 классы	8 ноября	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Предметная неделя ШМО филологи 11.11 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского 19.11 310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова 22.11 День словаря 220 лет со дня рождения В.Н.Даля	1-4 классы	ноябрь	ШМО филологи
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
Соревнования по шахматам	1-4 классы	ноябрь	Точка роста

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по технике безопасности во время проведения новогодних мероприятий)	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
Новогодние елки	1-4 классы	Декабрь,	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Новогодний шахматный турнир Савинская школа	2-4 классы	декабрь	Точка роста
Лыжные соревнования	1-4 классы	январь	ШСК
Турнир по шашкам, личное первенство Савинская школ	2-4 классы	январь	Точка роста
Интеллектуальная игра, посвященная дню студента	1-4 классы	25 января	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый

Шахматный турнир среди учителей и родителей			Точка роста
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4 классы	февраль	Классные руководители, педагог ОБЖ ШСК
Тематическая неделя ШМО математики, информатики (8 февраля день науки)	1-4 классы	февраль	ШМО
Конкурс снежных скульптур	1-4 классы	февраль	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Конкурс исследовательских работ	1-4 классы	Март	Замдиректора по ВР, Педагог-организатор, Учителя-предметники
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День науки в школе: серия МК «Мое изобретение»	1-4 классы	март	Замдиректора по ВР, Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4 классы	март	Замдиректора по ВР

Неделя краеведения «Мой район-моя история»	2-4 классы	март	Учителя-предметники истории
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Шахматная викторина	1-4 классы	апрель	Точка роста
Конкурс, посвященный дню анимации российской анимации	1-4 классы	8 апреля	Точка роста
День космонавтики	1-4 классы	12 апреля	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Шахматный турнир среди школ в Савинской школе	3-4 классы	апрель	Точка роста
Итоговая выставка детского творчества	1-4 классы	апрель	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Школьная спартакиада. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения».	1-4 классы	май	ШСК
Тематическая неделя ШМО история, обществознание	1-4 классы	май	ШМО

Живые шахматы Савинская школа	2-4 классы	май	Точка роста
Торжественная линейка «Последний звонок»	4 классы	май	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ярмарка профессий в начальной школе	1-4 классы	февраль	Учителя- предметники, классные руководители
Тематические МК	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция “Сдай макулатуру”	1-4 классы	30 сентября	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Акция “День пожилого человека”	1-4 классы	1 октября	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей.	1-4 классы	октябрь	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый

Акция «Подарок другу»	1-4 классы	октябрь	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
День волонтера. Акция подарок в детский дом.	1-4 классы	5 декабря	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4 классы	февраль	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Работа по благоустройству пришкольной территории	1-4 классы	апрель	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»	1-4 классы	май	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Акция «Чистая территория»	1-4 классы	апрель	Замдиректора по ВР, Ст.вожатый
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	Октябрь, март	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4 классы	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа социального педагога с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	В течение года	Социальный педагог