

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Савинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Савинская средняя школа»

(протокол от 08 апреля 2023г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Савинская средняя школа»

Модзгвришвили О.Г.

13 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Савинская средняя школа» за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Савинская средняя школа» (МАОУ «Савинская средняя школа»)
Руководитель	Модзгвришвили Ольга Георгиевна
Адрес организации	614513, Пермский край, Пермский район, д. Ванюки, ул. Зеленая 35А
Телефон, факс	(342) 2979318
Адрес электронной почты	Savinskaya.sch@ruopr.ru

Адрес электронной почты	Savinskaya.sch@ruopr.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Пермский муниципальный район»
Дата создания	1993 год
Лицензия	От 18.06.2020 № 6795, серия 59 ЛО1 № 0004766

Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.06.2020 № 261, серия 59 АО1 № 0001598; срок действия: до 23 марта 2028 года
--	---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Савинская средняя школа» (далее – Учреждение) является муниципальным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением. Учреждение создано постановлением Пермской районной администрации от 26.02.1993 № 140 «О регистрации Савинской средней школы». Учреждение было реорганизовано путем присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Савинская средняя школа» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Савинский детский сад «Созвездие», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя школа» на основании постановления администрации Пермского муниципального района «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Савинский детский сад «Созвездие», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя школа» в форме присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Савинская средняя школа» от 27.06.2019 № 359. Впоследствии учредительные документы были изменены постановлениями администрации Пермского муниципального района от 13.10.2000 № 109 «О регистрации новой редакции устава муниципального образовательного учреждения Савинская средняя общеобразовательная школа», от 30.10.2001 № 113 «Об утверждении новой редакции Устава МОУ Савинская средняя общеобразовательная школа», от 22.07.2008 № 2183 «Об утверждении новой редакции Устава МОУ Савинская средняя общеобразовательная школа», от 12.10.2011 № 3482 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения Савинская средняя общеобразовательная школа Пермского муниципального района Пермского края», от 06.12.2012 № 3464 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения Савинская средняя общеобразовательная школа Пермского муниципального района Пермского края»; приказами управления образования администрации Пермского муниципального района от 21.09.2015 № 370 «О смене наименования и утверждении новой редакции Устава», от 27.03.2017 № 95 «Об утверждении новой редакции Устава МАОУ «Савинская средняя школа», от 13.11.2019 № 357 «Об утверждении новой редакции Устава». Настоящая новая редакция Устава утверждена приказом управления образования администрации Пермского муниципального района от 26.06.2020 № 124.

Учреждение является полным правопреемником всех прав и обязанностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Савинский детский сад «Созвездие» и муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя школа».

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности в соответствии с основной целью и задачами, для достижения которых оно создано:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;

- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, не являющиеся основными, в соответствии с иными целями и задачами, для достижения которых оно создано:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

- присмотр и уход;

- реализует дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, естественнонаучной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей;

- оказывает платные, в том числе дополнительные образовательные, услуги:

- сдает в аренду имущество, находящееся в оперативном управлении Учреждения, а также имущество, приобретенное за счет ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами Пермского муниципального района;

- в целях обеспечения общедоступности образования Учреждение организует специальные школьные перевозки обучающихся, к которым относятся: доставка обучающихся в Учреждение и обратно, доставка обучающихся в пункт проведения экзаменов во время государственной итоговой аттестации и обратно, перевозки групп обучающихся для выполнения образовательных программ и при организации туристско-экскурсионных, развлекательных, спортивных, культурно-массовых, массовых мероприятий с обучающимися; перевозки обучающихся осуществляются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, правилами перевозки обучающихся автотранспортом и локальными нормативными актами Учреждения;

- обеспечивает питание в Учреждении воспитанников и обучающихся, а также других участников образовательных отношений;

- организует отдых и оздоровление обучающихся в лагере досуга и отдыха и дневного пребывания на территории Учреждения.

Основным направлением развития МАОУ «Савинская средняя школа» является образовательная профориентация. С 01.09.2021 года в образовательную практику школы введен комплекс программ и проектов, которые направлены на формирование у всех обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения. Для реализации данного направления используется ресурс внеурочной деятельности, дополнительного образования, сетевого взаимодействия с ГБОУ "Академия первых", ЧОУ ДПО «Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями», Центром цифрового образования детей «IT-Куб», Центром дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана» при ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Программы обучения, направленные на знакомство с современными профессиями, реализуются на базе структурного подразделения центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по следующим программам:

Параллель	Наименование программы дополнительного образования	Кол-во часов
7-11 класс	Коптеры	72
4-6 класс	Scratch	72
6-11 класс	Рисунок на графическом планшете	36
6-11 класс	Цифровая электроника	72
7 класс	Черчение	36
4-11 класс	3д моделирование	36
5-11 класс	Медиа	72
1-5 класс	Робототехника	72
5-9 класс	Головоломки	72
1-5 класс	Юный архитектор	72
1-4 класс	Школа безопасности	34

Интерактивное и познавательное знакомство с профессиями происходит во время внеурочной деятельности через экскурсии на предприятия, школьные события.

№	Наименование мероприятия	Классы	Количество человек
1	Большие цифровые игры	4-11 класс	152
2	«Шахматный турнир»	1-5 класс	52
3	Новогодний шахматный турнир	6-8 классы	80
4	Хакатон «Стикерпак»	6-11 классы	50
5	Коммунарские сборы «Твой профвыбор»	7-11 класс	70

7	Урок Цифры	5-10 классы	120
8	Серия ознакомительных мастер-классов с направлениями деятельности «Точки роста»	2-5 класс	250
9	«Шахматно-шашечный турнир»	1-3 классы	110
10	Региональный этап «Робофинист»	1-11 класс	220
11	Новый год в «Точке роста»	1-11 класс	110

Развитие и дальнейшая профессиональная поддержка обучающихся, проявивших способности в области искусств, спорта, естественнонаучных и других дисциплин реализуется на базе ГБОУ "Академия первых", ЧОУ ДПО «Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями», Центра цифрового образования детей «IT-Куб», Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана» при ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

	Учреждение	Направление	Количество человек
1.	«Академия первых»	Программирование в 1С	2
2.	«Академия первых»	История как наука	1
3.	«Академия первых»	3Д моделирование	1
4.	«Академия первых»	Я дизайнер-декоратор	1
5.	«Академия первых»	Медицина, анатомия и основы патофизиологии	2
6.	«Академия первых»	Олимпиадная лингвистика	2

7.	«Академия первых»	Прогнозирование химических взаимодействий	2
8.	«Академия первых»	Робототехника. Лего	3
9.	«Академия первых»	Робототехника. Ардуино	1
10	«Академия первых»	Программирование в 1С. Шаг 1	1
11	«Академия первых»	Олимпиадный английский	1
12	«Академия первых»	Робототехника (Лего)	1
13	«Академия первых»	Соревновательная робототехника	2
14	«Академия первых»	Математическая смена	1
15	«Академия первых»	Олимпиадное обществознание	2
16	«Академия первых»	Школа развития цифровых компетенций «Шаг в будущее»	2
17	«Дом научной коллаборации им Фридмана»	«Биология»	20
18	ИТОГО		45

Таким образом, в школе создана система профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность, обеспечено профпросвещение, профдиагностика, профконсультации обучающихся, обеспечено социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

## II. Система управления организацией

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор

Директор является единственным органом управления Учреждения, выступающим от имени Учреждения, представляющим Учреждение без доверенности во всех инстанциях, во взаимоотношениях с любыми физическим и юридическими лицами, а также их объединениями.

Компетенция директора Учреждения:

- распоряжение денежными средствами Учреждения в соответствии с действующими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, локальными нормативными актами Учреждения;
- подбор, прием на работу и расстановка кадров;
- утверждение режима и графика работы Учреждения;
- разработка и направление Учредителю плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и заключение Наблюдательного совета на направляемый план финансово-хозяйственной деятельности;
- издание приказов и инструкций, обязательных для исполнения всеми участниками образовательных отношений Учреждения;
- утверждение и/ или ввод в действие своими приказами локальных актов Учреждения;
- утверждение управленческой и организационной структуры Учреждения;
- утверждение штатного расписания;
- распределение учебной нагрузки педагогических работников;
- устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе должностные оклады и базовую основную часть заработной платы, порядок и размер выплат стимулирующего, компенсационного, иного характера в пределах имеющихся средств;
- осуществляет контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогических работников, в том числе путем посещения занятий, всех других видов образовательной деятельности;
- осуществляет общее руководство Школой.

Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;</li> <li>• предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств, структурных подразделений;</li> <li>• предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>• предложения директора Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества;</li> <li>• решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущество принимается органом местного самоуправления. рассматривает и дает заключение по следующим вопросам: проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>• предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>• рассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения директором Учреждения, по следующим вопросам: вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; о совершении крупных сделок; о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права обучающихся и воспитанников, вопросы организации</li> </ul>

образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила внутреннего распорядка обучающихся, включающие права и обязанности обучающихся, требования к одежде обучающихся;

- правила внутреннего распорядка воспитанников, включающие их права и обязанности; правила приема обучающихся и воспитанников в Учреждение и т.д.;
- рассматривает вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- представляет педагогических работников к поощрениям, установленным действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, локальными нормативными актами Учреждения;
- принимает решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы; вынесение решения об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность;
- вынесение решения о сроке прохождения промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах одного года с момента образования академической задолженности;
- вынесение решения о формировании комиссии и сроке повторного прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не ликвидировавшими с первого раза академическую задолженность по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах все того же года с момента образования академической задолженности;
- вынесение решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, нарушающих требования правил внутреннего распорядка обучающихся, а также настоящего Устава, как меры дисциплинарного взыскания;
- рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения;

- вынесение решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и на основании ее результатов вынесение решения о выдаче соответствующих документов об образовании.

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- принимает изменения и дополнения в Устав Учреждения, а также его новую редакцию;
- участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- разрабатывает, обсуждает, согласовывает и представляет на утверждение директору правила пользования библиотеками и образовательными, методическими информационными ресурсами, а также порядка доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- согласовывает положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении;
- рассматривает и обсуждает вопросы потребности материально-технического обеспечения и оснащения деятельности Учреждения;
- осуществляет контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских организаций в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся и работников Учреждения.

- определяет основные направления развития Учреждения, повышения эффективности

Управляющий совет

- финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- утверждает программы (стратегии) развития Учреждения, прошедшей предварительное согласование Учредителем;
- согласовывает режим и график работы Учреждения;
- согласовывает положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;
- рассматривает жалобы и заявления совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения и принятие рекомендаций по их разрешению по существу;
- заслушивает не реже одного раза в год отчет директора Учреждения о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и целевом расходовании средств;
- осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями образовательной деятельности в Учреждении и на его территории;
- согласовывает сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; вносит рекомендации Учредителю по содержанию муниципального задания Учреждения.

В 2022 году было проведено 12 заседаний педагогического совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

### **III. Оценка образовательной деятельности Дошкольное общее образование**

МАОУ «Савинская средняя школа» имеет два структурных подразделения, реализующих программы дошкольного образования.

Структурное подразделение детский сад «Созвездие» осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- Здание №1 614513 Россия, пермский край, Пермский район д. Песьянка, ул. Молодежная, д.5.

В здании функционирует 3 группы, из них 1 средняя, 1 старшая и 1 подготовительная.

- Здание №2 614513 Россия, Пермский край, Пермский район д. Ванюки, ул. Зеленая, д. 29.

В здании функционирует 6 групп, из них: 2 младшие, 1 средняя, 2 старшие и 1 подготовительная.

Структурное подразделение детский сад «Филиппок» осуществляет образовательную деятельность по адресу 614514 Россия, Пермский край, Пермский район, п. Сокол, д.15Б. В здании 4 группы, из них: 1 младшая, 1 средняя, 1 старшая и 1 подготовительная.

Виды групп: 10 общеразвивающих, 3 комбинированных.

Режим работы структурных подразделений детский сад: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

В структурных подразделениях детский сад созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;
- для всестороннего развития детей вне занятий в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, уголки природы, исследования и экспериментирования, конструирования, книжные, театрализованные.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях, реализующих программу дошкольного общего образования, строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В Детском саду разработана и принята на заседании педагогического совета от 31.08.2020 г. (Протокол №1) на 2021 год, 31.08.2021 г. (Протокол №1) на 2021 год основная образовательная программа дошкольного образования. Программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»**, разработанной в соответствии с ФГОС под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой**. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. При организации образовательного процесса используются различные современные формы организации детей (индивидуальные, групповые, по подгруппам). Проводятся интегрированные мероприятия (праздники, развлечения, фестивали театрализованных представлений; экскурсии разной направленности) объединяющие музыку, изобразительную деятельность, художественную литературу и фольклор и др.

В структурных подразделениях детский сад созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;
- для всестороннего развития детей вне занятий в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, уголки природы, исследования и экспериментирования, конструирования, книжные, театрализованные.

В структурных подразделениях детский сад реализуются современные образовательные технологии, способствующие раскрытию познавательных, творческих и здоровьесформирующих способностей у дошкольников.

### **1. Технология здоровьесбережения, направление - физкультурно-оздоровительное:**

- развитие физических качеств: выносливости, ловкости, быстроты, силы;
- закаливание;
- дыхательная гимнастика;
- просыпательная гимнастика;
- гимнастика по профилактике плоскостопия (в младших группах во время утренней гимнастики и после дневного сна, в старших дошкольных группах утром в домашних условиях, в детском саду после дневного сна);
- босохождение по массажным коврикам;
- пальчиковая гимнастика.

### **2. Технология обучения здоровому образу жизни:**

- использование физкультурных занятий;

- коммуникативные игры;

- игротерапия – все группы.

#### **4. Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают комфортные условия в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

#### **3.Технология проектной деятельности**

Педагоги, активно используют проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что проектная деятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

В 2022 году были реализованы следующие проекты в учреждении:

№	Название проекта	ФИО педагога
1	Проект по ранней профориентации дошкольников 3-7 лет «От мечты к цели»	100% педагогов
2	Проект «Система методической работы как условие развития профессиональной компетентности педагогов»	100% педагогов
3	Творческий проект «Театральный сундучок».	10 педагогов
4	Проект «Зажги сверхновую!»	5 педагогов

5	Творческий, информационно – познавательный проект «Новогодние чудеса»	100 % педагогов
6	Разработка и реализация проекта «На пороге школы» (для воспитанников подготовительных групп- будущих первоклассников и их родителей)	15 педагогов
7	Разработка и реализация внутригруппового проекта «Огород на окне «Лунтик и его друзья»	4 педагога
8	Разработка и реализация внутригруппового проекта «Мини-музей в детском саду»	1 педагог
9	Разработка и реализация внутригруппового проекта «Большое космическое путешествие»	2 педагога
10	Информационно-практико-ориентированный проект «Двигатель Победы» в рамках работы инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ»	9 педагогов
11	Разработка и реализация внутригрупповых проектов «Профессии моих родителей»	100 % педагогов

Реализация муниципальных проектов

№	проекты	Количество педагогов
1	Проект «Beby fit» (проведение внутрисадовых мероприятий, в рамках подготовки к участию в районном проекте)	100% педагогов
2	Проекты «Beby fit» , «Педагоги fit»	9 педагогов
3	Проект «РОВОstart» техничекой напврвленности	6 педагогов
4	Всероссийский лонгитюдный проект «Растем вместе»	1 педагог
5	Проект «Большая патриотическая игра»	14 педагогов

Итогами реализации проектов стало:

- привлечение родителей к совместным творческим делам детского сада;
- объединение усилий с семьями воспитанников в вопросах развития творческого потенциала ребенка и создание условий для его самореализации;
- повышение профессионального мастерства педагогов в работе с родителями.

У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым детским садом, а также количественный состав их участников. В течение года родители принимали участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы. С целью сближения семей для совместного творчества с родителями и детьми проводились выставки, встречи, досуги, праздники. Во всех группах отношения между родителями и педагогами сложились доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают

необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Одним из требований «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ является открытость деятельности образовательных организаций. Материалы о деятельности структурных подразделений детского сада размещаются и постоянно обновляются в открытых группах в контакте детского сада «Созвездие» и детского сада «Филиппок», участниками которых являются 97% семей воспитанников.

В структурных подразделениях детского сада для детей организованы дополнительные образовательные услуги:

- кружки художественно - творческой направленности: «Звёздочки» (корпус Ванюки), «Хореография» (корпус Ванюки), «Танцевальная студия» (корпус Сокол), «Задоринка» (корпус Песьянка), «Ритмопластика» (корпус Ванюки);
- кружки социально – педагогической направленности: «Логовичок» (корпус Ванюки), «Логика для малышей» (корпус Песьянка), «АБВГДЕйка» (корпус Сокол), «Говорушки» (корпус Сокол), «Речецветик» (корпус Песьянка).
- кружки технической направленности: «Конструирование» (корпус Сокол), «Робототехника» (корпус Сокол), «Техническое творчество» (корпус Песьянка), «Лего» (корпус Песьянка).
- кружки по общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта: «Юные шахматисты» (корпус Сокол), «Волшебная лесенка» (корпус Песьянка), «Спортивная карусель» (корпус Сокол).
- кружки познавательной направленности: «Талантики» (корпус Ванюки), «Наураша» (корпус Ванюки), «Ментальная арифметика» (корпус Сокол), «Кубики Зайцева» (корпус Сокол), «Занимательные игры с Фребелем» (корпус Сокол).

Модель образовательного процесса в 2021 году была построена на основе комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей с использованием вариативных методов и приемов, современных информационно-коммуникативных технологий, способствующих успешной реализации поставленных целей и задач.

#### **4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического

и художественно-эстетического развития.

При реализации Программы проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения диагностики: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности.

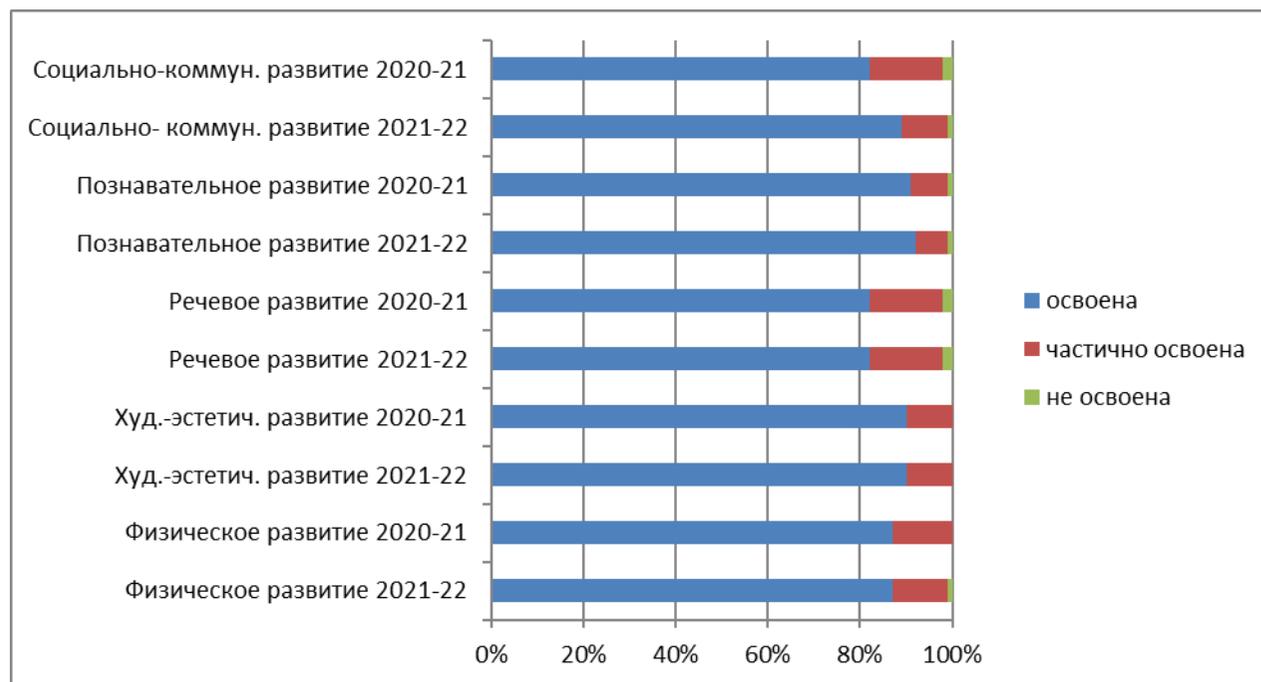
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Данный мониторинг проводился в конце апреля 2022 года. Мониторингом было охвачено 95% воспитанников данной категории, так 15% воспитанников по заявлению родителей находились в отпуске по заявлению родителей.

Образовательные области	Младший дошкольный возраст			Средний дошкольный возраст 4-5 лет			Старший дошкольный возраст 5-7 лет			Общий показатель		
	освоен а	частично освоена	не освоена	освоена	частично освоена	не освоена	освоена	частично освоена	не освоена	освоена	частично освоена	не освоена
Социально-коммуникативное	86%				17%	2%	85%	14%	1%	88%	10%	2%

	12%				9%	1%	92%	7%	1%	90%	9%	1%
	2%	90%	10%	0%	20%	4%	84%	16%	0%	92%	7%	1%
Познавательное развитие	92%	7%	1%	92%	12%	0%	91%	9%	0%	94%	6%	0%
Речевое развитие	76%	19%	5%	80%	10%	1%	88%	10%	2%	95%	15%	0%



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о

незначительном повышении результативности образовательной деятельности, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Такой результат был достигнут за счёт:

- создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка;
- создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу;
- осуществление лично – ориентированного взаимодействия;
- использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательно – речевой, трудовой);
- использование в работе с детьми инновационных технологий (проектной и исследовательской деятельности).

При планировании работы на 2023 год необходимо:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

## **5. Оценка организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс в структурных подразделениях детского сада осуществляется на русском языке с позиции лично – ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группе организуется по рабочим программам, разработанным педагогами на каждую возрастную группу, и календарно-тематическому планированию.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определена методическая тема и годовые задачи учреждения на 2022 год:

**Методическая тема:** Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей через инновационные формы работы.

**Цель:** Внедрение новых организационно - педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей воспитанников, запросов родителей.

**Задачи:**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Создать педагогические условия для ранней профессиональной ориентации дошкольников 3-7 лет
3. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам ранней профориентации детей дошкольного

возраста, развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы.

Образовательный процесс в структурных подразделениях детский сад «Созвездие» и детский сад «Филиппок» организован в рамках реализации основной образовательной программы. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, образовательный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах детского сада осуществлялся целенаправленно, носил системный характер.

#### **Результативность участия детей в конкурсах за 2022 год.**

<b>№</b>	<b>Муниципальные</b>
1	Международный онлайн- конкурс чтецов «Светлячок». 1 участник- сертификат участника Межмуниципальный конкурс детского творчества «Театральная весна», 1 ребенок-2 место  Районная научно-исследовательская конференция дошкольников «Этот удивительный мир», 1 ребенок-сертификат
2	«Икарёнок 2021-2022» межмуниципальный этап, сертификат "Большие цифровые игры" ЧЕРТЁЖНИК, 2 ребенка-сертификат.  «Икарёнок» сезон 2022-2023, муниципальный этап, 2 ребенка - 3 место,
3	Фестиваль «Солнечные нотки» (19 детей)
4	Межмуниципальный конкурс детского творчества «Театральная весна», номинация «Видео на тему "Играем в театр» - 1 ребенок- участники;

	Районный конкурс чтецов «Пермские писатели детям» -1 ребенок- 3 место
5	Цифровой квест для воспитанников детских садов Пермского муниципального района «ЦИФРИК 2021-2022» (участие) 10 детей
6	Районная научно-исследовательская конференция дошкольников «Этот удивительный мир» в номинации «опытно-экспериментальная», 1 ребенок - 2 место
7	Районного фестиваля детского творчества для детей с ОВЗ «Речецветик» (9 детей)
8	Муниципальный Семейный конкурс стихов и прозы «Живи и помни» (14 семей)
9	ONLLINE-КВЕСТЕ «ПРОкачка» (победители 20 детей)
10	Заочный окружной литературный конкурс для детей дошкольного возраста «Пермские писатели детям-2022», номинация «Детство-счастливая пора», 1 ребенок-2 место
11	Онлайн игра «День народного единства», «Большая патриотическая игра», 5 детей- 1 место. Конкурс на эмблему к «Большим Патриотическим играм» (участие). Вторая онлайн-игра «День рождения Пермского края», «Большие Патриотические игры», 5 детей-4 место.
12	Фестиваль «Готов к Труду и Обороне» среди детей дошкольных образовательных организаций (3 место), 2 участника
13	«Папа мама я- спортивная семья» посвященных Году традиций в пермском муниципальном районе, 1 ребенок- 3 место.
	<b>Региональные</b>
1	Участие в онлайн- акции «Папа, почитай!» Верещагинской детской библиотеки- сопровождение семьи воспитанника, сертификат 1 участник
2	Онлайн-игры LEGO TRAVEL (10 детей)

3	«Икарёнок» сезон 2022-2023, межмуниципальный этап- 2 ребенка-сертификат
4	<p>Конструкторские соревнования команд FLL EXPLORE - 2021,(Диплом победителя в номинации «Победа над обстоятельствами») 2 ребенка;</p> <p>Конструкторские соревнования команд FLL DISCOVER – 2021 (Диплом победителя в номинации «Победа над обстоятельствами») 2 ребенка</p> <p>Конкурс - игра «ЭвриKids» «Уникальный зоопарк» (сертификат участника, 3 ребёнка)</p> <p>Первенство Пермского края по робототехнике 2022 в номинации «Робостарт» (сертификат участника. 1 ребёнок); Лига «Исследований» -2022, тема сезона «Эноргозаряд» (Диплом «Победа над обстоятельствами»)- 2 ребенка;</p> <p>Лига «Открытый» - 2022, тема сезона «Эноргозаряд» (Диплом «Победа над обстоятельствами»)- 2 ребенка;</p> <p>Краевой технофестиваль «ЭвриКУМ" (Авторское свидетельство оранжевого цвета)- 2 ребенка;</p>
5	<p>«Бюро детских изобретений». Авторское свидетельство на изобретение «Рельсомобиль» для сюжетно-ролевой игры «Железная дорога» (авторское свидетельство)- 2 ребенка</p> <p>Робототехнический форум для детей ОВЗ «ПАРАИКаРенок»- 1 ребенок</p>
6	<p>Региональный конкурс «Все профессии важны!», 1 ребенок-1 место.</p> <p>Региональный конкурс «Путешествие по галактике», 1 ребенок-2 место.</p>
7	Краевой творческий конкурс «Сказка на окне» в группе ВК «Растём и развиваемся, играя» , номинация «Композиция на подоконнике», конкурсная работа «Танец новогодних ёлочек»- 25 детей-1 место
8	<p>Краевой экологический конкурс «Моя весна». «По весенним следам». Конкурсная работа «Вестники весны», 1 ребенок-диплом 3 место.</p> <p>Краевой семейный творческий конкурс «Комикс про букву» Диплом победителя- 1 ребенок</p>

	Краевой экологический конкурс «Кормушка на Синичкин день». 2 место- 1 ребенок Краевой фотобаттл «Мама вдохновляет» 1 ребенок -сертификат участника.
9	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», номинация: «Открытка к 8 марта» , 25 детей- 1 место).
10	Творческий конкурс ко дню космонавтики «Поехали» (дипломы участников - 7 человек).
11	Творческий конкурс рисунков ко дню семьи, любви и верности «Моя семья» Дипломы участников (11 участников)
12	Онлайн-конкурс «Птичьи голоса» ЦДТ «Юность» г. Пермь, (сертификат участника- 1 воспитанник) «НЕбольшой этнографический ДИКТАНТ 2021» г. Пермь, (сертификат 4 участника)
13	Творческий конкурс рисунков ко дню семьи, любви и верности «Моя семья» Дипломы участников (11 участников)
14	Краевой творческий конкурс «Сказка на окне», номинация «Композиция на подоконнике», конкурсная работа «Новогодняя сказка», 30 детей- I место. Краевой конкурс рисунков и фотографий «Зимующие птицы Пермского края» 5 сертификатов участников
15	Диплом Лауреата I степени VI Краевого музыкального конкурса « Грани Музыки» г. Краснокамск. номинация вокальная ( 10 детей.)
16	Открытый краевой краеведческий конкурс "Знай и гордись" 1 место -1 ребенок
17	Краевой Фестиваль -конкурс детского и юношеского художественного творчества для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Поверь в мечту!» -специальный диплом, 8 детей
	<b>Всероссийские</b>
1	Всероссийская викторина "Время знаний"- номинация "Про Деда Мороза. 1 участник. Диплом Победителя. 1 место . Всероссийский творческий конкурс "время знаний", номинация "новогодние развлечения", работа "Весёлый Новый

	<p>год". Победитель (1 место)  Международный конкурс детского и юношеского творчества, номинация "Наш весёлый новый год", номинация "Поделка", название работы "Новый год- очень рад лесной народ!". Диплом победителя, 2 место  Международный конкурс детского и юношеского творчества, "Фейерверк талантов:", номинация "Мой главный праздник". 1 участник. Диплом победителя. 1 место  Всероссийский конкурс "Ты -гений!". Диплом 1 степени - 1 участник  Всероссийский конкурс "Ты -гений!". Диплом 2 степени- 1 участник  Всероссийское СМИ "Время Знаний", конкурс открыток к 8 марта 1 участник- 1 место.  Всероссийское СМИ "Время Знаний", викторина "Устройство автомобиля". 1 участник. 2 место  Всероссийское СМИ "Время Знаний", викторина "Окружающий мир- подготовка к школе", 1 участник- 1 место  Всероссийское СМИ "Время Знаний", конкурс "Подарок любимой маме". 1 участник  Всероссийский центр дистанционных мероприятий "Аврооа", конкурс детских поделок "Умелые ручки"  Творческий конкурс "Время знаний", "Весенние фантазии"- 1 участник, 1 место Творческий конкурс "Время знаний"- "Дорога к звёздам", 1 участник- 1 место</p> <p>Творческий конкурс "Летние фантазии" на информационно- образовательном ресурсе "Шаг вперёд". номинация "Детское творчество", 4 участника, все- 1 место, конкурс "Моя Россия", 2 участника- оба 1 место. Международный образовательный центр "Кладовая талантов", конкурс "Недельки лета", 1 участник- 1 место</p>
2	<p>РАДОСТёнок онлайн- игра "ФИНА- ПРОФИ" РАДОСТёнок, Сертификат;</p> <p>Фестиваль детского и молодёжного научно-технического "КОСМОФЕСТ 2022" Сертификат:  Радостёнок "ЭКО - добровольцы" Диплом победителя: Выставка-конкурс  "Каждый робот имеет Дистанционная онлайн - игра "Безопасный Радостёнок" (сертификат участника, 4 ребёнка)</p> <p>"Икарёнок с пелёнок" номинация до 4-х лет (сертификат участника, 2 детей);</p> <p>"Икарёнок с пелёнок" номинация до 5 лет (сертификат участника, 2 детей);</p> <p>"Радостёнок -Технарёнок"- 5 детей, сертификат</p>
3	<p>Всероссийский детском конкурсе стихов и творческих работ в номинации: "Детская карусель стихов Барто" 1 участник- Лауреат.</p>
4	<p>Портал "Солнечный свет". Конкурс "Развитие речи в дошкольников". работа "Мамин день (1 ребенок - 1 место).  Апрель: всероссийский конкурс "Логопедическая копилка" (1 место).</p>

5	<p>Детская академия изобретательства Диплом почетного гражданина архипелага творчества, создание творческого продукта "Елочки - мама и дочка", 1 ребенок</p> <p>Детская академия изобретательства Диплом почетного гражданина архипелага творчества,, создание творческого продукта "Наша Елочка", 1 ребенок</p> <p>Детская академия изобретательства Диплом почетного гражданина архипелага творчества,, создание творческого продукта "Белоснежная елочка", 1 ребенок</p>
6	<p>Всероссийский конкурс "Архипелаг творчества"</p> <p>Диплом почетного гражданина на архипелаге творчества за вклад в процветание острого дизайна и декоративно-прикладного искусства. Творческий продукт "Колючая елочка" 1 ребенок</p> <p>Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Страна талантов." Номинация "ИЗО творчества". Конкурсная работа "Любимые сказки Пушкина". (Участники 26 детей). 3 место. (ВПО Доверие)</p>
7	<p>Краевой семейный творческий конкурс "Комикс про букву." Диплом победителя – 1 ребенок, Сообщество «Растем и развиваемся играя»</p>
8	<p>Всероссийский творческий конкурс "Лего-бум" Диплом 1 место – 1 ребенок (работа "Танк")</p> <p>Всероссийский детский конкурс стихов и творческих работ с международным участием "По страницам сказок Чуковского". посвященный 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского. Работа: "Любимые сказки Чуковского"(Диплом лауреата- 1 ребенок</p> <p>Всероссийский детский конкурс рисунков "Мир сказок К.И.Чуковского" (Диплом 1 место- 1 ребенок</p> <p>Всероссийский детский творческий конкурс "В мире птиц"(Диплом 2 место-1 ребенок</p>
9	<p>Всероссийский творческий конкурс "В мире птиц" диплом за 1 место 1 ребенок</p>

10	<p>Всероссийский детский конкурс по конструированию "ЛЕГО-страна". Номинация: "ЛЕГО-транспорт" (диплом 3 степени- 2 ребенка).</p> <p>Всероссийский детский конкурс по конструированию "ЛЕГО-страна". Номинация: "ЛЕГО-дом" (диплом 2 степени, коллективная работа). (Конкурс ОК. Лига конкурсов детских художественных работ).</p>
11	<p>Всероссийский интеллектуальный турнир способностей "Росток-UnikУм" 9 участников. - 3 диплома 1 степени. 5 дипломов - 2 степени. 1 диплом 3 степени  Всероссийский интеллектуальный турнир способностей "Росток-IntellectУм" 7 участников, - 2 диплома 1 степени, 2 дипломов - 2 степени, 2 диплом 3 степени и 1 сертификат участника</p> <p>Всероссийский творческий конкурс поделок "Сокровища осени" 1 ребенок- 1 место</p> <p>Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей "РостОК-SuperУМ" среди детей 6-7 лет, ДИПЛОМ 1 Степени 2 ребенка, ДИПЛОМ 2 степени- 2 ребенка, ДИПЛОМ 3 степени- 3 ребенка</p>
12	<p>Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Рождественские мотивы", от МАУ ДО Центра детского творчества "Юность" 9 участников ( 1 диплом 3 степени, 8 участников).</p> <p>Всероссийский детский творческий конкурс "Лего бум" от Высшей школы администрирования (6 участников из них: 3 первых места, 3 вторых места)</p> <p>Всероссийский турнир интеллектуальных способностей "Росток -Unikum" 5 участников (1 сертификат, 1 диплом 1 степени, 1 диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени).</p>
13	<p>Всероссийский конкурс "Мелодинка. Олимпиады и публикации" Блиц-олимпиада: первые ступеньки музыкальной лесенки" ( 1 место- 1 ребенок)</p> <p>Всероссийский конкурс "Мелодинка". Олимпиады и публикации" Блиц-олимпиада: "Первые ступеньки музыкальной лесенки" (1 ребенок-1 место)</p>
14	<p>Всероссийская занимательная викторина для дошкольников "Обучение грамоте" (диплом III место- 1 ребенок).</p>
15	<p>Всероссийский дистанционный конкурс для детей с особыми образовательными потребностями "ИКаРенок без границ". Сертификат участника- 1 ребенок</p>

	<b>Международные</b>
1	Международный конкурс детского и юношеского творчества. номинация "Наш весёлый новый год", номинация "Поделка", название работы "сладкий подарок", 1 ребенок, диплом 2 степени
2	"Лисёнок" (Диплом 1 степени - 3 ребёнка)
3	Международный образовательный центр "Кладовая талантов", диплом 1 степени. номинация "Подарок к 8 Марта", конкурсная работа "Букет для любимых мамочек" Международный образовательный центр №"Кладовая талантов" .Международный творческий конкурс "Подарок к 8 марта", номинация "Поделка", работа "Для мамочки любимой"-1 ребенок диплом 2 степени
4	Творчество ко дню детских изобретений "Дорога в будущее". Номинация "LEGO-конструирование". Конкурсная работа "Супермодель". Диплом 1 место- 1 ребенок Международный конкурс детско-юношеского творчества к женскому дню "Мамин день - 8 Марта". Конкурсная работа "Открытки для мамочек". Номинация "Открытка к празднику". Диплом 2 место- 25 детей Международный конкурс художественного слова к Пушкинскому дню "И не иссякнет Пушкина родник". Номинация "Художественное слово". Конкурсная работа: стих А.С. Пушкина "Моя дядя самых честных правил". 1 ребенок-3 место). Арт-талант. Международный конкурс по лего-конструированию "Лего-фантазеры", номинация "Лего-сити", конкурсная работа "Лего-городок" (диплом за 1 место- 1 ребенок). Международный конкурс по легоконструированию "Лего-Фантазеры". Номинация "Лего-сити" Конкурсная работа "Лего-городок" диплом 1 место. Участники 8 человек (арт-талант)
5	«Буква» - Международный портал для педагогов и воспитателей, номинация: "Оздоровительные игры для детей", название: "Дедушка Водяной" (ДИПЛОМ 1 место 1 ребенок)
6	Международный конкурс имени Льва Выготского (СЕРТИФИКАТ участника).

7	Международная викторина для дошкольников "Антонимы и синонимы". 2 место-1 ребенок Международная викторина для дошкольников "Веселые задачи" 2 место-1 ребенок
8	Международная викторина для дошкольников "Веселые примеры" 1 место-1 ребенок
9	Международный конкурс рисунков попечительского совета Всероссийской программы "Святость и материнства" на тему "Моя семья и новогодняя сказка" Сертификат участника 1 ребенок  Всероссийский творческий конкурс "Космические дали" Казаринова Маша - ДИПЛОМ 1 место - 4 ребенка , Международная викторина для дошкольников "Строение тела человека"
10	Межрегиональная патриотическая акция "Я помню! Я горжусь!" 4 сертификата участника от ФГОС Тайм
11	Диплом Лауреата I степени II международного многожанрового конкурса " Мечтай с Музыкаснтофф". номинация вокальная. (вокальный ансамбль "Звездочки" 10 детей) Лауреаты I степени в Международном фестивале-конкурсе " Жар-Птица России" ( 9 детей)  Лауреаты I степени Международного конкурса" Жар-Птица России" ( 8 детей). Номинация вокальная. песня "Круглая планета".
12	Международный фестиваль-конкурс "Жар-Птица России", номинация "Художественное слово" (дипломант I степени-1 ребенок)

Анализируя участие детей в конкурсах разного уровня, можно сделать вывод, что воспитанники структурного подразделения детский сад «Созвездие» и детский сад «Филиппок» принимали активное участие в конкурсах и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы. Особенно хочется отметить, что в этом году педагоги стали активно привлекать семьи воспитанников для участия в конкурсах и организовывать коллективное (со всей возрастной группой) участие воспитанников в викторинах, олимпиадах и конкурсах. Разнообразие конкурсов увеличилось, результативность возросла.

#### **6. Оценка эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.**

Семья и Детский сад два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в структурных подразделениях детского сада решается в трех направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность детского сада, совместная работа по обмену опытом.

В структурных подразделениях детского сада имеется вся необходимая документация и материалы, отражающей взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников.

Формы организации работы структурных подразделений детского сада с семьями воспитанников.

№	формы	задачи
1.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и групповые родительские собрания;</li> <li>- тематические консультации;</li> <li>- родительский комитет группы;</li> <li>- управляющий совет;</li> </ul>	<p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практические навыки.</p> <p>Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.</p> <p>Содействие воспитателям группы и администрации детского сада в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, участие в организации и проведении совместных мероприятий.</p> <p>Открытость образовательного процесса.</p> <p>Изучение семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.</p> <p>Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- индивидуальные беседы, консультации;</li> <li>- посещение семьи воспитанников;</li> </ul>	
2.	<p>Досуговые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, утренники, соревнования;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- выставки детско-родительского творчества;</li> </ul>	<p>Установление тёплых неформальных, доверительных отношений между педагогами и родителями.</p> <p>Создание эмоционального комфорта в группе, сближение между всеми участниками.</p> <p>Демонстрация результатов совместной деятельности детей и родителей, укрепление детско-родительских отношений.</p>
3.	<p>Наглядно-информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок для родителей;</li> <li>- сайт учреждения;</li> </ul>	<p>Ознакомление родителей с детским садом, особенностями его работы, обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей.</p> <p>Демонстрация успеха в детей по освоению программы.</p>

	<p>-папки-передвижки;</p> <p>-памятки для родителей;</p> <p>-выставки детских работ;</p>	
4.	<p>Информационно-аналитическая:</p> <p>- анкетирование, опрос;</p>	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника.

Анализируя эффективность взаимодействия структурных подразделений детский сад с семьями воспитанников в 2022 году, хочется отметить значимые мероприятия:

- муниципальные мероприятия: ONLINE-КВЕСТ "ПРОКАЧКА". Команда «Веселые лучики» (победа, 5 семей), муниципальный Семейный конкурс стихов и прозы «Живи и помни» (14 семей)
- внутрисадовские конкурсы и выставки творческих работ в течение всего года: видеоролики о профессиях "Все работы хороши, все профессии важны", смотр конкурс на лучшее оформление зимнего участка «Зимняя сказка», творческий конкурс «Стихи на окне», конкурс творчества пап «Чудесные превращения», конкурс творческих работ «Осенняя мастерская», конкурс поделок «Символ года», конкурс на лучшее оформление летних участков «Чудеса и краски солнечного лета» и пр. - вовлеченность родителей - 80% .

**Организация учебного процесса**  
**Начальное, основное, среднее общее образование**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, 3.1/2.4.3598-20 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

**Контингент обучающихся по состоянию на 30.12.2022г**

№пп	Уровень образования	Вид реализуемой образовательной программы	Количество обучающихся	Срок обучения
1	Начальное общее	Основная общеобразовательная	533	4
2	Основное общее	Основная общеобразовательная	344	5
3	Среднее общее	Основная общеобразовательная	29	2
	итого		906	
	В том числе по программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		15	

### **Уровень начального общего образования.**

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у младших школьников умения и желания учиться, развитие у них потребности в саморазвитии, то есть формирование субъекта учебной деятельности.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, направлен на создание условий для достижения целевых установок, обозначенных ФГОС НОО, основной образовательной программой.

Задачи реализации учебного плана

1. Обеспечить сформированность предметных и метапредметных умений, необходимых для решения образовательных задач и проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях.
2. Обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

3. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
4. Предоставить обучающимся и их родителям, законным представителям образовательный выбор для формирования активной гармоничной личности, проявляющей интерес к обучению и способной организовать собственную образовательную деятельность.

#### **Уровень основного общего образования.**

Целью реализации образовательной программы основного общего образования является становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению), реализация системно-деятельностного подхода, развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, создает условия для достижения целевых установок, обозначенных ФГОС ООО, основной образовательной программой, способствует развитию социального и учебно-исследовательского проектирования среди обучающихся, содействует формированию ключевых компетенций школьников через освоение и использование новых продуктивных технологий, способствующих адаптации в современных условиях, осознанному выбору дальнейшего образовательного пути.

#### **Уровень среднего общего образования.**

Целью реализации образовательной программы среднего общего образования является обеспечение общего образования, установленного государственным образовательным стандартом, обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, организация обучения в соответствии ИУП обучающихся, развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, самоопределение и социальную адаптацию обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Индивидуализация обучения на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом (далее ИУП).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

МАОУ «Савинская средняя школа» предоставляет обучающимся, родителям (законным представителям) право принимать участие в формировании индивидуального учебного плана. ИУП строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, их намерений и предпочтений, согласовывается с родителями, руководителем.

Индивидуальный учебный план предусматривает сохранение объема часов на обязательные предметы федерального компонента и компонента, определяемого участниками образовательных отношений, при этом обучающиеся вправе выбрать изучение предметов федерального компонента на базовом или профильном уровне. Обучающиеся, изучающие предметы на профильном уровне не изучают их на базовом уровне.

Согласно ФГОС основная образовательная программа МАОУ «Савинская средняя школа» реализуется через урочную и **внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его. В ходе внеурочной деятельности обучающийся научается действовать, чувствовать, принимать решения. Результатом успешной организации внеурочной деятельности в школе является 100% охват обучающихся организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

В 2022 году МАОУ «Савинская средняя школа» организует внеурочную деятельность посредством модели дополнительного образования – опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Кроме направлений в рамках требований ФГОС большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на всех уровнях образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности и в рамках воспитательной работы для школьников работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

### **Формы внеурочной деятельности школы по направлениям и уровням образования:**

В 2022 году была организована совместная работа педагогического коллектива, ученического самоуправления и родительской общественности по разработке обновлённой рабочей программы воспитания.

С 01.09.2022 г. школа приступила к реализации программы воспитания и календарных планов воспитательной работы и внеурочной деятельности, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитательной работы школы – приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с ФГОС основными направлениями воспитательной деятельности, являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное направления.

**Познавательное направление**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

направление обеспечивает популяризацию научных знаний, проектную деятельность. Задачи направления:

- формировать потребность к обучению;
- создать положительную эмоциональную атмосферу обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся,
- воспитать финансовую, читательскую, гражданскую, правовую, экологическую, технологическую грамотности и социально значимую целеустремленность в трудовых отношениях школьников.

Реализуя познавательное направление обучающиеся МАОУ «Савинская средняя школа» совершили экскурсии по территории Пермского района, Пермского края и за его пределы. Ребята познакомились с достопримечательностями, историческими событиями. Так ученики средней школы съездили на экскурсию по городам Урала: Соликамск, Усолье, Чердынь. В рамках недель ШМО по предметам проходят открытые уроки, мастер-классы, конкурсы, записи видеороликов и подкастов. Классные руководители организовали поездки в театры, на выставки, в музеи. В рамках данного направления был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Учение с увлечением», «Мой выбор» (работа над индивидуальным проектом), «Функциональная грамотность» и «Шахматы».

**Физическое** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Задачи работы по данному направлению:

- формировать личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь
- способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом Для обучающихся был организован ученический турслет для 1-11 классов, посвящение первоклассников в юные участники

дорожного движения «Первоклассный пешеход!», «День здоровья» для 1-4 классов, урок по основам безопасности жизнедеятельности, кл. часы на темы ЗОЖ, «Зарница», «Уроки мужества» и т.д..

Наша школа – активный участник районных спортивных конкурсов (легкая атлетика, футбол, волейбол).

**Социально-трудовое и гражданское направление:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, отношения к образованию, труду в жизни

Основной задачей является:

- формировать общественные мотивы трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

В рамках направления были проведены акции школьного, поселенческого, районного и краевого масштаба:

- Акция «Добрые дела»
- Субботник
- эколого-социальный проект «Покормите птиц зимой»
- акция «Скорая помощь книжкам»
- «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- Акция «Кормушка»
- Коммунарские сборы
- Украшение школы

Проводятся профориентационные мероприятия, ребята посетили ПГНИУ, предприятие «Морион», участвовали в районных и краевых мероприятиях.

**Духовно-нравственное:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание

Задачи работы в данном направлении:

- формировать духовно-нравственные качества личности;
- воспитать человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- создать единую воспитывающую среду, в которой развивается личность ребенка, приобщить родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;

В рамках направления были проведены:

- торжественная линейка, посвященная началу учебного года;
- классные часы в рамках акции «Урок России»;
- классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;
- Квест, посвященный Нюрнбергскому процессу;
- классные часы «Права и обязанности»;
- всероссийская неделя детской и юношеской книги;
- мероприятия месячников правового воспитания и профилактики правонарушений «Пермский район территория безопасности»;
- уроки мужества, в том числе с приглашением ветеранов военных операций;
- единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы с психологом «Позитивные целевые установки» и т.п.);
- еженедельные классные часы «Разговоры о важном».

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. В рамках направления учащиеся участвовали в общешкольном субботнике, сборе макулатуры, проведены классные часы в рамках недели защиты от экологической опасности, действует Волонтерская академия «Зеленая СОВА».

## 1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Циклограмма годовых ключевых дел (коллективные творческие дела - КТД)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
17	17	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения
1. День Знаний	Активность учащихся в КТД -100%,хорошая организация, интерес со стороны детей
2.СБОР МАКУЛАТУРЫ 2 раза в год	Активность учащихся в КТД -100%,хорошая организация, высокая соревновательная заинтересованность
3. День учителя и Школьного самоуправления	Активность учащихся в КТД -100%,высокий уровень организованности, вовлечение в профессию «Учитель».

4.День матери	Активность учащихся в КТД -100%,хорошая организация, интерес со стороны детей
5.Украшение к НГ Новогодние поделки	Активность учащихся начальной школы в КТД -100%,вклад каждого ребенка в украшение школы, создание фотозон
6.Благотворительная акция «Дело в конфетах»	Активность учащихся в КТД -70%, высокое желание разделить праздник Новый год с теми, у кого нет возможности отмечать его в семье
7.День здоровья	Активность учащихся в КТД -90%
8.Новогодние елки	Активность учащихся в КТД -100%
9.День науки (Создай своё изобретение)	Активность учащихся в КТД -100%, приобщение к миру науки и изобретений
10. Конкурс снежных фигур	Активность учащихся в КТД -90%, совместное творчество детей, родителей, педагогов
11. Коммунарские сборы	Активность учащихся 8-11 классов в КТД -100%,хорошая организация, интерес со стороны детей к выбору своей профессиональной траектории.
12.Февромарт	Активность учащихся в КТД -100%,хорошая организация, создание благоприятной атмосферы

13. Проект «Мой выбор»	Активность учащихся в КТД -80%, ценность здорового образа жизни
------------------------	---

14.Конкурс рисунков «Я рисую космос»	Активность учащихся начальной школы в КТД -100%
15.Школьная дискотека	Активность учащихся 7-11 классов в КТД -100%,хорошая организация, интерес со стороны детей
16. Конкурс творческих композиций к 9 мая	Активность учащихся в КТД -100%, гордость за подвиг своей страны, память и благодарность ветеранам.
16. «Гордость Школы»	Активность учащихся в КТД -100%, гордость за представителей школы на различных соревнованиях, конкурсах, играх.
17. Выпускные	Активность учащихся в КТД -100%,хорошая организация, интерес со стороны детей

Таким образом, ключевые общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников - это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

## 1. Модуль «Классное руководство» инвариантный

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ «Савинская средняя школа»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 35 классов, из них 4– начинающих молодых специалиста (стаж работы – 1-2 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100 % имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год)

Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по шашкам, шахматам, волейболу, легкой атлетике, сбор макулатуры; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», «Дорожная безопасность» и др. С 01.09.2022 еженедельно в школе проводится Церемония поднятия флага и цикл занятий «Разговоры о важном».
--	--

## 2. Модуль «Школьный урок» инвариантный

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

### **3. Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ) и президента школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

В 2022 году:

- проведено 8 заседаний Совета школы,
- проведено совместно 4 классных часа
- помощь в организации школьных новогодних елок и других КТД

-оформлено 4 выпусков видеонОВОСТЕЙ, постоянно ведётся обновление новостной ленты в ВК, участие в конкурсе школьных служб самоуправления, проводимых ДЮЦ «Импульс».

#### **4. Модуль «Профориентация» инвариантный**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Проведение тематических предметных недель, интерактивных уроков, уроков технологии, коммунарских сборов и

т.д.

#### **5. Модуль «Школьные медиа» вариативный**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Через совместную деятельность в рамках модуля «Школьные медиа» у учеников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать

свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. В школе функционирует: школьная медиа-студия «Точка». Целевая аудитория: учащиеся, учителя, родители, партнеры школы. Целью нашего медиа проекта является ведение группы в школы в ВК, освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, итогов проводимых мероприятий и соревнований. Медиа центр «Точка»— это вестник информации школьной жизни, средство общения обучающихся, учителей и родителей.

-Учащиеся еженедельно создают информационный контент для группы школы ВК

-Участвовали в международном фестивале Хакатон -3 место

-Районный фестиваль Эконика -2 место

-Участвуют ежегодно в Больших цифровых играх

## **6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «Мастерская Деда Мороза», оформление окон к 9 мая и тд.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- в связи с введением в школах обязательной церемонии поднятия флага и прослушивания Гимна Российской Федерации, в школе планируется установка флагштока, организованно звуковое сопровождение исполнения гимна, что безусловно будет способствовать патриотическому воспитанию детей и формированию их гражданской позиции; также планируется размещение в местах проведения общих торжественных мероприятий государственной символики России.

Силами учащихся и педагогов регулярно осуществляется озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, в том числе для детей с ОВЗ и детей –инвалидов.

В школе совместно с центром технического творчества «Точка Роста» осуществлены разработка и создание эмблемы школы, которая используется как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний, во время проведения ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

На территории школы находится мемориал воинской славы «Воинам -землякам», за благоустройством, которого следят ученики совместно с педагогами, здесь проводятся ежегодные митинги на 9 мая.

На первом этаже школы размещены новостные стенды, с регулярно обновляющейся информацией, установлены полки книгообмена.

## **7. Модуль «Работа с родителями» инвариантный**

Цель - создание условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье. В рамках данного модуля были реализованы следующие направления.

<p>Информационно-просветительское:</p>	<p>Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания</p> <p>«Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «Правила дорожной безопасности», Психологический десант, «Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные группы»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования</p>
<p>Организационно - деятельностное</p>	<p>Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе».</p>
<p>Творческое</p>	<p>Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, в КТД (создание снежных фигур)</p>

## 8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» строится по трем основным направлениям: Профессиональная диагностика, Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), Профессиональные пробы. Таким образом задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

-работу с учащимися

-работа с родителями 1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую)

-формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- расширение представлений о мире профессионального труда;

- участие в мероприятиях, связанных с изучением мира профессий

- прохождение профессиональных проб и социальных практик;

- построение и коррекция профессиональных планов,

- родительские собрания;

- индивидуальные беседы с родителями;

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (Пермская ярмарка), профориентационных лагерей (проектная школа «Старт про»), дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях («Ярмарки профессий»);

-участие старшеклассников в проекте «Стань студентом университета на один день», на базе ПГНИУ, «Открытый университет» занятия для подготовки к ЕГЭ ;

-участие в «Днях молодежного самоуправления»;

-в рамках профильной специализации организация прохождения в течение учебного года учащимися профессиональных проб и практик в разных формах: сотрудничество с детским технопарком «Кванториум Фотоника», академией робототехники, колледжем ПТПИТ и тд.

- участие в профориентационных проектах «Перемена Пермь»

- работа с сайтом «Проектория», онлайн примерочная профессий» <https://proektoria.online/suits>

-участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов «Билет в будущее» и др.

На школьном уровне:

-Выбор и проведение психологических тестов по профессиональному самоопределению: «Атлас профессий», Методика «Мотивы выбора профессии», Методика Н. Пряжникова, Опросник «Определение профессиональных склонностей», Методика «Определение типа будущей профессии», Дифференциально – диагностический опросник Климова и др.;

-проведение встреч с представителями предприятий, учебных заведений г.Перми;

-участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

-организация деятельности профильных отрядов в рамках деятельности летнего оздоровительного лагеря досуга и отдыха;

-проведение диагностик, составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);

-расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-организация знакомства с учреждениями высшего и среднего профессионального образования г. Перми, России, посещение Дней открытых дверей

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

## **9. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Мероприятия, проведённые в школе в рамках данного модуля:

-работа экологического кружка «Зеленая СОВА» (Савинская общественная волонтерская академия)

-Участие в проведении экологических субботников на территории школы и в природных территориях;

- Участие в краевом проекте «Дело в конфетах», совместно с благотворительным фондом «Я помогаю детям» (сбор конфет и Новогодних подарков для детей из малоимущих семей, подопечных фонда);

- Сбор вещей и кормов для приюта для животных «Доброе сердце»;

- Помощь ветеранам;

- Повседневное волонтерство (помощь в организации школьных мероприятий).

## **10. Модуль работа с детскими общественными объединениями**

Детское общественное объединение — объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности. Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития. Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. В школе организованы следующие объединения: «Орлята России», «Юнармия», Волонтерская академия «Зеленая СОВА», ЮИД, ДЮП.

Таким образом, можно сделать следующие выводы об организации воспитательной работы школы в 2022 году:

1. Выстроена система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
2. Обеспечено соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
3. Организовано трудовое воспитание и профессиональное просвещение;
4. Созданы и успешно функционируют следующие детские общественные объединения: «Орлята России», «Юнармия», Волонтерская академия «Зеленая СОВА», ЮИД, ДЮП.
5. Обеспечено разнообразие видов внеурочной деятельности;
6. Организована методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
7. Обеспечена работа кружков дополнительного образования разных направленностей, работа школьного самоуправления.

### Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования в образовательной организации работают кружки, секции, творческие объединения и формирования разных направлений.

Педагоги этих направлений реализовывают свою программу через дополнительное образование образовательной организации, MAO ДЮЦ «Импульс», «Вихрь», структурного подразделения «Точка роста», ДТ «Кванториум Фотоника», IT-cube, Дома научной коллаборации при ПГПУ, «Академии первых», Краевой заочной школой естественно-математических наук, а так же платные услуги на базе MAOY «Савинская средняя школа».

### Творческие, спортивные объединения, формирования

№	Наименование	Принадлежность	Кол-во
1	Робототехника	«Кванториум»	100 человек, СОП – 1 человек, ГР СОП – 1 человек
2	Коптеры	Дополнительное образование	12 человек
3	Scratch	Дополнительное образование	15 человек
4	Рисунок на графическом планшете	Дополнительное образование	10 человек
5	Цифровая электроника	Дополнительное образование	15 человек
6	Дизайн	Дополнительное образование	18 человек
7	3д моделирование	Дополнительное	20 человек, ГР СОП- 1 человек

		образование	
8	Медиа	Дополнительное образование	20 человек
9	Зеленая СОВА	«Импульс»	15 человек, СОП – 1 человек
10	Шахматы	Дополнительное образование	120, инвалид – 3 человека, СОП – 1 человек, ГР СОП – 2 человека
11	Легкая атлетика	«Вихрь»	30 человек
12	Баскетбол	«Вихрь»	10 человек
13	Волейбол	«Вихрь»	10 человек
14	VR	Дополнительное образование	15 человек
15	Легкая атлетика	«Вихрь»	20 человек, ГР СОП – 1 человек
16	Футбол	«Вихрь»	22 человек
17	Театральная студия	Дополнительное образование	30 человек
18	Ансамбль «Зажигай»	«Импульс»	22 человек
19	Авторская песня	«Импульс»	15 человек
20	Рукопашный бой	Платные услуги	15 человек, , ГР СОП – 1 человек
21	Танцевальная студия	Дополнительное образование	10 человек
22	Театр моды	Дополнительное образование	14 человек
23	Вокальная студия	Дополнительное образование	15 человек
25	Юнармия	Дополнительное образование	27 человек

26	Совет школы	Дополнительное образование	20 человек, ГР СОП – 1 человек
27	Юные инспектора дорожного движения	Дополнительное образование	15 человек, ГР СОП – 2 человека
28	Промышленный дизайн	Дополнительное образование	30 человек, ГР СОП – 2 человека
29	Нестандартные способы рисования	Дополнительное образование	25 человек
30	ДЮП	Дополнительное образование	23 человека

Занятость учащихся во внеурочное время составляет 94%, в том числе в школьных кружках и секциях 87%

<b>2021</b> Кол-во формирований, Доп. Образование	Кол-во участников	<b>2022</b> Кол-во формирований, Доп.образование	Кол-во участников
28	698	30	713
Кол-во участия в конкурсах, соревнованиях	Кол-во участников	Кол-во участия в конкурсах, соревнованиях	Кол-во участников
56	570	55	552
Кол-во проектов	Кол-во участников	Кол-во проектов	Кол-во участников

38	310	30	270
----	-----	----	-----

Так как образовательная организация территориально находится рядом с краевым центром, ученики занимаются дополнительным образованием в г.Пермь в таких центрах как «Пилигрим», «Рифей», «Олимпиец», «СК «Сухарева». 10% обучающихся посещают кружки, организованные «Центром культуры и спорта Савинского сельского поселения».

Участники детских коллективов представляют своё творчество на многих общешкольных, районных, краевых мероприятиях. Школа активно сотрудничает со специалистами центров «Гроза», «Импульс», «Вихрь», результат – многочисленные грамоты, дипломы и благодарности учащимся школы за участие в различных акциях и мероприятиях.

### **Проектная деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС организована работа над проектами. Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому, формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обеих задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются исследовательские, рефлексивные, поисковые, коммуникативные, презентационные умения, навыки оценочной самостоятельности, умения и навыки работы в сотрудничестве. В воспитательной работе используются такие виды проектов как:

1. Межпредметные проекты, предполагающие использование знаний по двум и более предметам. Чаще используются в качестве дополнения к урочной деятельности.
2. Надпредметные проекты – выполняются на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носят характер исследования.

**Работа над проектами ведётся по направлениям:**

-Безопасность – «Школа безопасности для начальной школы», «Дорога без опасности», «Карта безопасности», «Мой друг светофор».

-Патриотическое направление – «Урок мужества», «Гражданская активность», «Мое поселение, мой край, моя страна»

-Добровольческое направление (гражданская активность)- «Высшая лига» - работа совместно с серебряными волонтерами поселения.

- Художественно-эстетическое направление – «Мой кабинет», «Новый год»

-Творческое направление –Медиаклуб «Точка»- ежемесячный выпуск новостных роликов о жизни школы.

- Олимпиадное движение – проект «Преодоление»

- Исследовательская деятельность – «Мой выбор», «Исследование+», «Моё будущее изобретение»

-Социальное движение – Проект «Ожившая история»

- Профориентационное направление- «Фестиваль профессий для начальной школы», Профориентационные экскурсии и квесты

## Достижения обучающихся

### Январь

1.	Кубок Пермского муниципального района по легкой атлетике	Районный	2 место
2.	Всероссийский конкурс « Мы рисуем праздник»	Рвсероссийский	Сертификат участника
3.	Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги КЭС-баскет	Всероссийский	2 место
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
4.	Районный конкурс исследовательских работ Кот да Винчи	Районный	3 призовых места
5.	Конкурс творческих работ « П р ы т к о п и ш у щ е е п е р о »	Региональный	участие
6.	Танцевальный коллектив "Витамины" с успешным участием во Всероссийском конкурсе "ПТИЦА СЧАСТЬЯ"	всероссийский	1 место – 2награды
7.	Всероссийский конкурс проектов « Реактор»	всероссийский	участие
	<b>МАРТ</b>		
8.	Районный конкурс социальных проектов школьников	Районный	3 место
9.	Краевой фестиваль-конкурс "На крыльях мечты »	региональный	Диплом 1,3 место
10.	Всероссийский онлайн-конкурс « Удивительная планета»	всероссийский	2,3 место – 5 работ
11.	Краевой творческий конкурс «За чистую воду»	Региональный	1,2,3 место
12.	Всероссийский интернет-конкурс кормушек	Региональный	3,2,1 место
13.	Веселые старты	Районный	Сертификат участника
14.	Большие цифровые игры	районный	Абсолютные победители
	<b>АПРЕЛЬ</b>		

14.	Первенство пермского муниципального района по волейболу	Районный	2 место
15.	Пятый этап кубка Пермского района по лёгкой атлетике	Районный	2 место
16.	Лёгкоатлетическая эстафета "Нива"	Районный	2 место
17.	Всероссийский Квест «Вокруг информатики»	Всероссийский	2 финалиста
18.	Международный фестиваль "Технострелка"	всероссийский	3 место
19.	III краевой конкурс «Огни Прикамь»	Региональный	2 место-2 участника,3 место
	<b>МАЙ</b>		
20.	Межмуниципальный конкурс «Открытие»	Муниципальный	1,2,3 место
21.	Всероссийском конкурсе "Прикоснись к природе сердцем"	Всероссийский	2 место
	<b>ИЮНЬ</b>		
22.	Фестивале спорта среди школьников Пермского муниципального района	Районный	1 место
23.	Мини-футбол	Районный	

	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Уровень	Место
24	ONLINE-КВЕСТ "МОЙ ВЫБОР".	районный	Сертификат участника
	<b>ОКТЯБРЬ</b>		
25	Первенство Пермского муниципального округа по волейболу	Районный	3 место
26	Олимпиада по праву	Районный	1 место

27	Хакатон «Стикерпак»	районный	1 место
28	Районные соревнования по легкой атлетике среди школьников	районный	1,2 место
29	Всероссийский фестиваль образовательного киберспорта	Всероссийский	Сертификат участника
30	Фестиваль экранного творчества «Эко Ника»	Всероссийский	Сертификат участника
31	Акция «Пермский край-территория безопасности»	Региональный	Сертификат участника
32	Большая патриотическая игра 1 трек	Районный	3 место
33	Всероссийский конкурс "Парма-Дэнс"	Всероссийский	1 место
	<b>НОЯБРЬ</b>		
34	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок "Синичкин день"	Всероссийский	Диплом 1 место
35	Всероссийский конкурс "Твой триумф"	Всероссийский	Диплом лауреат 1 степени
36	Математическая регата	районный	Диплом 3 место
37	Бренд-форум « Педагогическая шпаргалка-перезагрузка»	районный	участники
38	Всероссийский детский конкурс рисунков « Я рисую космос»	Всероссийский	диплом 1 место
39	Олимпиада по физической культуре	Районный	2 место, 2 место
40	Школьная баскетбольная лига	Районный	1 место
41	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (литература, история, физическая культура, английский язык, литература, технология, обществознание)	Районный	9 призеров
42	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (технология)	Районный	1 место
43	Квест "Твой выбор"	Районный	Сертификат участников

44	Слет лидеров экологического движения Ну-ка все вместе	Районный	1 место
45	Ежегодная акция «Дни защиты от экологической опасности»	Районный	3 место
46	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»	Всероссийский	
47	IV Краевая олимпиада для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Региональный	Сертификат участника
48	Районный фестиваль семейного творчества "Счастливы вместе"	Районный	Сертификат участника
	<b>ДЕКАБРЬ</b>		
49	Метапредметная Олимпиада по смысловому чтению	краевой	3 место
50	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	всероссийский	Сертификат участника
51	2 этап кубка района по лёгкой атлетике	Районный	3 место
52	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	Сертификат участника
53	VI Краевой многожанровый конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества "Камские узоры - 2022"	Региональный	1 место
54	Детский творческий конкурс-фестиваль «Дарования Прикамья»	Региональный	Сертификаты участников
55	Конкурс «Маска героя»	Региональный	3 место

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «Савинская средняя школа» осуществляется тремя специалистами.

Согласно плану работы психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- просветительское;
- экспертное;
- методическое.

За 2022 календарный год проведены следующие диагностические мероприятия:

- обучающиеся 1-х классов обследованы на предмет адаптации к школьному обучению;
- обучающиеся 5-х классов обследованы на уровень тревожности, связанной со школой;
- обучающиеся 10-го класса обследованы на уровень тревожности, связанной со школой;
- диагностика особенностей эмоционального реагирования в стрессовой ситуации обучающихся 9-11-х классов;
- психолого-педагогическое обследование обучающихся 6-11 классов с целью выявления суицидальных рисков;
- диагностика актуального развития обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями/умственной отсталостью (входная, промежуточная, выходная);
- социально-психологическое тестирование обучающихся 6-11 классов;
- диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации;
- диагностика готовности обучающихся выпускных классов к профессиональному самоопределению;
- индивидуальное комплексное психологическое обследование обучающихся с целью последующего представления на ПМПК;
- индивидуальное психологическое обследование обучающихся по запросу педагогов и родителей (законных представителей).

Результаты диагностических процедур, как правило, лежат в основе коррекционной и развивающей работы. Данный вид деятельности организован в двух формах: групповой и индивидуальной. Групповой работой охвачены обучающиеся с ОВЗ 1-9-х классов и обучающиеся повторного года обучения. Всего групповой коррекционной работой охвачено 55 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках развивающей работы обучающихся с ОВЗ приняли участие в муниципальном этапе краевого конкурса художественного творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов "Поверь в мечту!" 2022 г. Шесть участников заняли призовые места и приняли участие в краевом этапе конкурса.

Так же реализуются программы сопровождения, нацеленные на оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в эмоционально-личностной сфере и находящимся в ситуации социальной адаптации:

- программа психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению;
- программа психологического сопровождения в период адаптации. 5-классников;
- программа психологического сопровождения обучающихся в период адаптации 10-классников;

- программа профилактики суицидального поведения обучающихся 5-11-х классов;
  - индивидуальные программы коррекции для детей группы риска о СОП.
- Данные программы предусматривают как групповые, так и индивидуальные занятия.

В рамках развивающей и профилактической работы для обучающихся выпускных классов проведены занятия по формированию навыков саморегуляции в стрессовой ситуации и при подготовке к выпускным экзаменам, и по формированию навыков эффективной коммуникации. Для обучающихся 7-9 классов проведены групповые тренинговые занятия по формированию позитивного мышления.

Индивидуальные занятия с обучающимися проводятся в форме консультаций.

Индивидуальной коррекционной работой кроме обучающихся группы риска и СОП охвачены подростки, у которых по результатам психолого-педагогического обследования выявлены трудности в эмоциональной сфере. Для них разработана программа «Расправь крылья!», нацеленная на формирование положительной самооценки и навыков преодоления стресса.

В рамках «Недели психологии» просветительскими и развивающими мероприятиями охвачено 100% обучающихся и их семей. Используются как очные формы работы, так и дистанционные:

- Полезная подборка для родителей: «Вопросы для ребенка, на которые он будет отвечать с большим удовольствием» (размещение на электронных ресурсах).
- Консультация для родителей «Готовность ребенка к школе»;
- «О раннем развитии детей»;
- Детский телефон доверия;
- «Магия подсознания» (тренинг для педагогов и работников школы по профилактике эмоционального выгорания);
- «Конфликты» (игровое занятие для обучающихся 1-4- классов);
- «Вредным привычкам скажем: «нет» (тренинг для обучающихся 5-8 классов);
- «Как взять себя в руки перед ОГЭ/ЕГЭ и успешно сдать его». (Тренинг для обучающихся выпускных классов);
- Кинолектории для обучающихся 1-4 и 5-8 классов;
- Детский телефон доверия (Публикация в школьной группе VK);
- Размещение актуальной информации в школьной группе VK для всех участников образовательного процесса.

Для повышения эффективности консультативной работы в образовательной организации работает консультационный пункт.

За отчетный период проведено консультаций:

- с обучающимися – 199;
- с родителями – 29;
- с педагогами – 42.

В рамках просветительского направления (оно же профилактическое) основной формой работы являются родительские собрания, семинары-практикумы для родителей, индивидуальные и семейные консультации. Данными мероприятиями охвачено более 600 семей и все классные руководители.

Тематика проведенных мероприятий:

- «Особенности адаптации ребенка к школьному обучению»
- «Проективный метод в проведении диагностики уровня адаптации первоклассников к школьному обучению»
- «Особенности адаптационного периода при переходе на иную ступень обучения»
- Родительские собрания в 5-х классах по результатам проведенных диагностических мероприятий.
- «Возможности семьи в формировании универсальных учебных действий»
- «Учение начинается в семье»
- Родительские собрания по результатам диагностики особенностей эмоционального реагирования у подростков.
- «Особенности подросткового кризиса»
- «Эмоциональная поддержка родителями выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов»
- «Влияние супружеских отношений на формирование личности подростка»;
- «Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности»;
- «Наказание и поощрение в семье»;
- «Психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников».

Экспертная работа заключается в следующем:

- подготовка и оформление заключений для ПМПК, а также в работа в составе школьного психолого-педагогического консилиума.
- участие в заседаниях Совета профилактики.
- работа в составе аттестационной комиссии.
- За истекший период оформлено 43 экспертных заключения по результатам психологического обследования детей для представления на районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Консультационный пункт по оказанию психологической помощи работает в соответствии с графиком, так же ведётся консультирование он-лайн в соц. сети.

Результатом психолого-педагогического сопровождения по итогам календарного 2022 года, является отсутствие суицидальных попыток, снижение количества детей с риском суицида, у обучающихся с ОВЗ в эмоционально личностной сфере прослеживается положительная динамика.

Повысилась родительская активность и мотивация на сотрудничество с ОО.

### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Направления профилактической работы:

1.Выявление детей с девиантным поведением, попавшим в трудную жизненную ситуацию. На конец 2022 года в ГР и СОП находились 11 обучающихся, в группе СОП - 6 человек. Ежемесячно проводятся Советы профилактики, где решаются вопросы по профилактике обучающихся, по вопросам поведения и успеваемости обучающихся разных классов и консультации по вопросам личностных особенностей детей и обязательной организации досуга во внеурочное время и занятость подростков в каникулы. Занятость детей ГР и СОП, СОП составила - 100 %. Проведено 15 заседаний Совета профилактики.

2.Педагогами ведётся индивидуальная работа с детьми и родителями. Классные руководители проводят профилактические беседы на классных часах, а так же индивидуально с обучающимися. Активно взаимодействуют с родителями, подключая их в проведение различных совместных мероприятий, ключевых общешкольных дел. Проводились мероприятия, направленные на совместное взаимодействие родителей и подростков, где так же были

затронуты профилактические вопросы: "Папа, мама , я - спортивная семья", "День здоровья" - для обучающихся начальных классов (сентябрь 2022), "Туристический слет" для обучающихся 5-11 классов (сентябрь 2022), общешкольное родительское собрание с выездом в школу психологической службы МО «Мобильные психологи» ноябрь 2022.

3. Совместная работа с организациями района по предупреждению правонарушений, зависимого поведения и воспитанию толерантного сознания. В ходе проведения акций «Пермский район – территория безопасности!» (04.05.2022 и 1 участковый полицейский, сотрудник прокуратуры и суда. 28.01.2022 04.04.2022 Инспектор ОПДН Пермского ЛО МВД России на транспорте (45 человек) «Правила безопасности на Ж/Д транспорте с показом фильма «Железная дорога. Безопасность». 04.05.2022 Инспектор по пропаганде ГИБДД «О запрете управления авто-мото-транспортом несовершеннолетними». 20.05.2022 в Структурном подразделении Соколовская школа для учащихся 1-8 классов (104 человека) проведены беседы об Ответственности несовершеннолетних и родителей за курение в общественном месте 15.09.2022 Инспектором ДПС проведена беседа «Правила для пешеходов». 18.10.2022 Инспектором ДПС проведена беседа об Отрядах ЮИД. 17.10 2022 с учащимися 5-6 классов (125 человек) проведена беседа инспектором ОДН «Административная ответственность несовершеннолетних при несоблюдении правил дорожного движения». 7-11 к 18.11.2023 Инспектором ДПС проведены беседы о правилах пользования мотоциклами, мопедами, скутерами, «Правила поведения велосипедистов». 15.11.2023 Инспектором ОДН проведены беседы Безопасность в сети Интернет Административная ответственность» (66 человек). 09.12.2022 Инспектор ДПС (37 человек) закрепление знаний о правилах поведения на дороге, формирование навыков соблюдения основных правил поведения на дороге. 14.12.2023 Для учащихся 9-11 классов (89 человек) проводилась встреча с Врачом наркологом Пермского краевого наркологического диспансера «Курение и его последствия», «О влиянии алкоголя на организм подростка», «Насвай –это опасно». 19.12.2022 инспектор ОДН провела беседу (116 человек), Правила безопасности при использовании пиротехнических изделий», «Зацеперы на дорогах», Катание с горок на тубингах и вблизи проезжей части». В ноябре учащиеся (7-11) проходили СПТ и тестирование на суицидальные риски, по результатам которых психологом школы была проведена индивидуальная работа с учащимися показавшими склонность к риску и деструктивному поведению.

Также регулярно ведется работа по предупреждению правонарушений и проявлению экстремизма среди подростков, обучающихся в ОУ. В течение года проведены более 20 мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, проявления экстремизма и формированию толерантного сознания. Среди них классные часы,

общешкольные мероприятия, лекции с привлечением волонтеров по кибербезопасности МО «КБ59».

Большое значение в МАОУ «Савинская средняя школа» уделяется образовательно-воспитательной технологии "Школьные службы примирения". Школьная служба примирения МАОУ «Савинская средняя школа» — оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних. Также служба примирения проводит тренинги и занятия с учащимися направленные на обучение конструктивным способам общения, способности принимать согласованные решения и сотрудничать на основе принципов восстановительного подхода — прежде всего через опыт решения реальных конфликтных ситуаций. В 2022 учебном году ШСП организовали и провели 8 примирительных мероприятий с участием детей и взрослых с использованием восстановительных технологий.

Результатом профилактической работы в МАОУ Савинская средняя школа является отсутствие уголовных преступлений и общественно-опасных деяний среди несовершеннолетних в 2022 календарном году.

#### IV. Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество обучающихся, в том числе:	495	656	663	804
	– начальная школа	230	314	325	448
	– основная школа	222	297	285	327
	– средняя школа	43	45	39	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	3	5	6	9
	– основная школа	2	-	3	2
	– средняя школа	-	-	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	0	0
	– среднем общем образовании	-	-	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	2	0	1
	– средней школе	1	2	1	2

Приведенная статистика ( без учета детей, получающих образование вне школы) показывает увеличение количества числа обучающихся, которое наблюдается по причине перераспределении территорий, закреплённых за образовательными организациями Пермского муниципального района. Увеличилось количество обучающихся, не освоивших образовательную программу. Данным обучающимся рекомендовано школьным психолого-педагогическим консилиумом пройти ПМПК. В 2022 году все выпускники получили аттестаты, увеличилось количество обучающихся, освоивших образовательную программу с аттестатом особого образца на уровне среднего общего образования.

В школе ведется обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2022 году в школе обучалось 14 детей данной категории. Все они успешно освоили адаптированные образовательные программы соответствующего уровня образования.

**Результаты освоения программ учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**за 2022г. Первое полугодие.**

	<b>ОО-1</b>	<b>Прибыли</b>	<b>Выбыли</b>	<b>На конец года</b>	<b>% успевающих</b>	<b>Не успевают</b>	<b>Изменени е маршрут а ПМПК</b>	<b>На "4" и "5"</b>	<b>%</b>
1 класс									
2 класс	0	1	0	1	100	0	0	0	100
3 класс	1	0	1	0					
4 класс	1	0	0	1	100	0	0	1	100
5 класс									
6 класс	2	0	0	2	100	0	0	1	50
7 класс	3	0	0	3	100	0	0	1	33,3
8 класс	1	0	0	1	100	0	0	0	0
9 класс	1	0	0	1	100	0	0	1	100

<b>ИТОГ</b>									
<b>О</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>44</b>

Анализируя данные показатели, можно говорить о 100% освоения программ учащихся с умственной отсталостью, качество знаний составляет 44%.

**2022 г. Второе полугодие.**

	<b>ОО-1</b>	<b>Прибыли</b>	<b>Выбыли</b>	<b>На конец четверти</b>	<b>% успевающих</b>	<b>Не успевают</b>	<b>Изменени е маршрут а ПМПК</b>	<b>На "4" и "5"</b>	<b>%</b>
1 класс	2	0	0	2		0	0	0	
2 класс	0	0	0	0		0	0	0	
3 класс	0	0	0	0		0	0	0	
4 класс	2	0	0	2	100%	0	0	1	50%
5 класс	2	0	0	2	100%	0	0	1	100%
6 класс	0	0	0	0		0	0	0	
7 класс	2	0	0	2	100%	0	0	1	50%
8 класс	5	0	0	5	100%	0	0	1	25%
9 класс	1	0	0	1	100%	0	0	0	
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40%</b>

Анализируя данные показатели, можно говорить о 100% освоения программ учащихся с умственной отсталостью, качество знаний составляет 40%. 1 обучающихся окончил школу и поступил в учебное заведение.

## Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2022 году

2022 г. Первое полугодие

	ОО -1	Прибыл и	Выбыл и	На конец года	Успеваю т	% успевающи х	Не успеваю т	На "4" и "5"	%	Имею т одну "3"	%
1 класс	109	8	3	114	103	90,3	11				
2 класс	77	3	3	77	76	<b>98,7</b>	1	40	<b>52</b>	1	1
3 класс	81	1	1	81	76	<b>93,8</b>	5	41	<b>51</b>	7	9
4 класс	84	3	0	87	86	<b>98,8</b>	1	48	<b>55</b>	5	6
<b>ИТОГО 1-4</b>	<b>351</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>359</b>	<b>341</b>	<b>94,9</b>	<b>18</b>	<b>129</b>	<b>53</b>	<b>13</b>	<b>5</b>

Анализируя данные показатели можно говорить о достаточно высоком уровне освоения программы начального общего образования – 53%, с одной тройкой закончили 1 полугодие 13 человек, что составляет 5%. Не успевают 18 человек. Данным обучающимся рекомендовано обследование ПМПК, на повторное обучение оставлено 9 обучающихся начального общего образования.

**2022 г. Второе полугодие**

	<b>ОО-1</b>	<b>Прибыли</b>	<b>Выбыли</b>	<b>На конец года</b>	<b>Успевают</b>	<b>% успевающих</b>	<b>Не успевают</b>	<b>На "4" и "5"</b>	<b>%</b>	<b>Имеют одну "3"</b>	<b>%</b>
1 класс	175	2	3	174							
2 класс	114	1	2	113	104	<b>92,04</b>	8	55	<b>48,67</b>	15	13,27
3 класс	79	1	0	80	76	<b>95,00</b>	5	35	<b>43,75</b>	2	2,50
4 класс	82	1	2	81	76	<b>93,83</b>	7	42	<b>51,85</b>	7	8,64
<b>ИТОГО 1-4</b>	<b>450</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>448</b>	256	<b>93,43</b>	<b>20</b>	<b>132</b>	<b>48,18</b>	<b>24</b>	8,76

Анализируя данные показатели, можно говорить о снижении уровня освоения программы начального общего образования – 48% . Увеличилось количество обучающихся с 1 «3» - 24 человека, что составляет 8%. По результатам второго полугодия 2022г. сформирован план работы с неуспевающими учениками, который включает в себя как урочную деятельность, так и внеурочную.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»  
в 2022 году  
2022 год, 1 полугодие**

	<b>ОО-1</b>	<b>Прибыли</b>	<b>Выбыли</b>	<b>На конец года</b>	<b>Успеваю</b>	<b>% успеваю</b>	<b>Не успеваю</b>	<b>На "4" и "5"</b>	<b>%</b>	<b>Имею</b>	<b>%</b>
<b>5 класс</b>	77	0	2	75	74	99%	1	34	45%	4	5%
<b>6 класс</b>	50	2	1	51	51	100%	0	24	47%	5	10%
<b>7 класс</b>	53	4	1	54	51	94%	2	23	43%	1	2%
<b>8 класс</b>	56	1	2	56	56	100%	0	15	27%	3	5%
<b>9 класс</b>	63	2	3	62	62	100%	0	19	31%	3	5%
<b>Итого 5-9</b>	<b>299</b>	9	9	<b>298</b>	294	99%	3	115	39%	16	5%

Анализируя данные показатели можно говорить о низком уровне качества освоения программы основного общего образования – среднее качество знаний составляет 39%. Уровень успеваемость –удовлетворительный, не успевают 3 человека от общего числа обучающихся основного общего образования. Данным обучающимся рекомендовано обследование ПМПК, 3 человека оставлено на повторное обучение. 16 человек (5%) имеют 1 тройку в полугодии.

**2022 год, 2 полугодие**

	<b>ОО-1</b>	<b>Прибыли</b>	<b>Выбыли</b>	<b>На конец четверти</b>	<b>Успевают</b>	<b>% успевающих</b>	<b>Не успевают</b>	<b>На "4" и "5"</b>	<b>%</b>	<b>Имеют одну "3"</b>	<b>%</b>	<b>Пропуски без уваж. причины</b>	<b>На 1 чел.</b>
<b>5 класс</b>	<b>89</b>	3	1	<b>91</b>	81	<b>89%</b>	8	47	<b>52%</b>	9	10%	0	0
<b>6 класс</b>	<b>77</b>	4	1	<b>78</b>	75	<b>96%</b>	6	25	<b>32%</b>	5	6%	0	0
<b>7 класс</b>	<b>53</b>	1	2	<b>52</b>	43	<b>83%</b>	9	9	<b>17%</b>	8	15%	0	0
<b>8 класс</b>	<b>50</b>	4	2	<b>52</b>	51	<b>98%</b>	2	13	<b>25%</b>	5	10%	0	0
<b>9 класс</b>	<b>55</b>	0	2	<b>54</b>	50	<b>93%</b>	6	17	<b>31%</b>	1	2%	0	0
<b>Итого 5-9</b>	<b>325</b>	10	8	<b>327</b>	258	<b>91%</b>	31	111	<b>34%</b>	28	9%	0	0

Во втором полугодии 2022 году в 5-9 классах успеваемость составляет 91%. Не успевают 31 человек, из которых 9 человек прошли комиссию ПМПК с целью смены образовательного маршрута. С одной «3» окончили 28 обучающихся, что составляет 9%. Качество обучения составляет 28%.

Необходимо усилить работу по профориентации, организовывать тренинги по личностному развитию, проводить профилактическую работу в 7,8 классах о необходимости и значимости получения образования. Организовать индивидуальные и групповые консультации для неуспевающих обучающихся и имеющих 1 «3» по предмету. Особое внимание стоит уделить детям-мигрантам, выстроить график консультаций с целью создания условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов в учреждении.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**  
**2022 год, 1 полугодие**

	<b>ОО-1</b>	<b>Прибыли</b>	<b>Выбыли</b>	<b>На конец года</b>	<b>Успеваю</b>	<b>% успеваю</b>	<b>Не успеваю</b>	<b>На "4" и "5"</b>	<b>%</b>	
<b>10 класс</b>	22	3	1	24	21	87,50%	3	6	25,00%	<b>10 класс</b>
<b>11 класс</b>	20	0	1	19	19	100	0	8	42,11%	<b>11 класс</b>
<b>ИТОГО 10-11 кл</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>93,02%</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>32,56%</b>	<b>ИТОГО 10-11 кл</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 10 и 11 классе - 93%, качество знаний составляет всего 32,5%.

Необходимо усилить профориентационную работу в 9 классах, организовать контроль посещаемости, успеваемости, подготовки к занятиям, так как обучение по программам среднего общего образования организовано на основе индивидуальных учебных планов, то обучение по предметам углубленного уровня требует более тщательного контроля и своевременной корректировки учебных планов обучающихся.

**2022 год, 2 полугодие**

	<b>ОО-1</b>	<b>Прибыли</b>	<b>Выбыли</b>	<b>На конец полугодия</b>	<b>Успевающих</b>	<b>% успевающих</b>	<b>Не успевающих</b>	<b>На "4" и "5"</b>	<b>%</b>	<b>Медалисты</b>
<b>10 класс</b>	13	0	3	10	10	100%	0	3	30%	
<b>11 класс</b>	19	0	0	19	19	100%	0	10	53%	0
<b>ИТОГО 10-11 кл</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 10 и 11 классах – 100%, так как обучающиеся изменили ИУП или предпочли продолжить обучение в профессиональных заведениях

среднего образования. Провелась работа по отработке ключевых тем в рамках индивидуальных и групповых консультаций. Качество обучения составляет 45%.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2019 - 2022 учебного года

Все выпускники 11-х классов 2022г. успешно справились с итоговым сочинением как условием допуска к ГИА, с итоговой аттестацией и получили аттестат о среднем общем образовании.

Предмет	Год	Сдавали человек	всего обучающихся	Сколько получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2020	15		2	69
	2021	11		2	68
	2022	19		2	63
ГВЭ русский язык	2021	6		0	3
Математика профиль	2020	12		0	46
	2021	10		1	55
	2022	4		0	64
Английский язык	2020	1		1	82
	2021	2		0	58
	2022	1		0	60
Физика	2020	7		0	43
	2021	3		0	55

	2022	2	0	46
Химия	2020	2	0	28
	2021	-	-	-
	2022	2	0	44
Информатика	2020	-	-	-
	2021	1	0	50
	2022	-	-	-
Биология	2020	2	0	32
	2021	-	-	-
	2022	4	0	55
История	2020	-	-	-
	2021	1	0	64
	2022	2	1	72
Математика база	2020	-	-	-
	2021	6	0	3
	2022	15	0	4
Обществознание	2020	6	0	53
	2021	6	0	53
	2022		0	62
Литература	2020	-	-	-

	2021	-	-	-
	2022	2	1	65
География	2020	-	-	-
	2021	1	0	62
	2022	-	-	-

В 2022 году прохождение Государственной итоговой аттестации было в формате до изменений из-за карантинных мер по коронавирусу, поэтому обучающимся, не планирующим поступать в Высшие учебные заведения, необходимо было сдать ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2021 годом по следующим предметам: математика (профиль) на 9 баллов. Обществознание – 9 баллов, история – 8 баллов, английский язык – 2 балла. Результаты ухудшились по предметам: русский язык на 5 баллов, физика на 9 баллов. Результаты ЕГЭ -2022 МАОУ «Савинская средняя школа» превысили районные показатели по предметам: математика, биология, история, по литературе достигли среднерайонных показателей.

Понижение количества набранных баллов произошло по причине обязательной сдачи ЕГЭ по русскому языку для получения аттестата. В связи с понижением среднего тестового балла по русскому языку, физике педагоги были направлены на курсы повышения квалификации.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену:

- использовать в своей работе разноуровневые задания для стимулирования познавательной деятельности учащихся, для индивидуализации и дифференциации обучения;
- Школьным методическим объединениям учителей-предметников провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах, разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные педагогические технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- работать над повышением собственного профессионализма;
- своевременно рекомендовать обучающимся вносить изменения в индивидуальный учебном плане;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ;
- для эффективной подготовки учащихся к ГИА использовать документы, определяющие структуру и содержание КИМов, открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, аналитические отчеты о результатах экзаменов;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- Продолжить в 2022-2023 учебном году ежемесячное проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам

## Результаты сдачи ОГЭ 2022

В 2022 году к государственной итоговой аттестации 9 классов было допущено 62 обучающихся (100%), 59 человек сдавали в формате ОГЭ, 3 человека – ГВЭ по заключению ПМПК. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об освоении основного общего образования.

**Сведения об успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классах за последние три года по всем предметам**

	Результаты диагностических работ 10 класса 2020г		2021г.		2022г.	
	Кол-во обучающихся	Сдали на «4» и «5»	Кол-во обучающихся	Сдали на «4» и «5»	Кол-во обучающихся	Сдали на «4» и «5»
Русский язык	16	56%	49	73,5%	59	59%
Математика	16	6%	49	6%	59	40%
Обществознание	5	60%	24	25%	43	33%
Информатика и ИКТ	5	40%	16	81%	27	21%
Литература	2	50%	0	-	2	50%
Биология	8	50%	3	100%	12	33%
Физика	2	0%	0	-	8	11%

Химия	6	0%	5	20%	3	33%
География	0	0%	1	100%	16	59%
Английский язык	0	0%	0	-	-	-
История	3	0%	0	-	4	75%

Сравнение результатов ОГЭ в 2022 году с результатами ОГЭ – 2021 показало, что произошло значительное улучшение качества знаний по математике на 34%, по обществознанию на 8%, по химии на 13% . Снижение качества наблюдается по русскому языку на 14,5%, информатике и ИКТ на 60%, биологии на 67%, английскому языку на 41%. Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации:

- использовать в своей работе разноуровневые задания для стимулирования познавательной деятельности учащихся, для индивидуализации и дифференциации обучения;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные педагогические технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- работать над повышением собственного профессионализма;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ;
- для эффективной подготовки учащихся к ГИА использовать документы, определяющие структуру и содержание КИМов, открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, аналитические отчеты о результатах экзаменов;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

- Продолжить в 2022-2023 учебном году ежемесячное проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам

### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	42	20	0	22	41	27	10	4	0
2018	47	21	0	26	20	18	2	0	0
2019	40	14	0	26	21	12	9	0	0
2020	51	22	5	23	28	10	16	3	0
2021	57	20	2	35	17	8	8	1	0
2022	56	12	1	40	19	11	6	1	1

Данные свидетельствуют о сформированности у обучающихся потребности в продолжении образования, получения профессии, при этом 1 выпускник 11 класса предпочел начать профессиональную деятельность, и один обучающийся был призван в ряды РА.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО. 57% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения.

Рекомендовано обратить внимание на профориентационную работу с выпускниками.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАОУ «Савинская средняя школа» действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий, образовательного процесса и образовательных результатов. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося.

Система оценки качества образования в МАОУ «Савинская средняя школа» использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, результаты тестирования по вычислительным навыкам в рамках проекта «Я люблю математику», метапредметного мониторинга и т.д. и результаты внутренней оценки: мониторинг усвоения ключевых тем, сформированность личностных результатов и т.д. ВСОКО МАОУ «Савинская средняя школа» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

#### **Результаты внешних мониторингов**

		2020			2021			2022		
мониторинг	критерии	ОО	район	край	ОО	район	край	ОО	Район	Край

<b>метапредметный мониторинг</b>	4 класс	51,2	51,8		47,7	51,8		57,47		
	5 класс	47,1	48,9							
	6 класс	52,1	49,9							
	7 класс	43,7	48,8		51,4	51,3				
	8 класс	35,7	48,1		46,5	50				
	9 класс	52,0	47,8		52	48,2		53,93	49,29	
<b>ВПР, 4 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>По программе, изученной в 4 классе</b>						<b>По программе, изученной в 4 классе</b>		
<b>Русский язык</b>		3,05	3,4	3,4	3,7	3,8		3,9	3,6	3,5

<b>Математика</b>		3,7	3,9	3,8	4,3	4,2		3,8	3,9	4
<b>Окружающий мир</b>		3,6	3,8	3,8	4,0	4,1		3,8	3,9	3,9
	<b>5 класс</b>	<b>По программе, изученной в 5 классе</b>						<b>По программе, изученной в 5 классе</b>		
<b>Русский</b>		3,09	3,2	3,04	3,5			3,8	3,2	3,3
<b>Математика</b>		3,1	3,2	3,1	3,2			3,4	3,3	3,4
<b>Биология</b>		3,02	3,1	3	3,0			3,5	3,1	3,2
<b>История</b>		3,04	4,1	3,3	3,7			3,2	3,1	3,1
	<b>6 класс</b>	<b>По программе, изученной в 6 классе</b>						<b>По программе, изученной в 6 классе</b>		
<b>Русский</b>		2,7	3	2,9	3,1			3,2	3,1	3,1
<b>Математика</b>		2,6	2,9	2,8	2,6			2,9	3	3
<b>Биология</b>		2,9	2,9	2,8	2,9			3,4	3,1	3
<b>История</b>		2,5	2,9	2,8	3,2			3,3	3,2	3,2
<b>Обществознание</b>		2,7	3,2	3,2	3,7			3,4	3,2	3,3
<b>География</b>					3,4			3,4	3,3	3,5
	<b>7 класс</b>	<b>По</b>						<b>По</b>		

		<b>программе, изученной в 7 классе</b>						<b>программе, изученной в 7 классе</b>		
<b>Русский</b>		2,3	2,8	2,7	3,4			3,2	3,1	3
<b>Математика</b>		2,3	2,9	2,9	3,1			3,1	3,1	3,1
<b>Биология</b>		2,6	3,1	3	3,5			3,4	3,1	3,1
<b>История</b>		2,3	2,8	2,8	3,1			3,1	3,2	3,3
<b>Обществознание</b>		2,8	3,1	3	3,0			3,5	3,2	3,2
<b>География</b>					2,7			3,3	2,9	2,9
<b>Иностранный язык</b>		2,6	2,7	2,7	2,8/2,3			3	3	2,9
<b>Физика</b>		2,9	2,9	2,8	3,4				3,1	3,2
	<b>8 класс</b>	<b>По программе, изученной в 8 классе</b>						<b>По программе, изученной в 8 классе</b>		
<b>Русский</b>		2,3	2,7	2,7	2,4			3,4	2,9	3
<b>Математика</b>		2,7	2,8	2,8	2,7			3,1	2,9	3
<b>Биология</b>		2,6	3,1	3	2,8			3,1	3,2	3,1
<b>История</b>		2,7	2,8	3	3,2			3	3,1	3,2
<b>Обществознание</b>		2,2	2,7	2,8	3,0			3,7	3,1	3,1
<b>География</b>		2,8	3,1	3	2,5			3,2	3	3
<b>Химия</b>		2,8	3,3	3,4	3,8			3,4	3,3	3,6
<b>Физика</b>		3	3	2,7	3,2			4	3,1	3
	10 класс	51,4	50,4							

<b>Математическая грамотность</b>	7 класс	50,5	47,2		50,5	49,41		51,08	50,99	
	8 класс	45,4	47,0		45,4	50,26		58,40	50,53	
<b>Финансовая грамотность</b>	6 класс	54,6	49,0							
	8 класс	55,6	50,6							
<b>Читательская грамотность</b>	7 класс				51,4					
	8 класс				46,5					

Анализируя показатели метапредметного мониторинга можно говорить об удовлетворительном уровне сформированности метапредметных результатов у обучающихся. Превышение среднерайонного балла наблюдается в 4,9 классах. Выше среднерайонных результаты по функциональной (математической грамотности)

С Всероссийскими проверочными работами по изученному курсу справились не все обучающиеся. Средний балл ОО по предметам выше, чем среднерайонный: в 4 классе - русский язык, в 5 классе - русский язык, математика, биология, история. В 6 классе- русский язык, биология, география, обществознание, история. В 7 классе – русский язык, обществознание, биология, география. В 8 классе – русский язык, математика, обществознание, физика, география, химия.

Для улучшения освоения образовательной программы продолжается работа в рамках проекта« ВПР+», который реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Учителя обращают на своих уроках особенное внимание на темы, вызывающие трудности, организуют работу со слабоуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях через внеурочную деятельность, повышают мотивацию к обучению средством проектной, исследовательской деятельности.

#### Результаты внутренних мониторингов за 2022 год

Класс	Тема	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	Не справились
2класс	Проверяемые гласные в корне	45%	4%	43%	8%
	Вычислительные навыки	24%	39%	15%	22%
	Грамматическая основа предложения	66%	13%	12%	9%
3 класс	Части речи	22 %	17%	51%	5 %
	Вычислительные навыки	8%	18%	11%	52%
	Грамматическая основа предложения	87%			13%

4 класс	Части речи	60%		29%	11%
	Вычислительные навыки	15%	42%	21%	22%
	Площадь	98%			2%
	Логические задачи	49%	27%		24%
5 класс	Определение частей речи	36%	47%	10%	7%
	Синтаксический разбор	79%			21%
	Решение задач	50,5%			49,5%
	Вычислительные навыки	65%	17%	13%	5%
6 класс	Определение частей речи	45%	4%	43%	8%
	Синтаксический разбор	15%	39%	24%	22%
	Решение задач, проценты	66%	13%	12%	9%
	Вычислительные навыки	35%	44%	21	0%
7 класс	Орфографические навыки	65%	22%	5%	8%
	Синтаксический разбор	15%	25%	34%	26%
	Вычислительные навыки	35%	30%	30%	5%

	Решение логических задач	5%	12%	28%	55%
8 класс	Орфографический анализ	26%	40%	28%	6%
	Пунктуационный анализ	25%	45%	40%	10%
	Числа, вычисления, алгебраические выражения	87%			13%
	Площади фигур	15%			85%
9 класс	Орфографический анализ	30%			70%
	Пунктуационный анализ	45%			35%
	Числа, вычисления, алгебраические выражения	21%			79%
	Площади фигур	50%			50%
10 класс	Орфографический анализ	45%			35%
	Пунктуационный анализ	75%			25%
	Чтение графиков и диаграмм	87%			13%
	Простейшие текстовые задачи	22%			78%
11 класс	Орфографический анализ	17%			83%

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	33%			67%
Простейшие уравнения	17%			83%
Простейшие текстовые задачи				

Результаты внутренних мониторингов показали уровень сформированности знаний обучающихся по ключевым темам. Для улучшения показателей организована работа в рамках индивидуальных консультаций, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В структурных подразделениях детский сад проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы структурных подразделений детский сад для обеспечения качества образовательного процесса. Используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой Детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе детского сада;
- выявление сильных и слабых сторон работы детского сада.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности информация на сайте, в группах В контакте постоянно обновляется, в каждом корпусе структурных подразделений детский сад оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

### Характеристика кадрового состава

Учебные годы	Общее количество педагогов	Количество молодых специалистов	Количество педагогов в возрасте до 25 лет	Количество педагогов в возрасте от 25-35 лет	Количество педагогов в возрасте от 35 - 45 лет	Количество педагогов в возрасте свыше 45 лет	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов со средним специальным образованием	Количество педагогов без профильного образования	Количество учителей без категории	Соответствие занимаемой должности	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
2021	72	26	8	18	22	24	53	52	19	0	4	16	41	11
		36 %	11%	25%	30,5 %	33,5 %	74%	72%	26%	0	19%	22%	57%	15%
2022	76	27	9	18	21	23	55	54	21	0	5	14	40	17
		36 %	12%	24%	28 %	30%	72%	71%	28%	0	7%	18%	53%	22%

Анализируя кадровый потенциал школы можно сделать следующие выводы:

- учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами;

- обновление кадрового потенциала молодыми специалистами;
- увеличение количества педагогических работников с первой, высшей категорией.

Необходимо:

- разработать систему поддержки и наставничества для молодых специалистов;
- подготовить педагогов без категории и имеющих СЗД к аттестации на первую квалификационную категорию.

За последние три года курсовая подготовка была направлена на введение ФГОС в начальной, основной и старшей школе, педагогическим технологиям, применяемым при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введении ФГОС СОО.

Все педагоги школы принимают участие в методической работе района: выступают с опытом работы, проводят открытые уроки для учителей ОО и района. Все мероприятия, проводимые ОО в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогов, направлены на развитие личности педагога: это и методические совещания, семинары-практикумы, открытые уроки в рамках предметных декад, конкурсы профессионального мастерства. Также педагоги отправляют свои работы для публикации в различные источники, размещают свои методические разработки как на сайте школы, так и на других сайтах. Все публикации подтверждены свидетельствами и сертификатами. Неотъемлемой частью работы педагогов школы стало их участие и выступление на конференциях различного уровня.

В 2022 году учителя математики, русского языка, обществознания, информатики и английского языка приняли участие в олимпиаде «ПРОФИ-2022», как в заочном, так и в очном туре. Учитель английского языка и обществознания вошли в топ лучших учителей Пермского края. Учитель математики принял участие в олимпиаде по математике для молодых педагогов. Педагоги школы активно участвуют во всех муниципальных конкурсах: «Золотое яблоко», «Зеленое яблоко», Спартакиада,

ГТО, В олимпиаде для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами приняли участие 10 педагогов, преподающих в классах для детей с умственной отсталостью.

Педагоги школы принимают участие в приоритетных муниципальных проектах: «Суперматематик», «Учитель+», «Я учитель физики», «Я учитель английского языка», «Я учитель русского языка», «Я учитель литературы» и других методических объединений района.

2022 учебном году методическая тема школы «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения». Цель: создание условий для эффективного развития школы, направленного на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с потребностями граждан, общества, семьи и государственными приоритетами отечественного образования.

### Конкурсы педагогов 2022 год

№	Название конкурса	Количество участников	Победители, призеры
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Муниципальный конкурс «Зеленое яблоко- 2022»	2	
2	Муниципальный конкурс «Золотое яблоко- 2022»	3	1
3	Метапредметная олимпиада педагогических работников	7	1

4	Районный конкурс «Мудрый слон»	8	
5	Цифровой помощник	12	1
6	Дни защиты от экологической опасности	1	1
<b>Региональный уровень</b>			
1	«Большие цифровые игры»	5	5
2	Университетский школьный кластер. ВШЭ.	2	
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Всероссийский правовой диктант	4	
2	Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	2	
3	Идеи, преобразующие города	1	1
4	Лига Вожатых	1	1
5	Международная профессиональная олимпиада учителей "ПРОФИ- 2022"	12	2
6	Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	7	

7	Всероссийский правовой диктант	5	
8	Всероссийский зачет по финансовой грамотности	3	
9	Всероссийский конкурс учителей обществознания	3	
10	Краевая олимпиада для учителей физики	1	
11	Командный междисциплинарный конкурс "Урок для учителя"	3	

### **Трансляция педагогического опыта, участие и выступления на форумах, конференциях**

№	Полное название конференции или форума (уровень, формат)	Тема выступления
1	Выступление на краевом цифровом форуме "Все в Digital"	«Vr:varwin»
2	мастер-класс на форуме молодых педагогов	«Использование цифровых ресурсов на уроке»
3	III Краевой фестиваль поддержки и практической психологии "Территория детства. Пространство	«Активизация интереса родителей к школьным собраниям".

	отношений".	
4	Краевой круглый стол «Медиаобразование-2022»	«Цифровые сервисы в работе педагога»

### **Реализация плана развития кадрового потенциала**

Задачи 2022 год предусматривали:

- 1 Повышение мотивации педагогов к самообразованию для улучшения качества образовательного процесса.
- 2 Обеспечение необходимой поддержки педагогам в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию
- 3 Создание комфортных условий труда молодых специалистов
- 4 Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов
- 5 Поддержка участия педагогов в профессиональных конкурсах края, района, учреждения.

В 2022 году задачи плана развития кадрового потенциала успешно выполнены. Этому свидетельствуют количество педагогов аттестованных на категорию, участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах разного уровня, количество публикаций в различных изданиях, работа в творческих объединениях и группах.

В 2022 году штат структурных подразделений детский сад был укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.  
 В структурном подразделении детский сад «Филиппок» 10 педагогов, из них:  
 имеют высшее образование 70% (7 педагогов из них все высшее педагогическое)  
 Средне/профессиональное 30 % педагогов (3 педагога из них все педагогическое)  
 В структурном подразделении детский сад «Созвездие» 23 педагога, из них:  
 имеют высшее образование 43 % педагогов (10 педагогов из них 9 высшее педагогическое)  
 среднее профессиональное 57 % педагогов (13 педагогов из них 13 педагогическое).



В течение 2022 года повысили свою профессиональную компетентность, прошли обучение на курсы повышения квалификации – 10 педагогов

№	должность	тема
---	-----------	------

1	Педагог-психолог	«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»
2	Учитель-логопед	«Современные технологии инклюзивного обучения детей с ОВЗ в профессиональной деятельности логопеда»
3	Инструктор по физической культуре	«Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОО в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»
4	воспитатель	«Организация образовательного процесса ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями»
5	тьютор	«Компетенции тьютора и его роль в современном дошкольном образовании»
6	Старший воспитатель	«Организационные и содержательные аспекты работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОО»
7	воспитатель	«Организационные и содержательные аспекты работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОО»
8	воспитатель	«Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога»
9	воспитатель	«Цифровые технологии в образовании»
10	музыкальный руководитель	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»

Прошел переподготовку 1 педагог

№	должность	тема
1	воспитатель	«Воспитание детей дошкольного возраста»

В структурном подразделении детский сад «Филиппок» 10 педагогов, из них: аттестовано 9 педагогов, что составляет 90%:

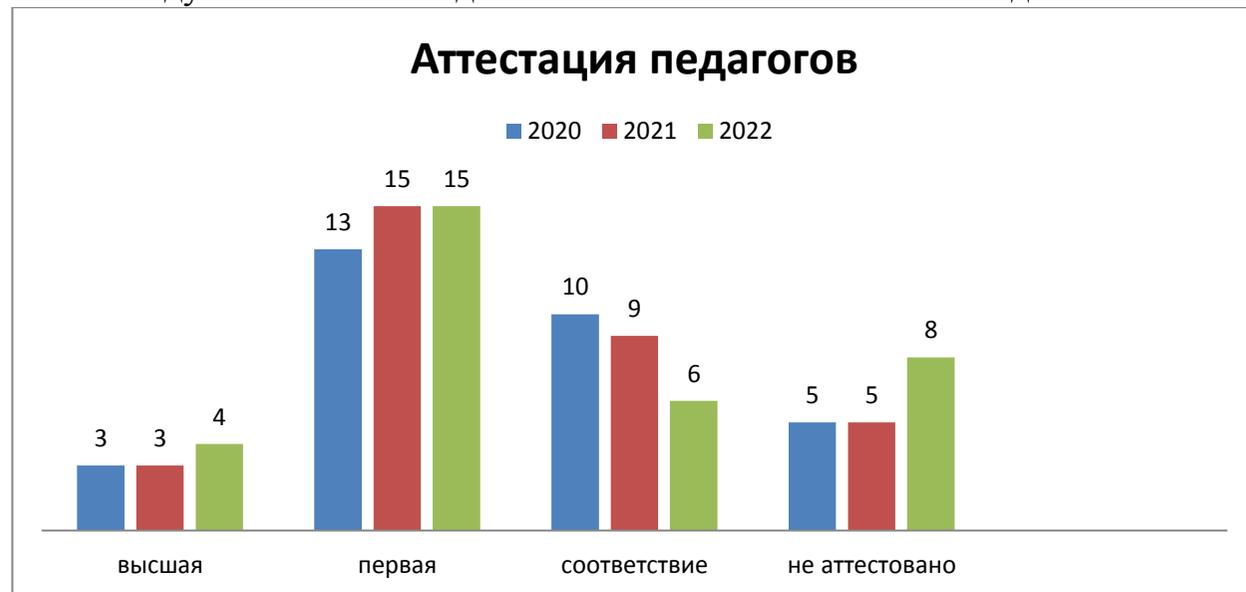
- имеет высшую квалификационную категорию 1 педагог-10%
- имеют первую квалификационную категорию 5 педагогов – 50 %
- соответствие занимаемой должности у 3 педагогов – 30 %
- не аттестован 1 педагог, т.к. имеет стаж работы в образовательном учреждении менее 2 лет

В 2022 году 1 педагог был впервые аттестован на высшую квалификационную категорию.

В структурном подразделении детский сад «Созвездие» 23 педагога, из них: аттестовано всего: 16 педагогов, что составляет 70 %.

- имеют высшую квалификационную категорию 3 педагога – 13%
- имеют первую квалификационную категорию 10 педагогов – 44 %
- соответствие занимаемой должности у 3 педагогов – 13 %.
- не аттестовано 7 педагогов, т.к. имеют педагогический стаж или стаж работы в образовательном учреждении менее 2 лет.

В 2022 году аттестован 1 педагог на соответствие занимаемой должности.



Средний возраст педагогического персонала составил: 40 лет.

Педагогов в возрасте до 35 лет 8 человека, что составило -35 %.

В районных профессиональных методических объединениях участвовало 11 человек (48%).

Трансляция опыта работы в рамках РМО:

Районная стажировочная площадка для педагогов ДОО «Развитие конструкторских навыков и технического творчества у детей дошкольного возраста» 2021-2022 учебный год:

1. Мастер – класс «Изучение правил дорожного движения с использованием конструктора "Юный программист" для детей 4- 5 лет».

2. Мастер-класс «Использование конструктора «Учись учиться» при реализации проектной деятельности».

3. Мастер-класс «Возможности конструктора «Экспресс «Юный программист»,

4. Открытое видеозанятие в рамках РМО Тема: "Домики для легочеловечков"

5. Открытое видеозанятие в рамках РМО по конструированию. Тема: "Цветочная поляна".

2.РМО "Организация сопровождения детей, имеющих речевые нарушения, в условиях общеобразовательной группы 2021-2022 учебный год

1. Показ видеозанятия в рамках РМО "Составление рассказа по картинкам "Купили щенка"

Педагоги являются активными участниками и призерами институциональных, муниципальных и всероссийских профессиональных конкурсов.

На уровне организации проведено 5 конкурсов профессионального мастерства:

1. «Лучшая дидактическая игра по сенсорному развитию» 16 педагогов (54%)

2. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка «Зимняя сказка» 100% воспитателей

3.Конкурса «Огород на окне» 100% воспитателей

4.Смотр-конкурс «Лучшая зона здоровья и уединения» 100% воспитателей

5.Смотр-конкурс новогодних сюжетов «Песня на окне» 100% воспитателей

Педагоги являются активными участниками профессиональных конкурсов, игр, турниров.

№ п/п	Муниципальные
-------	---------------

1	Конкурс «Золотое яблоко- 2022» (участие)
2	Районный конкурс профессионального мастерства «Зеленое яблоко-2022» в номинации «Педагог дошкольной образовательной организации» (участие)
3	Межмуниципальная дистанционная командная серия онлайн-игр «Техно-Биатлон» сезона 2021-2022 года среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и начального общего образования.
4	Профессиональный конкурс педагогов дошкольных образовательных организаций Пермского муниципального района «Game maker- 2022» (2 педагога- 3 место)
5	Большой педагогический марафон Пермского муниципального округа «Цифровой помощник учителя» (участие)
6	Открытый районный конкурс методических и дидактических средств обучения "Я- автор", (1педагог- 2 место, участники)
7	X Народные Уральские игры. (1 место "Танцевальный конкурс", III место в командном зачете).
8	Онлайн-акция "ВнеКЛАССНАЯ жизнь педагога" Сертификат участника
9	Районный конкурс Педагогический BATTLE диплом призера, Управление образования Пермского района.
10	Интеллектуальный турнир среди работников образовательных организаций Пермского муниципального округа «Мудрый слон» в игре «Что?Где?Когда» (1 тур), 3 место
11	Интеллектуальный турнир среди работников образовательных организаций Пермского муниципального округа «Мудрый слон» в игре «Своя игра» (1 тур), 3 место
<b>Региональные</b>	
1	Робототехнический форум "ИКаРёнок" (номинация "Защита педагогического опыта")
2	Краевой конкурс методических материалов «Ребенок в объективе ФГОС», направленный на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Пермского края, реализующих программы дошкольного образования. Номинация: Фото-каталог «Воспитание в ДОО? Воспитание в ДОО!». Название: «Землю красит солнце, а человека — труд». (победители)
3	Краевой конкурс методических материалов «Ребенок в объективе ФГОС», направленный на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Пермского края, реализующих программы дошкольного образования. Номинация: Электронный календарь для детей и родителей на 2023 год»(участие)
4	Краевой творческий конкурс "Мы играем, как хотим", Диплом за 1 место

	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Лето: образование без границ", диплом 2 степени Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Открытие года», диплом 3 степени
5	Конкурс "Методическая работа" (Диф-ция звуков Ш-Ж в спонтанной речи) - 3 место. Конкурс "Мой мастер-класс" (Развитие мелкой моторики на логопедических занятиях)-2 место. Конкурс "Использование дидактических игр в работе по коррекции звукопроизношения." - 2 место. Конкурс "Детский сад"(Консультационная работа с родителями)-3 место. Конкурс "Учитель- мастер"(Кинезиологические упр.в работе логопеда)-2 место. Конкурс "Логопедическая копилка"- Май. Региональный конкурс: "Я помню! Я горжусь!"(Ануфриев Евгений-3 место). ЦРСО Межрегиональный конкурс "Детство равных возможностей" (3 место), номинация "Инициатива с детства - путь к успеху".
6	ЦРСО. Межрегионального конкурса буктрейлеров «Книги о профессиях для детей». Номинация: «Неигровой буктрейлер» Л.А. Токмаков «Мишин самоцвет».( сертификат участника) Краевой конкурс интерактивных игр для детей с ОВЗ "Я познаю мир" (сертификат участника) ЦРСО «Цифровой педагог-цифровые дети». Номинация: «Обучающие материалы для детей дошкольного возраста с учетом цифровизации образования» (сертификат участника) ЦРСО Межрегиональном конкурсе методических и дидактических разработок "Лето: образование без границ", номинация "Летние превращения" ( диплом 3 степени ) ЦРСО Межрегиональном конкурсе методических и дидактических разработок "Все краски детства", номинация "Серпантин идей" (диплом 1 степени) Пермского Краевого педагогического форума «Расти здоровым». Конкурс костюмированных спектаклей (сертификат участника)
7	Очный этап VII краевого фестиваля "Образовательный горизонт-2022", педагогическая практика "Мини лаборатория "ЛюбоЗнайки" Удивительная соль" . В номинации "Лабораториум "Умник"(сертификат участника, диплом за лучшую практику);
8	VII Краевой фестиваль "Образовательный горизонт-2022" Очный этап. (участие)
9	ЦРСО "Зимний сезон" (3 место), номинация "Спортивная зима"
10	ЦРСО Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Игра как маленькая жизнь", номинация " Дидактические игры не из интернета"- сертификат участника
11	ЦРСО Межрегиональный конкурс "Детство равных возможностей" (3 место), номинация "Инициатива с детства - путь к успеху" ЦРСО "Зимний сезон" (3 место), номинация "Спортивная зима"
12	Региональный конкурс "Изумрудный город", номинация: Нестандартное физкультурное оборудование на детских участках ДОУ", название работы: "Олимпиада с незнакомой". (ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ 1 место). Первый региональный конкурс для детей и педагогов "Моя Югра", номинация: "Открытка к 8 марта" (коллективная работа), название работы: "Открытка для мамы". (ДИПЛОМ 1 место).
13	Акция "Ледяная и снежная фигура / скульптура" (сертификат КП 634, информационно-развивающий портал "Растём и развиваемся, играя"). Март Краевой конкурс методических материалов "Ребёнок в объективе

	ФГОС". Номинация "Электронный календарь для детей и родителей "Успех ребёнка" на 2022год (сертификат участника) Апрель Межрегиональный конкурс ЦРСО "Цифровой педагог - цифровые дети". Номинация "Обучающие материалы для детей дошкольного возраста с учетом цифровизации образования". Творческая работа "Путешествие по сказкам В.Г. Сутеева" (сертификат участника). Ноябрь Краевой конкурс методических материалов "Ребёнок в объективе ФГОС". Номинация "Электронный календарь для детей и родителей" (сертификат участника).
14	Сертификат за участие в акции "Ледяная и снежная фигура / скульптура, информационно-развивающий портал "Растём и развиваемся, играя") Апрель Межрегиональный конкурс ЦРСО "Цифровой педагог - цифровые дети" номинация "Обучающие материалы для детей дош.возраста с учетом цифровизации образования". Творческая работа "Путешествие по сказкам В.Г. Сутеева" Сертификат участника НОЯБРЬ 2022г. Участник краевого конкурса мет. материалов "Ребенок в объективе ФГОС"
15	ЦРСО диплом в конкурсе «Все краски детства» в номинации «Серпантин идей»
16	Сертификат за участие в межрегиональном конкурсе методических и дидактических разработок "Зимний сезон" номинация "Спортивная зима" творческая работа "Зимние олимпийские игры" Сертификат участника Краевой конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций "Игромир", сертификат участника ЦРСО Межрегиональный конкурс Центра развития системы образования г. Перми "Безопасное детство. Главные акценты", номинация "Забочусь о здоровье", Творческая работа "Интерактивная игра "Смешарики за здоровый образ жизни", диплом III степени Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Лето: образование без границ", диплом II место
17	ЦРСО. Сертификат за участие в межрегиональном конкурсе буктрейлеров " Книги о профессиях для детей". номинация "Неигровой буктрейлер" ЦРСО Сертификат за участие "Цифровой педагог-цифровые дети". Диплом 3 степени. 3 место. ЦРСО. конкурс методических и дидактических разработок " Лето-без границ. работа " Культурно образовательная практика " Россия -это мы". Диплом 3 степени. 3 место. ЦРСО конкурс " Все краски детства" номинация " Музыка нас связала" РАСТИ ЗДОРОВЫМ. Г. ПЕРМЬ Сертификат участника в конкурсе " Дошкольное воспитание новые ориентиры для педагогов и родителей в сфере здорового образа жизни" в номинации " Костюмированный спектакль"
<b>Всероссийские</b>	
1	Личностно-ориентированные технологии: создание ситуации успеха у ребёнка при выполнении творческих работ. Конкурс "Лучшая методическая разработка" на Международном образовательном портале МААМ. Победитель (1 место) "Создание дидактических игр со старшими дошкольниками", Международный педагогический портал МААМ, победитель Международного конкурса "Лучшая методическая разработка "Творческие коллективные работы в младшей разновозрастной группе, победитель Международного конкурса "Лучшая методическая разработка"(1 место) "Дидактическое упражнение «Радуга-дуга» в разновозрастной группе детей 2–4 лет", победитель Международного конкурса "Лучшая дидактическая игра"

	Победитель конкурса "Золотой пост" на портале МААМ
2	"Профессиональный педагогический конкурс", номинация "Единственной маме на свете, конспект ОД по развитию речи в средней группе "Описательный рассказ по сюжетной картине "Дети поздравляют маму с 8 марта" - 1 место; Конкурс талантов, номинация "Методическая разработка" "Фетровый театр" - 2 место
3	Конкурс "Недостатки звукопроизношения у дошкольников" - 2 место; Олимпиада для педагогов "Обучение и воспитание дошкольников" - 3 место март конкурс "Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи"- 3 место. Май: Всероссийский фестиваль педагогов "Лучшие практики дистанционного обучения" (3 место).
4	Всероссийский конкурс "Архипелаг творчества". Диплом почетного гражданина на архипелаге творчества за вклад в процветании острого дизайна и декоративно-прикладного искусства. Творческий продукт "Зимняя сказка на окне" (БОУ ВО "Уральский гос. пед. университет). Всероссийский творческий конкурс для педагогов "Весенние капли". Номинация "Оформление и дизайн". Работа "Девочка-весна". Диплом 1 место. (Арт-талант). Всероссийский педагогический конкурс "Свободное образование". Номинация "Литературное творчество". Сказка на новый лад "Приключение колобков". Диплом 3 место. (ОБРУ.РФ). Всероссийский педагогический конкурс "Играя, познаем мир." Конкурсная работа "Мобильная доска для игр с пекотом и водой". 3 место (ВПО "Доверие"). Всероссийский конкурс творческих работ педагогов и работников народного образования "Осень время творчества". Номинация "Стихотворение собственного сочинения" Работа "Сказка про жучка и букву ж". Лауреат первой степени. "Талант педагога
5	Всероссийский конкурс "Архипелаг творчества". Диплом почетного гражданина на архипелаге творчества за вклад в процветании острого дизайна и декоративно-прикладного искусства. Творческий продукт "Зимняя сказка на окне" (БОУ ВО "Уральский гос. пед. университет). Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" Блиц-олимпиада "Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников" (ДИПЛОМ 2 место)
6	Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость страны" Номинация: Творчество без границ Работа: лэпбук "День космонавтики"( Диплом 1 степени).
7	Тестирование по теме: "Дошкольное образование. Воспитательная работа с применением ФГОС ДО" ("ИнфоУрок", сертификат). Сертификат за подготовку победителей всероссийского детского конкурса по конструированию "ЛЕГО-страна" (Конкурс ОК. Лига конкурсов детских художественных работ). Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест"-2022 (диплом 3 степени).
8	Участие в работе экспертного совета открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей "Росток-UnikУм" для детей старшего дошкольного возраста, Сертификат Всероссийский фестиваль детского и молодежного

	научно-технического творчества "КосмоФест"-2022 (диплом 3 степени) Диплом куратора за подготовку победителя Всероссийского тв.конкурса поделок "Сокровища осени" (Арапов А. диплом 1 степени) ДИПЛОМ за подготовку призеров открытого интеллектуального турнира "РостОК-SuperУМ" (7 человек)
9	Всероссийский конкурс дидактических пособий и развивающих игр "Играй-выигрывай!", диплом участника (Профсоюз работников народного образования и науки РФ)
10	Сертификат участника во Всероссийском конкурсе "Логопед года и К - 2022" в номинации " Краткосрочные практики речевой направленности для детей старшего дошкольного возраста"
11	Всероссийский творческий конкурс для педагогов "Новогодние идеи" в номинации: "Методическая разработка" название работы "Волшебная книга" (образовательный портал "Мир педагога" 1 место) <span style="float: right;">Всероссийская онлайн-викторина "Игровая форма занятия в ДОО" (Диплом 1 степени; Центр интерактивных мероприятий "Мир педагога")</span>
12	Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Зимние мотивы" творческая работа "Вязаная снежинка" 1 место
<b>Международные</b>	
1	Международный конкурс имени Льва Выготского (СЕРТИФИКАТ участника).
2	Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ "Педагогическое мастерство воспитателя". Работа "Дидактическая игра по сенсорному развитию и грамоте". Лауреат 3 степени. (Новое поколение). Международный конкурс патриотических работ ко Дню Победы в ВОВ "Великий подвиг". Номинация "Литературное творчество". Работа: стихотворение "Война". Диплом лауреата 1 степени. Семья Дреер Давида. Международный конкурс детского творчества ко дню космонавтики "Космос далекий и близкий". Работа "Ракеты в космосе". Участники 26 детей. Диплом лауреата. (Арт-талант). Международный творческий конкурс для педагогов "Творчество как образ жизни", номинация "Литературное творчество", стихотворение "Лето" (диплом победителя 3 место), Арт-талант
3	Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ "Педагогическое мастерство воспитателя". Номинация: предметно-развивающая среда группы. Название: дидактическая игра по сенсорному развитию и грамоте. Диплом 3 степени ("Новое поколение").
4	Международный фестиваль-конкурс "Жар-Птица России" Диплом лауреата 2 степени в номинации "Изобразительное искусство (Нетрадиционное рисование)
5	Международный конкурс для педагогов "Кладовая талантов". Номинация "ДПИ и народный промысел". Название материала "Городецкая роспись в технике пластилинография" (диплом победителя 2 степени")
6	Диплом за I место международного конкурса цифровых фотографий " Время листопада". в номинации " В ожидании праздника" Педсовет всероссийский учебно-методический портал.
7	Международный творческий конкурс "Новый год к нам мчится!" номинация "Праздничный костюм" (ИКТ всероссийский образовательный портал, I место)

8	Международный творческий конкурс для педагогов "Творческий учитель" номинация "Авторская фотография" конкурсная работа "Дятел - санитар Пермских лесов"
---	---

**В**  
Педагоги постоянно транслируют опыт работы на разных уровнях:

№	Выступления
1	XI Краевая исследовательская конференция студентов и педагогов образовательных учреждений социально- педагогического профиля Пермского края. Секция «Современные тренды дошкольного образования». (Публичный доклад).
2	Выступление на методическом марафоне «ТехноИдеи» мастер-класс «Постер-технология как одна из форм реализации проекта»
3.	Мастер-класс "Постер-технология как одна из форм реализации проекта" на IV Всероссийской выездной школе "PRO- образование" по теме: «Стратегия безопасности дошкольного детства: основные тренды развития»!
4.	Цифровой форум "Все в DIGITAL", площадка "Цифровой детский сад - педагог", мастер -класс "Алгоритмика с KUBO "

### Публикации

№	Публикации педагога
1	"Альманах педагога" - Всероссийский образовательно-просветительское издание. Тема: "Праздник мам,8 марта".
2	Инфоурок. Методические разработки по теме: "Применение STEAM-технологий на основе конструктивной деятельности с детьми 5 - 6 лет".
3	Педагогический электронный журнал "БЭБИ-АРТ" Мастер-класс "Час сценического искусства для педагогов"
4	Публикация в сборнике материалов XI Краевой исследовательской конференции студентов и педагогов образовательных учреждений социально - педагогического профиля Пермского края.
5	Публикация "Создание дидактических игр со старшими дошкольниками" , Международный педагогический портал МААМ Публикация Личностно-ориентированные технологии: создание книжек-малышек с детьми старшего дошкольного возраста, Международный портал МААМ Публикация Сбор природного материала на летней прогулке в разновозрастной группе Международный

	портал МААМ Объёмная аппликация «Сахарная вата» для детей 2–4 лет, Международный портал МААМ
6	Публикация на edu-time.ru конспект занятия в старшей группе "Путешествие в мир профессий"

Педагоги структурных подразделений детский сад являются активными участниками форумов, конференций и семинаров различных уровней:

№	Муниципальные
1	Межмуниципальный форум «ВСЕ В DIGITAL»
2	Бренд-форум работников образовательных учреждений Пермского муниципального округа «Педагогическая шпаргалка: перезагрузка»
Региональные	
1	Пермский Краевой педагогический форум «Расти здоровым». Конкурс костюмированных спектаклей (сертификат участника)
2	XI Краевая исследовательская конференция студентов и педагогов образовательных учреждений социально- педагогического профиля Пермского края. Секция «Современные тренды дошкольного образования».

С целью обеспечения высокого качества организации, координации и функционирования деятельности детского сада продолжают работу проблемно – творческие группы

Работа в творческих группах

№	Работа в творческих группах
1	Тематическая неделя «Загадочный космос»
2	Тематическая неделя «Театральной недели»
3	Творческая группа педагогов для реализации приоритетного проекта системы образования Пермского муниципального округа «Большая Патриотическая Игра»
4	Тематическая неделя «Неделя здоровья».

## Реализация плана развития кадрового потенциала

В структурных подразделениях детский сад разрабатывается план развития кадрового потенциала на каждый год.

Задачи 2022 год предусматривали:

- 1 Повышение мотивации педагогов к самообразованию для улучшения качества образовательного процесса.
- 2 Обеспечение необходимой поддержки педагогам в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию
- 3 Создание комфортных условий труда молодых специалистов
- 4 Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов
- 5 Поддержка участия педагогов в профессиональных конкурсах края, района, детского сада.

С сентября 2022 года реализуется проект «Система методической работы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ». **Целью** данного проекта является разработка модели методического сопровождения педагогов ДОУ, направленная на развитие профессиональной компетентности педагога.

Подпроекты:

1. «Инновационное образовательное пространство ДОУ».
2. «Театральный сундучок»
3. «Зажги сверхновую»

В 2022 году задачи плана развития кадрового потенциала успешно выполнены. Этому свидетельствуют количество педагогов аттестованных на категорию, участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах разного уровня, количество публикаций в различных изданиях, работа в творческих объединениях и группах.

Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27056 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7666 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12432 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12432	11674
2	Художественная	14388	3965
3	Справочная	236	136

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Утвержденный план педагога-библиотекаря исполнен на 100%

В структурных подразделениях детский сад библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с основной образовательной программой.

**В 2022 году педагоги самостоятельно изготовили наглядно-дидактические и игровые пособия и игры и игрушки:**

- Атрибуты для конкурса «Солнечные нотки» (ростовые костюмы народов Пермского края), карты для наблюдений «Ловушки для облаков», лепбук «Театр», тематический альбом «Театр», «Художники-иллюстраторы», дидактические игры: «Кто быстрее», «На земле, в воздухе, на воде», «Поварята», «За рулём», «Профессии- лото» интеллект-карта «Моя страна Россия», Альбом «Профессии», разрезные картинки, материал для папок- передвижек «День матери», Декоративные постеры в рамках по темам «Осень», «День матери», Макеты «Улица», «Ферма», Лепбук Айболит», Материалы для оформления группы к осеннему сезону, конкурсу «Стихи на окне», зимнему сезону.

- альбомы «Эмоции», «Мы творим», «Насекомые», «Птицы», «Города герои», демонстрационный материал «Обучение грамоте», «Рассказывание по картинке», презентация «Составь предложение», дидактическая игра «Полезные и вредные продукты», «Сортировка мусора», «Классификация предметов», альбом игр на липучках "КТО ЭТО?" (12 тем): животные Африки; животные фермы; Животные холодных материков; Зимующие птицы; Лесные животные; Морские обитатели; Насекомые; Породы собак; Профессии.

- Моталочки для физ.упражнений, «Парашют для подвижных игр», дидактические игры «Маски эмоций», «Сказки», «Математические пазлы», «Наши помощники на дороге», «Одень куклу», маски для театрализации, картотека «Игры по ПДД», «Знаки на дорогах», лепбук «ЗОЖ» Дид.игры: «Модницы», «Сказки», «Профессии», «Костюмы народов России».
- дидактическая игра «Назови части суток», «Органы чувств», графические лабиринты, мнемотаблицы, Дидактические материалы (рисование по образцу, раскрашивание по номерам, дорисуй картинку).
- Методический материал :«Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика для развития речи», Картотека стихотворений по темам; Картотека «Расскажи детям»(о фруктах, об овощах, о грибах, о деревьях, о насекомых, о животных), «Правила дорожного движения», «Безопасность», «Зимние виды спорта»(картинки, описания, стих, игры, загадки) ; математические игры «Сравни», «Соседние числа»; Карточки для пальчиковых игр, для гимнастики развития речи(язычка), «Напиши названия предмета(многоцветные), игра «Круги Луллия»(составь предложения); Игра «Фанты», «Пятый лишний», «Найди пару»; Карточки для развития обоих полушарий головного мозга, Игры: «Что сначала, что потом», «Полезные и вредные продукты», «Хорошо или плохо»(на тему «Земля»), «Хорошо или плохо»(на тему «Безопасность»), «Круги Луллия»(профессии), «Животные»(подбери нужные карточки); Карточки для подготовки руки к письму(многоцветные).
- Дидактическая игра «Подбери пару (комплект) зимней одежды», «Четвертый лишний», «Мои первые животные», «Собери цветок», шаблоны-карточки для пластилинографии, демонстрационный материал по нравственно-патриотическому воспитанию.
- алфавит, картотеки: «Планеты солнечной системы», «Летние наблюдения на природе», «Эмоции», «Комплекс гимнастики после сна», ; схемы конструирования «Построй по схеме», Дидактическая игра «Разложи картинки правильно», «Ребусы», «Найди цвет»; театр на палочках, настенное пано «Цветок вежливых слов».
- дидактические игры "Волшебные кубики", "Пластилиновые заплатки", "Найди такой же", "Волшебные резиночки", "Волшебные баночки", Пальчиковый театр русских народных сказок "Теремок", "Колобок".
- дидактическое пособие «Чемоданчик логопеда»; оформление пособий для работы с неговорящими детьми; разработка дидактического материала для работы с детьми ОВЗ.
- Картотека дидактических игр по теме «Профессии» (физкультминутки, пальчиковые игры) настольный театр «Мир профессий». дидактическая игра «Кому что нужно для работы», Макет «Больница», наглядный материал «Профессии»,

альбом "Город профессий", "Профессия Врач" папка передвижка "Земля- наш космический дом", картотека стихов "Волшебница вода", изготовление альбома "День воды", дидактическая игра математических пазлов "Земля- наш дом".

- дидактическое пособие вязаный конструктор "Умные мышата", картотека "Зимние виды спорта" для средней группы, математические пазлы на темы: "Россия", "Военная техника", "Осень", "Новый год", д.и. "Что лишнее", "Найди одинаковую бабочку", "Что, где растёт?", "Что из чего можно приготовить", "Найди отличия", "Узнай профессию и подбери предметы к ней", "Сложи картинку о зиме", "Повтори движения" д. пособие "Волшебный зонтик", прописи "Весёлые дорожки", игровые здания на тему "Профессии", картотека стихов, загадок, пальчиковых игр на тему "Профессии", " Осень", "Зима", Карточки для сюжетно - ролевой игры "Магазин", картотека чистоговорок. фотоальбомы: "Профессии наших родителей", "Как мы Лунтик помогали", организация уголка профориентации, пополнение атрибутами уголка сюжетно- ролевой игры, лэпбук "Профессия - журналист", оформление группы к праздникам и по временам года.

- Сюжетные картинки на тему "Зима. "Атрибуты для с-р игры" Магазин." Схемы по конструированию из деревянного конструктора. Пополнение природного материала. Маски для театрализации. Атрибуты для пальчикового театра. Образцы и схемы по рисованию. Д. И. "Разрезные картинки" (По рус. народ. сказкам). Поделки и элементы декора для оформления группы по сезонам. Атрибуты для с-р игры "Парикмахерская". Гербарий "Листья".

- Персонажи для пальчикового театра (бумажные и вязаные) по русским народным сказкам; Пополнение атрибутов к с/р играм "Школа", "Аптека", "Ателье", "Салон красоты", "Шиномонтаж", "Больница". ;Маски для театрализации и подвижных игр.; Д/игра (природоведческая) "Найди пару". 8. Макеты по профессиям (школа, шиномонтаж); макет производственного цеха завода "Пермские моторы"; макет дороги.; Лепбук "Город профессий".; Нетрадиционное физкультурное оборудование (с использование подручного и бросового материала): кегли, массажные дорожки и др.; Игры по теме "Финансовая грамотность".; Альбомы: "Театры нашего города", "Рисование пластилином", "Техники рисования акварелью и гуашью", "Планета Земля"; Пластилиновая палитра.; Демонстрационный материал по теме "Дома", "Мосты", "Транспорт".; Схемы по конструированию на тему "Дома".; Картотека д/игр по конструированию, картотека "Рисование по клеточкам".; Карточки с заданиями по теме "Фрукты-овощи".; Бумажная кукла с нарядами.

- Подборка детских стихов Пермских писателей и поэтов.; Тематические альбомы "Перелетные птицы", "Масленица", "Первоцветы". ; Дидактические игры "Русские деньги", "Моя Россия", "Птицы нашего края", "Собери герб Пермского края".; Пополнение физкультурного уголка с использование подручного и бросового материала: кегли, массажные дорожки и др., 5 Тематическое оформление группы по временам года. 6. Оформление прогулочного участка (по сезонам). 7. Пополнение атрибутов к с/ролевым играм "Школа", "Аптека", "Салон красоты", "Ателье", "Шиномонтаж", "Больница". 8. Изготовлены маски-шапочки для подвижных игр. 9. Распечатаны шаблоны-раскраски по лексическим темам недели. 10.

Пополнение кукольного уголка для девочек (мебель, одежда и др). 11. Разработаны и изготовлены макеты по профессиям. 12. Изготовлен лепбук "Город профессий". 13. Альбомы по нетрадиционным техникам пластилинографии, рисования акварелью и гуашью". 14. Демонстрационный материал по теме "Дома", "Мосты", "Транспорт". 15. Схемы по конструированию на тему "Цветы". 16. 17. Карточки с заданиями по теме "Фрукты-овощи".

- Карточка дидактических игр, направленных на восприятие цвета. Тренажер-игрушка "Веселые перчатки" Дидактическая игра "Собери корзинку" (фрукты, овощи, ягоды) Фотоальбом для детей с фотографиями родителей в уголок уединения. Дидактическая игра "Веселые шарики".

- Дидактический материал "Дорожки", "Найди", "Дорисуй" Карточка упражнений с мячиком су-ждок по лексическим темам Карточка массажа "Карандаш" Карточка упражнений на развитие межполушарных связей Дидактические игры: "Магазин", "Больница" Диагностический материал по проекту "Растем с Россией" "Театральная азбука".

- Дидактические игры: «Теневое лото. Космос. Военные», «Повтори узор». Лото: «Зимние виды спорта», «Космос», «Военная техника», Космос Лепбуки «По страницам сказки», «Перелетные Птицы». Альбомы для рассматривания: «Детский сад», «Весна», «Зима», «Театры», «День Победы», Профессии, «Масленица», «Лето!», «Осень», «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта», «Поликлиника», «Мужские профессии», «Парикмахерская», «Женские виды спорта», «Мужские виды спорта».

Для уголка конструирования созданы альбомы рассматривания и схемы к ним "Дома, "Мосты", "Самолеты", "Дикие животные из природного материала", Летнее оформление участка (стенд Проливайка, макет ПДД). Создание сюжетно-ролевой игры «Банк».

Обновление спортивного уголка: Паутина, Эспандеры, веселые человечки для метания, схемы строевых построений, схемы подвижных игр, пособия для дыхательной гимнастики «Прожорливые фрукты», «Футбол», маски и медальоны для подвижных игр. Создание уголка уединения (коробка злости, мирилка, картотека мирилок, игры для снятия напряжения, фотоальбомы «Вот так мы живем», «Моя семья», стаканчики крика, алгоритмы) Картотеки «Дыхательная гимнастика», «Просыпательная гимнастика», «Игровой самомассаж», «Физминутки по темам недели», «Подвижные игры».

- Интерактивная игра « Три чуда»- Пособие. Алгоритмы игры на детских музыкальных и инструментах Дидактическое пособие « Бабочка на цветочной поляне». На развитие звуковысотного слуха. Книжка малышка с рифмами и ритмами. Дидактическая игра « Ритмические дорожки» Изготовление оформления к весне – бабочки, цветы. Оформление к выпускному.( домики, воздушный шар, корзина) Атрибутика к районному фестивалю « Солнечные нотки» - рожки для мальчиков и девочек на голову, космическая тарелка. Электронная картотека музыкальных видеопартитур по разучиванию песен по возрастам. Электронная папка музыкальных видеопартитур игры на музыкальных инструментах с

народной и классической музыкой Создание интерактивных игр « Музыкальный остров» и « Угадай-ка. Музыкальная викторина по мультфильмам» Музыкально-дидактическая игра для старшего возраста на развитие звуковысотности « Поющая гусеница» Музыкально-дидактическая игра для старшего возраста развития тембрового слуха « Угадай-ка» Музыкально-дидактическая игра для младшего и среднего возраста для развития тембрового слуха « Угадай на чем играю» Мнемотаблица по разучиванию песни « Ах, какая осень Мнемотаблица по разучиванию песни « Дождик. Мнемотаблицы по разучиванию песен в младших группах Изготовление атрибутов к новогодним костюмам залам Снежинки 3Д из бумаги для оформления.

- Костюм для взрослого "Хоттабыч", «Принцесса». Музыкально дидактическая игра "Цветные зонтики" Дидактическое пособие по сенсорному развитию "Музыкальные инструменты в домике"Кленовые листья из фетра с тесьмой (22шт) Вейлы для танца (10шт) Карточка игр для новогоднего утренника.Карточка музыкальные физ.минутки Карточка музыкально-ритмические игры. Интерактивная игра "Три чуда"Карточка "Музыкальные игры в д/саду"Мнемосхемы к песне "Зима", "Дед Мороз"Кастаньеты из скорлупы грецкого ореха (5шт)" Театр "Ручные змейки".

- Дидактическое пособие "Многофункциональные рамки", "Разрезные картинки", "Космос", «Спортивный инвентарь», Игра "Крутилки". Карточка «Считалок».

- ДИ "Разноцветные буквы", "Звуковая гусеница", "Мои покупки", "Рыбалка"; "Ходилки-бродилки" для арт гимнастики; Доббли для звуков С, Ш; Пособия для дыхательной гимнастики по лексическим темам; карточка игр по развитию фонематического восприятия; Пальчиковый театр "Репка", "Теремок"; Карточка чистоговорок, игр с камешками Марблс.

Хочется отметить, что педагоги активно привлекают родителей к изготовлению игр и пособий. Родители воспитанников, в свою очередь, с интересом, проявляя творчество и фантазию, с удовольствием это делают.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

МАОУ «Савинская средняя школа» реализует программы общего образования по 5 адресам. Свою деятельность по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования и основной общеобразовательной программы среднего общего образования Учреждение осуществляет по адресу 614513, Россия, Пермский край, Пермский район, д. Ванюки, ул. Зелёная, д. 35а., на базе своего структурного подразделения по адресу: 614514, Россия, Пермский край, Пермский район, п. Сокол, д. 15А. Для организации образовательного процесса и реализации образовательных программ используется 39 учебных кабинета. Оснащение кабинетов соответствует требованиям СанПиН и требованиям ФГОС. Созданы условия для обучения лиц с ОВЗ.

Оборудованы следующие кабинеты: технологии для девочек и для мальчиков, физики, химии, биологии, ОБЖ, математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, музыки, информатики, робототехники, кабинеты начальных классов.

Во всех кабинетах имеются проекторы, ноутбуки, компьютеры для учителей. Кабинеты оснащены необходимыми наглядными пособиями и раздаточными материалами.

В школе имеется малый (борцовский зал) и большой спортзалы, актовый зал. В школьной столовой число 186 посадочных мест (100+86), цех приготовления пищи оборудован мебелью и технологическим оборудованием, санитарное состояние соответствует требованиям СанПиН.

Имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, которые полностью оснащены необходимым медицинским оборудованием.

Реализация программ дошкольного общего образования организована по следующим адресам:

- 614513, Россия, Пермский край, Пермский район, д. Песьянка, ул. Молодежная, д. 5 (корпус 1);
- 614513, Россия, Пермский край, Пермский район, д. Ванюки, ул. Зеленая, д. 29 (корпус 2).
- 614514, Россия, Пермский край, Пермский район, п. Сокол, д. 15Б.

Во всех трех корпусах структурных подразделений детский сад имеется:

- пищеблок;
- музыкальный зал;
- кабинет логопеда;
- групповые отсеки;
- прогулочные участки для каждой возрастной группы с верандами;
- оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

В двух корпусах (Песьянка и Сокол) имеется:

- спортивный зал;
- кабинеты для оказания дополнительных образовательных услуг;
- медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет, туалет с местом приготовления дез. растворов).

В двух корпусах (Ванюки и Сокол) имеется:

- методический кабинет с электронным рабочим местом для педагога.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Во все корпуса закуплены бесконтактные термометры, закуплены и установлены во всех помещениях пребывания детей бактерицидные лампы.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЗВЕЗДИЕ» И ДЕТСКИЙ САД  
«ФИЛИППОК» МАОУ «САВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Показатели за 2021 год	Показатели за 2022 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	394 человек	378 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	394 человек	378 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человека	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	367 человек	329 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	394 чел/100%	378 чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/ 1%	7 человека/2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек/ 1 %	6 человека/1,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%	1 человек/ 0,3%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 53%	17 человек/51,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 50%	16 человек/48,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 46,9%	16 человек/48,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 46,9%	16 человек/48,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%	человек/0%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 9,4%	4 человека/ 12%
1.8.2	Первая	15 человек/46,8 %	15 человек/45,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 12,5%	6 человека/ 18,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 18,8%	5 человек/ 15,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 12,5%	5 человека/15,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 15,6%	3 человек/9%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека /100%	33 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/100%	33 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел/12,3 чел	1 чел/11,5 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	414,0 кв. м	414,0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да	да

воспитанников на прогулке		
---------------------------	--	--

Анализ деятельности за 2022 год позволяет делать следующие выводы:

- структурные подразделения, реализующие программу дошкольного общего образования, функционируют в режиме развития;
- наблюдается удовлетворительный уровень освоения детьми программного материала;
- сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- годовые задачи выполнены, годовой план реализован;
- дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием;
- обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

#### **Задачи работы структурных подразделений детский сад на 2023 год:**

1. Совершенствовать работу по развитию образовательных областей, в том числе область познания, как одна из приоритетных в Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (развивать гражданское, патриотическое, экологическое, духовно-нравственное развитие и культурное наследие, многонациональность РФ) и речевой области.
2. Продолжать работу с родителями с целью обеспечения поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности. Расширять партнёрские связи в целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения.
3. Продолжить работу по формированию гражданственности и начал духовности у воспитанников.
4. Стимулировать профессиональный рост педагогов, развивать психологическую культуру и способствовать реализации инновационного потенциала. Проводить мероприятия по улучшению условий работы не только педагогических работников, но и вспомогательного персонала, для привлечения кадров.
5. Осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды способствующей самореализации в разных видах деятельности, совершенствование работы педагогов с одаренными детьми. Продолжить оснащение территории структурных

подразделений современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений.

6. Совершенствовать систему охраны и укрепления психофизического здоровья участников образовательного процесса.

**Результаты анализа показателей деятельности организации по реализации программ начального, основного, среднего общего образования**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	804
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	448
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	256 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	52,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	46,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	656/82%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	64/8%
– регионального уровня		25 (3,1 %)
– федерального уровня		30 (3,7 %)
– международного уровня		9 (1,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,001%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	76
– с высшим образованием		55
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным образованием		21

– средним профессиональным педагогическим образованием		21
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	57 (75%)
– с высшей		17 (22%)
– первой		40 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (83,3%)
– до 5 лет		9 (12%)
– больше 30 лет		23 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		18 (23%)
– от 55 лет		11 (14 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	804 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Цели на 2023 год :

1. Создание системы профориентации школьников и дошкольников через введение новых курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Расширение материально-технической базы.
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

1. Создание системы сетевого взаимодействия с различными образовательными организациями и предприятиями
2. Активизировать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

