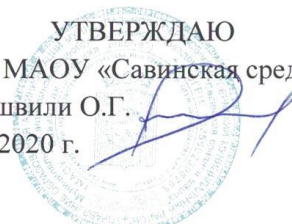


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Савинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Савинская средняя школа»
(протокол от 13 апреля 2020 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Савинская средняя школа»
Модзгвришвили О.Г.
13 апреля 2020 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Савинская средняя школа» за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Савинская средняя школа» (МАОУ «Савинская средняя школа»)
Руководитель	Модзгвришвили Ольга Георгиевна
Адрес организации	614513, Пермский край, Пермский район, д. Ванюки, ул. Зеленая 35А
Телефон, факс	(342) 2979318

Адрес электронной почты	Savinskaya.sch@ruopr.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Пермский муниципальный район»
Дата создания	1993 год
Лицензия	От 04.12.2015 № 4695, серия 59 ЛО1 № 0002575
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.03.2016 № 858, серия 59 АО1 № 0001089; срок действия: до 23 марта 2028 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Савинская средняя школа» (далее - Учреждение) является муниципальным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением. Учреждение создано в соответствии с постановлением Пермской районной администрации от 26.02.1993 № 140 «О регистрации Савинской средней школы». Впоследствии учредительные документы были изменены постановлениями администрации Пермского муниципального района от 13.10.2000 № 109 «О регистрации новой редакции устава муниципального образовательного учреждения Савинская средняя общеобразовательная школа»; постановлением администрации Пермского муниципального района от 30.10.2001 № 113 «Об утверждении новой редакции Устава МОУ «Савинская средняя общеобразовательная школа», постановлением администрации Пермского муниципального района от 12.10.2011 № 3482 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Савинская средняя общеобразовательная школа», от 06.12.2012 № 3464 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Савинская средняя общеобразовательная школа»; приказами управления образования администрации Пермского муниципального района от 21.09.2015 № 370 «О смене наименования и утверждении новой редакции Устава», от

27.03.2017 № 95 «Об утверждении новой редакции Устава МАОУ «Савинская средняя школа», от 13.11.1029 года № 357 «Об утверждении новой редакции Устава МАОУ «Савинская средняя школа».

Основным видом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ по видам: начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и умственной отсталостью. Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых.

Здание школы, построенное и введенное в действие в 1983 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая школой 3231,5 кв.м. Двухэтажное здание школы расположено в д. Ванюки Пермского района в 18 км от центра г. Перми. Относительная близость к г. Перми позволяет устанавливать образовательные, производственные, научные, культурные связи с социальными партнерами. Определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними мы рассматриваем как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения.

30.12.2019 года МАОУ «Савинская средняя школа» была реорганизована в форме присоединения к нему МБДОУ «Савинский детский сад «Созвездие», МАОУ «Соколовская средняя школа» (Постановление администрации Пермского муниципального района от 27.06.2019 № 359 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Савинский детский сад «Созвездие», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя школа» в форме присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Савинская средняя школа»), таким образом в состав МАОУ «Савинская средняя школа» вошло 3 структурных подразделения:

1. структурное подразделение Соколовская школа;
2. структурное подразделение детский сад «Созвездие»;
3. структурное подразделение детский сад «Филиппок».

II. Система управления организацией

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Директор является единственным органом управления Учреждения, выступающим от имени Учреждения, представляющим Учреждение без доверенности во всех инстанциях, во взаимоотношениях с любыми физическим и юридическими лицами, а также их объединениями.</p> <p>Компетенция директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">• распоряжение денежными средствами Учреждения в соответствии с действующими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, локальными нормативными актами Учреждения;• подбор, прием на работу и расстановка кадров;• утверждение режима и графика работы Учреждения;• разработка и направление Учредителю плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и заключение Наблюдательного совета на направляемый план финансово-хозяйственной деятельности;

- издание приказов и инструкций, обязательных для исполнения всеми участниками образовательных отношений Учреждения;
- утверждение и/ или ввод в действие своими приказами локальных актов Учреждения;
- утверждение управленческой и организационной структуры Учреждения;
- утверждение штатного расписания;
- распределение учебной нагрузки педагогических работников;
- устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе должностные оклады и базовую основную части заработной платы, порядок и размер выплат стимулирующего, компенсационного, иного характера в пределах имеющихся средств;
- осуществляет контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогических работников, в том числе путем посещения занятий, всех других видов образовательной деятельности;
- осуществляет общее руководство Школой.

Наблюдательный совет

- предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств, структурных подразделений;
- предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложения директора Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества;
- решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущество принимается органом местного самоуправления. рассматривает и дает заключение по следующим вопросам: проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- рассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения директором Учреждения, по следующим вопросам: вопросы проведения аудита годовой

бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; о совершении крупных сделок; о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

Педагогический совет

- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права обучающихся и воспитанников, вопросы организации образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила внутреннего распорядка обучающихся, включающие права и обязанности обучающихся, требования к одежде обучающихся;
- правила внутреннего распорядка воспитанников, включающие их права и обязанности; правила приема обучающихся и воспитанников в Учреждение и т.д.;
- рассматривает вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- представляет педагогических работников к поощрениям, установленным

действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, локальными нормативными актами Учреждения;

- принимает решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы; вынесение решения об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность;
- вынесение решения о сроке прохождения промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах одного года с момента образования академической задолженности;
- вынесение решения о формировании комиссии и сроке повторного прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не ликвидировавшими с первого раза академическую задолженность по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах все того же года с момента образования академической задолженности;
- вынесение решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, нарушающих требования правил внутреннего распорядка обучающихся, а также настоящего Устава, как меры дисциплинарного взыскания;
- рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения;
- вынесение решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и на основании ее результатов вынесение решения о выдаче соответствующих документов об образовании.

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- принимает изменения и дополнения в Устав Учреждения, а также его новую редакцию;
- участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- разрабатывает, обсуждает, согласовывает и представляет на утверждение директору правила пользования библиотеками и образовательными, методическими информационными ресурсами, а также порядка доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- согласовывает положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении;
- рассматривает и обсуждает вопросы потребности материально-технического обеспечения и оснащения деятельности Учреждения;
- осуществляет контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских организаций в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся и работников Учреждения.

Управляющий совет

- определяет основные направления развития Учреждения, повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- утверждает программы (стратегии) развития Учреждения, прошедшей предварительное согласование Учредителем;
- согласовывает режим и график работы Учреждения;
- согласовывает положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;
- рассматривает жалобы и заявления совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения и принятие рекомендаций по их разрешению по существу;
- заслушивает не реже одного раза в год отчет директора Учреждения о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и целевом расходовании средств;
- осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями образовательной деятельности в Учреждении и на его территории;
- согласовывает сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; вносит рекомендации Учредителю по содержанию муниципального задания Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- классных руководителей;

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей английского языка;
- учителей истории и обществознания;
- учителей естественно-научного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В отчетном периоде школьные методические объединения работали над проектом «ОГЭ +», «ЕГЭ+». В рамках проекта каждое методическое объединение разработало техническое задание, своеобразное поле ключевых тем в рамках годового курса по предмету, для создания в МАОУ «Савинская средняя школа» внутренней системы оценки качества необходимого «объема знаний» для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ. На основании «технического задания», учителя-предметники создали собственные образовательные проекты, в которых подготовка к ОГЭ проходит лейтмотивом через 2-9 классы с качественной отработкой ключевых тем. Каждое ШМО разработало серию уроков и представило их на едином методическом дне. Результаты работы школы были также представлены на методическом совещании для директоров, заместителей директоров по УВР Пермского муниципального района.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Контингент обучающихся по состоянию на 30.12.2019г

№пп	Уровень образования	Вид реализуемой образовательной программы	Количество обучающихся	Срок обучения
1	Начальное общее	Основная общеобразовательная	230	4
2	Основное общее	Основная общеобразовательная	222	5
3	Среднее общее	Основная общеобразовательная	43	2
	итого		495	
	В том числе по программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		14	

Уровень начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у младших школьников умения и желания учиться, развитие у них потребности в саморазвитии, то есть формирование субъекта учебной деятельности.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, направлен на создание условий для достижения целевых установок, обозначенных ФГОС НОО, основной образовательной программой.

Задачи реализации учебного плана

1. Обеспечить сформированность предметных и метапредметных умений, необходимых для решения образовательных задач и проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях.
2. Обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
3. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
4. Предоставить обучающимся и их родителям, законным представителям образовательный выбор для формирования активной гармоничной личности, проявляющей интерес к обучению и способной организовать собственную образовательную деятельность.

Уровень основного общего образования.

Целью реализации образовательной программы основного общего образования является становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению), реализация системно-деятельностного подхода, развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, создает условия для достижения целевых установок, обозначенных ФГОС ООО, основной образовательной программой, способствует развитию социального и учебно-исследовательского проектирования среди обучающихся, содействует формированию ключевых компетенций школьников через освоение и использование новых продуктивных технологий, способствующих адаптации в современных условиях, осознанному выбору дальнейшего образовательного пути.

Уровень среднего общего образования.

Целью реализации образовательной программы среднего общего образования является обеспечение общего образования, установленного государственным образовательным стандартом, обеспечение равного доступа к

полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, организация обучения в соответствии ИУП обучающихся, развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, самоопределение и социальную адаптацию обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Индивидуализация обучения на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом (далее ИУП).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

МАОУ «Савинская средняя школа» предоставляет обучающимся, родителям (законным представителям) право принимать участие в формировании индивидуального учебного плана. ИУП строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, их намерений и предпочтений, согласовывается с родителями, руководителем.

Индивидуальный учебный план предусматривает сохранение объема часов на обязательные предметы федерального компонента и компонента, определяемого участниками образовательных отношений, при этом обучающиеся вправе выбрать изучение предметов федерального компонента на базовом или профильном уровне. Обучающиеся, изучающие предметы на профильном уровне не изучают их на базовом уровне.

Согласно ФГОС основная образовательная программа МАОУ «Савинская средняя школа» реализуется через урочную и **внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Главной целью внеурочной деятельности

является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его. В ходе внеурочной деятельности обучающийся научается действовать, чувствовать, принимать решения. Результатом успешной организации внеурочной деятельности в школе является 100% охват обучающихся организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

В 2019 году МАОУ «Савинская средняя школа» организует внеурочную деятельность посредством модели дополнительного образования – опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Кроме направлений в рамках требований ФГОС большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на всех уровнях образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности и в рамках воспитательной работы для школьников работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

Общеинтеллектуальное направление обеспечивает популяризацию научных знаний, проектную деятельность.

Задачи направления:

- формировать потребность к обучению;
- создать положительную эмоциональную атмосферу обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся,
- воспитать финансовую, читательскую, гражданскую, правовую, экологическую, технологическую грамотности и социально значимую целеустремленность в трудовых отношениях школьников.

Реализуя интеллектуальное направление обучающиеся МАОУ «Савинская средняя школа» совершили экскурсии по территории Пермского района, Пермского края и за его пределы. Ребята познакомились с достопримечательностями, историческими событиями. Так ученики 5,10 класса провели исследовательскую работу о Гляденовском городище, написали проект, который направлен на организацию похода в рамках ЛДП. Классные руководители организовали поездки в театры, на выставки, в музеи. Педагоги с ребятами съездили в г.Уфа, г.Казань и другие.

В рамках данного направления был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Ученики нашей школы участвуют в чемпионате Пермского района по интеллектуальным играм «Белая сова», проводится школьный тур по интеллектуальным играм, обучающиеся приняли участие в районном конкурсе «Чистая вода», других конкурсах исследовательских работ как районного, так и краевого уровня.

Спортивно-оздоровительное направление обеспечивает физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности

Задачи работы по данному направлению:

- формировать личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь
- способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Для обучающихся был организован ученический турслет для 1-11 классов, посвящение первоклассников в юные участники дорожного движения «Первоклассный пешеход!», «День здоровья» для 1-4 классов, урок по основам безопасности жизнедеятельности, кл. часы на темы ЗОЖ, День Ильи Муромца, Веселые старты совместно с родителями.

Наша школа – активный участник районных спортивных конкурсов (легкая атлетика, футбол, волейбол), районный конкурс «Безопасное колесо».

Социальное и общекультурное: самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни

Основной задачей является:

- формировать общественные мотивы трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

В рамках направления были проведены акции школьного, поселенческого, районного и краевого масштаба:

- Акция «Добрые дела»,

- Субботник,

- участие в экологически-социальном проекте «Крышечки добра»

- проведение акции «Скорая помощь книжкам»
- Сдали макулатуру
- Собрали батарейки «Спаси ежика»
- Акция «Кормушка»

В 2019 учебном году организовано эффективное взаимодействие с детским садом: для них ученики изготовили книжки-малышки, проводили утренники, читали сказки. Важное место занимает волонтерская и добровольческая деятельность.

Духовно-нравственное: нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание

Задачи работы в данном направлении:

- формировать духовно-нравственные качества личности;
- воспитать человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- создать единую воспитывающую среду, в которой развивается личность ребенка, приобщить родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- включить родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

В рамках направления были проведены торжественная линейка, посвященная началу учебного года, классные часы в рамках акции «Урок России», всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству И.С. Тургенева, международный день библиотек, классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И. Солженицыну, классные часы «Права и обязанности», всероссийская неделя детской и юношеской книги.

Патриотическое: Курс «Краеведение»; Экскурсии в храмы, святые места, памятные места края и России; Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах гражданско-патриотической направленности; Курс «Школа выживания».

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, предметно – эстетической среды.

Цель воспитательной системы – воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Задачи воспитательной системы:

- Формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- Приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- Воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- Формирование у детей культуры межличностных отношений;
- Развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- Профилактика асоциального поведения детей и молодёжи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;

- Поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Воспитательную деятельность организует служба воспитания школы, в которую входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители.

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;

- участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- организация и участие детей в различных акциях.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий:

- технология коллективного творческого дела (КТД);
- технология системного подхода воспитания;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- технология самоуправления;
- использование ИКТ;
- игровые технологии др.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

- Уроки и внеурочная занятость.
- Внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы.
- Внутрикласная воспитательная работа.
- Общешкольные формы работы.
- Дополнительное образование.
- Ученическое самоуправление.
- Взаимодействие учащихся с социумом.
- Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса.

В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

- Используется экскурсионная, туристско-краеведческая деятельность. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Методическое объединение классных руководителей - активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе.

В центре воспитательной системы – ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности).

Программы воспитательной работы школы:

- Программа патриотического воспитания «Патриот»;
- Программа «Школа безопасности»
- Программа «Школа- путь к здоровью»
- Программа «Механизм твоего успеха»
- Программа работы с одарёнными детьми «Преодоление»
- Программа профилактики употребления психически активных веществ «Умей сказать НЕТ»

Дополнительное образование

В рамках **дополнительного образования** в образовательной организации работают кружки, секции, творческие объединения и формирования разных направлений.

Педагоги этих направлений реализовывают свою программу через дополнительное образование образовательной организации, MAO ДЮЦ «Импульс», «Вихрь», а так же платные услуги на базе MAOY» Савинская средняя школа».

Творческие, спортивные объединения, формирования

№	Наименование	Принадлежность	Кол-во
1	Брейк данс	Дополнительное образование	15 человек
2	Вок. ансамбль	Дополнительное образование	15 человек Г.Р -1 ОВЗ-1
3	Хореография	Дополнительное образование	30 человек
4	Театр студия «Гримёрка»	Дополнительное образование	15 человек
5	Курс программирования «Шкодим»	Платные услуги	20 человек
6	ЮИД	Внеурочная деятельность	20 человек

7	Лёгкая атлетика	«Вихрь»	20 человек
8	Каратэ	Платные услуги	15 человек
9	Лёгкая атлетика	«Вихрь»	20 человек Г.Р-5
10	Баскетбол	Дополнительное образование	15 человек
11	Театр «Совершенство»	МОД Дополнительное образование	15 человек
12	Изо студия	Платные услуги	10 человек
13	Волейбол	Дополнительное образование	20 человек СОП -1
14	Шахматы	Внеурочная деятельность	15 человек
15	Волонтёрский клуб «Высшая лига»	Дополнительное образование	20 человек

16	ЮИД	Внеурочная деятельность	10 человек, Г.Р -5
17	Клуб краеведов «Наше наследие»	Дополнительное образование	15 человек
18	Академия футбола	Платные услуги	12 человек
19	Эстрадный вокал (соло)	Дополнительное образование	6 человек
20	Бальные танцы «Версаль»	Платные услуги	10 человек
21	ДЮП	Внеурочная деятельность	10 человек, ГР ,СОП-2
22	Бои без правил	Дополнительное образование	15 человек
23	Кружок «Очумелые ручки»	«Импульс»	15 человек
24	Творческое объединение «Индиго»	«Импульс»	15 человек
25	«Робототехника» кружок	«Импульс»	15 человек

26	Экологический клуб «Зелёная сова»	«Импульс»	15 человек ,ГР,СОП-2
----	-----------------------------------	-----------	----------------------

Занятость учащихся во внеурочное время составляет 100%, в том числе в школьных кружках и секциях 85%

2018	Кол-во участников	2019	Кол-во участников
Кол-во формирований, Доп.образование		Кол-во формирований, Доп.образование	
11	208	26	423
Кол-во участия в конкурсах, соревнованиях	Кол-во участников	Кол-во участия в конкурсах, соревнованиях	Кол-во участников
38	120	68	340
Кол-во проектов		Кол-во проектов	Кол-во участников
0	0	9	178

Так как образовательная организация территориально находится рядом с краевым центром, ученики занимаются дополнительным образованием в г.Пермь в таких центрах как «Пилигрим», «Рифей», «Олимпиец», «СК «Сухарева». Немало обучающихся посещают кружки, организованные «Центром культуры и спорта Савинского сельского поселения».

Участники детских коллективов представляют своё творчество на многих общешкольных, районных, краевых мероприятиях. Школа активно сотрудничает со специалистами центров «Гроза», «Импульс», «Вихрь», результат – многочисленные грамоты, дипломы и благодарности учащимся школы за участие в различных акциях и мероприятиях.

Проектная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в работе учреждения ведётся работа над проектами. Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому, формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обеих задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются исследовательские, рефлексивные, поисковые, коммуникативные, презентационные умения, навыки оценочной самостоятельности, умения и навыки работы в сотрудничестве. В воспитательной работе используются такие виды проектов как:

Межпредметные проекты, предполагающие использование знаний по двум и более предметам. Чаще используются в качестве дополнения к урочной деятельности, и надпредметные проекты – выполняются на стыках областей знаний,

выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носят характер исследования.

Работа над проектами ведётся по направлениям:

-Безопасность – Проекты по ЮИДАм, такие ,как «Дорога без опасности», «Дорожные знаки Савинского поселения», «Карта безопасности», « Мой друг светофор».

-Патриотическое направление – к 75-ти летию победы «Дети войны» - сбор фото, видео, документальных материалов о ВОВ, детях войны

-Краеведческое направление клуба «Наше наследие» проект «Воркшоп. Вклад Пермского района в ВОВ»

-Добровольческое направление (гражданская активность)- «Высшая лига» - работа совместно с серебряными волонтерами поселения.

-Творческое направление -Театр «Вербатим»- создание авторского спектакля театральной студией «Гримёрка» при участии театра мод «Совершенство» и клуба краеведов

- Олимпиадное движение – проект « Преодоление»

- Исследовательская деятельность – « Исследование +»

Показателем результативности реализации дополнительного образования является 100% охват обучающихся, активное, результативное участие в различных конкурсах.

Достижения обучающихся

Январь

	Районные соревнования по настольному теннис	Районный	2 место
1	Региональном этапе Всероссийской Олимпиады по 3D технологиям!	Региональный	2 место
2	Школьная баскетбольная лига	Районный	2 место - младшие 1 место - старшие
3	Районный фестиваль, посвященный здоровому образу жизни «кругозож» Номинация «Лучшая акция или флешмоб»	Районный	3 место
4	КОНКУРС ЛЕПКИ СНЕЖНЫХ СКУЛЬПТУР "ЖИВОЙ СНЕГ"	Районный	Сертификаты участников
	ФЕВРАЛЬ		
5	Благотворительный турнир по мини-футболу в счёт помощи строительства детской площадки в парке «Три аллеи» (с. Култаево)	Районный	1 место
6	III этап кубка района по легкой атлетике	Районный	2 место, 3 место

7	Районная лингвострановедческая научно-практическая конференция младших школьников	Районный	3 место
8	Первенстве Приволжского федерального округа РФ среди юношей и девушек 14-15, 16-17 лет по универсальному бою и универсальному бою (лайт)	Региональный	1 место 1 место
	МАРТ		
9	Кубок Пермского муниципального района по волейболу в рамках муниципальной программы "Семья и дети Пермского района на 2016-2020 года"	Районный	3 место
10	3 межрегиональный конкурс школьных театральных объединений «Моя игра»	межрегиональный	1 место – 3 диплома 2 место – 2 диплома Сертификаты участников
11	IV этап кубка района по легкой атлетике	Районный	2 место
12	Кубок Пермского района по волейболу среди несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	Районный	3 место

13.	Кубок Пермского района по стритболу среди несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	Районный	4 место
	АПРЕЛЬ		
14	«Где песня поется - там счастливо живется!»	Районный	3 место
15	краеведческий конкурс "Наследие"	Районный	2 место
16	конкурс школьных театральных объединений "Моя игра	Межрегиональный	1,2,3, место
17	«Планета талантов»	Международный	1,2,3 место
18	Конкурсное испытание "Планшеты" Блицтурнира ЮИД "Безопасное колесо"	Районный	3 место
19	Конкурсное испытание "Юный санитар" Блицтурнира ЮИД "Безопасное колесо"	Районный	2 место
	МАЙ		
20	Районная лингвистическая научно-практическая конференция младших школьников "Yung gyide"	Районный	3 место
21	Конкурсное испытание "Фигурное вождение велосипеда" Блицтурнира ЮИД "Безопасное колесо"	Районный	3 место
22	96-ом Международном фестивале-конкурсе детских, юношеских,	международный	дипломы лауреата

	взрослых и профессиональных творческих коллективов Берега Надежды-Пермь»		1, 2-ой степени.
23	V Международном конкурсе-фестивале «Уральский звездопад» в номинации «Художественное слово»	международный	дипломы лауреата 1, 2-ой степени.
24	54 Международном конкурсе «КИТ»	Международный	Дипломы лауреата 1, 2-ой степени.
25	IV Всероссийский патриотический конкурс в направлении «Театральные традиции патриотического воспитания»	Всероссийский	Дипломы лауреата 1, 2-ой степени

№	СЕНТЯБРЬ	Уровень	Место
26	Кубок по мини-футболу среди СОП и ГР	Районный	1 место
27.	I этап кубка по л/а	Районный	1 место

28	Кубок Пермского муниципального района по мини-футболу	Районный	1 место
29	Конкурс «Битва хоров»	Районный	1 место
30	Конкурс эссе «Славный сын Отечества»	Региональный	3 место
	ОКТАБРЬ		
31	Всероссийские соревнования учащихся "маршрут выживания" (районный этап), 1 этапом соревнований "Зарница"	Районный	Сертификаты участников
32	II этап кубка района по легкой атлетике	Районный	1 место
33	Муниципальном этапе региональной игры "Что? Где? Когда?!"	Районный	3 место
34	конкурс «Зелёные символы малой родины»	Региональный	Диплом 1 степени
35	слёт эко. движения Пермского район - конкурсе КВН «Зелёный патруль»	Районный	Сертификаты участников
36	конкурс - акция «Дни защиты от экол. опасности» -	Районный	3 место
37	Конкурс научно –исследовательских и творческих работ «Учителями гордиться Прикамье»	Региональный	Диплом победителя

38	Конкурс презентаций на противопожарную тематику	Районный	1 место
39	Конкурс рисунков на противопожарную тематику	Районный	Сертификаты участников
40	конкурс «Формула ЗОЖ» инфографика	Районный	Сертификаты участников
41	Патриотический фестиваль-конкурс «Расскажу про Россию»	Региональный	Дипломы 2 степени
42	фестиваль-конкурс «Камские узоры»	Региональный	Дипломы 1, 2 степени
	НОЯБРЬ		
43.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (физкультура)	Районный	3 место
44	Конкурс «Славный сын отечества»	Региональный	1 место
45	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (литература)	Районный	3 место
46	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (русск	Районный	1 место

	язык)		
47	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (англ. язык)	районный	3 место
48	ШБЛ по баскетболу в 3-м районном туре	Районный	1 место
49	фестиваль семейного творчества «Счастливы вместе».	Районный	Сертификаты участников
50	Районный кубок КВН	Район	4 место
51	отборочный тур районного этапа по баскетболу	Районный	1 место
52	Многожанровый фестиваль –конкурс «Жар -птица»	Региональный	Лауреаты 1,2 степени
53	Конкурс «Славный сын отечества»	Региональный	Диплом победителя
54	Конкурс «Зарница»	Районный	Сертификаты участников
55	Конкурс «Безопасное колесо»	Районный	Сертификаты участников

56	Конкурс «Меткий стрелок»	Районный	Сертификаты участников
57	Конкурс «Робокарусель»	Районный	1 место
58	«Осенний кросс»	Районный	2 место
59	Турнир Волшебный мяч- мини футбол	Региональный	1 место
60	Соревнования по л/а	Районный	1 место
61	Первенство пермского края по брейкингу	Региональный	3 детско-юношеский разряд
62	Конкурс «Дорога без опасности»	Районный	Районный
63	Конкурс «Наш Пермский край» им Кабалевского	Районный	1,2 места
	ДЕКАБРЬ		
64.	Турнир по настольному теннису	Районный	3 место
65.	Многожанровый конкурс «Слава тебе, Солдат»	Региональный	1,2,3 место, ГРАН ПРИ
66	Краевой фестиваль «Поверь в мечту»	Региональный	1,2 и 3 место
67.	Многожанровом фестиваль – конкурс «Жар -птица»	Региональный	1 место

68	Конкурс экологического проекта «Чистый Пермский район»	Районный	2 место

Психолого-педагогическое сопровождение

Согласно плану работы психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- просветительское;
- экспертное;
- методическ

За отчетный период проведены следующие диагностические мероприятия:

- обучающиеся 1-х классов обследованы на предмет адаптации к школьному обучению;
- обучающиеся 5-х классов обследованы на уровень тревожности, связанной со школой;
- обучающиеся 10-го класса обследованы на уровень тревожности, связанной со школой;

- диагностика особенностей эмоционального реагирования в стрессовой ситуации обучающихся 5-11-х классов;
- диагностика актуального развития обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (входная, промежуточная, выходная);
- диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации;
- диагностика готовности обучающихся выпускных классов к профессиональному самоопределению;
- комплексное психологическое обследование с целью последующего представления на ПМПК.

Результаты диагностических процедур, как правило, лежат в основе коррекционной и развивающей работы. Данный вид деятельности организован в двух формах: групповой и индивидуальной. Групповой работой охвачены обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся 2-4-х классов повторного года обучения:

- группа обучающихся с умственной отсталостью 7-9 лет;
- группа обучающихся с умственной отсталостью 10-11 лет;
- группа детей-инвалидов «Особый ребенок»;
- две группы обучающихся 2-4-х классов с задержкой психического развития. В эти же группы включены обучающиеся, оставленные на повторный год обучения.

В рамках развивающей работы обучающихся с ОВЗ приняли участие в районном конкурсе талантов и творчества, посвященного 80-летию Пермского муниципального района, и в Краевом фестивале-конкурсе художественного творчества "Поверь в мечту!", заняв в первом и втором конкурсе призовые места.

Так же реализуются программы сопровождения, нацеленные на оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в эмоционально-личностной сфере и находящимся в ситуации социальной адаптации:

- программа психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению;
- программа психологического сопровождения в период адаптации. 5-классников;
- программа психологического сопровождения обучающихся в период адаптации 10-классников;
- программа профилактики суицидального поведения обучающихся 5-11-х классов.
- индивидуальные программы коррекции для детей группы риска о СОП

Данные программы предусматривают как групповые, так и индивидуальные занятия.

В качестве развивающих мероприятий для обучающихся выпускных классов проведены занятия по формированию навыков саморегуляции в стрессовой ситуации и при подготовке к выпускным экзаменам, и по формированию навыков эффективной коммуникации.

В 2019 году велся факультативный курс для обучающихся 9-х классов «Основы выбора профессии».

Индивидуальные занятия с обучающимися часто проводятся в форме консультаций.

Для повышения эффективности консультативной работы в образовательной организации работает консультационный пункт.

За отчетный период проведено консультаций:

- с обучающимися – 36;
- с родителями – 20;
- с педагогами – 16.

В рамках просветительского направления (оно же профилактическое) основной формой работы являются родительские собрания, семинары-практикумы для родителей, индивидуальные и семейные консультации. Данными мероприятиями охвачено более 500 семей и все классные руководители.

Тематика проведенных мероприятий:

- «Особенности адаптации ребенка к школьному обучению»
- «Проективный метод в проведении диагностики уровня адаптации первоклассников к школьному обучению»
- «Особенности адаптационного периода при переходе на иную ступень обучения»
- Родительские собрания в 5-х классах по результатам проведенных диагностических мероприятий.
- «Возможности семьи в формировании универсальных учебных действий»

- «Учение начинается в семье»
- Родительские собрания по результатам диагностики особенностей эмоционального реагирования у подростков.
- «Особенности подросткового кризиса»
- «Эмоциональная поддержка родителями выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов»
- «Влияние супружеских отношений на формирование личности подростка»;
- «Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности»;
- «Наказание и поощрение в семье»;
- «Психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников».

Экспертная работа заключается в следующем:

- подготовка и оформление заключений для ПМПК, а также в работа в составе школьного психолого-педагогического консилиума.
- участие в заседаниях Совета профилактики.
- работа в составе аттестационной комиссии.
- За истекший период оформлено 16 заключений по результатам психологического обследования детей для представления на районной психолого-медико-педагогической комиссии.

- С сентября 2019г открыт консультационный пункт по оказанию психологической помощи, так же ведётся консультирование он-лайн в соц. сети.

Результатом психолого-педагогического сопровождения

по итогам календарного 2019 года ,является отсутствие суицидальных попыток, снижение кол-ва детей с риском суицида, у обучающихся с ОВЗ в эмоционально личностной сфере прослеживается положительная динамика.

Повысилась родительская активность и мотивация на сотрудничество с ОО.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Направления профилактической работы:

1. Выявление детей с девиантным поведением, попавшим в трудную жизненную ситуацию. На конец 2019 года в ГР и СОП находились 10 обучающихся, в группе СОП - 2 человека. Регулярно проводятся Советы профилактики, где решаются вопросы по профилактике обучающихся, по вопросам поведения и успеваемости обучающихся разных классов и консультации по вопросам личностных особенностей детей и обязательной организации досуга во внеурочное время и занятость подростков в каникулы. Занятость детей ГР и СОП, СОП составила - 100 %. Проведено 23 заседания Совета профилактики.

Педагогами ведётся индивидуальная работа с родителями. Классные руководители проводят профилактические беседы на классных часах, а так же индивидуально с обучающимися. Активно взаимодействуют с родителями, подключая их в проведение различных совместных мероприятий. Проводились мероприятия, направленные на совместное взаимодействие родителей и подростков, где так же были затронуты профилактические вопросы: "Папа, мама , я - спортивная семья", поход

на гору Колчимский (Помяненный) камень (август 2019), "День здоровья" - для обучающихся начальных классов (13.09.2019), "Туристический слет" (14.09.2019), антиконференция "Механизм твоего успеха" (19.10.2019)

2. Совместная работа с организациями района по предупреждению правонарушений, зависимого поведения и воспитанию толерантного сознания. В ходе единых информационных дней перед учащимися нашей школы выступали инспектора ОДН, участковый полицейский, сотрудник прокуратуры.

Проводились регулярные беседы с учащимися 1-4 классов на тему безопасности дорожного движения: "Будь внимателен на дороге", "Как переходить улицу", "Дети и движение". Для обучающихся среднего и старшего возраста: "Безопасность в транспорте", "Улицы как источник опасности", а также беседы, где рассматривались вопросы здорового образа жизни. Проведены классные родительские собрания "Роль родителей в обеспечении безопасности детей" (5-9 классы), "Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге и за рулем" (1-7 классы). Разработана и выдана памятка для родителей и обучающихся "Внимание безопасная дорога". Обучающимся 5-11 классов разъяснялась ответственность за совершение преступлений, правонарушений, связанных с употреблением алкоголя, табакокурения и наркотических веществ. Бродяжничество. Обучающиеся начальной и средней школы принимали участие в конкурсах рисунков и плакатов «Я выбираю здоровье», «Путь к здоровью». 25 человек приняли участие в районном конкурсе "КругоЗОЖ", посвященном пропаганде здорового образа жизни", этапы которого проходили в течении учебного года. Обучающиеся 6-11 классов проводили профилактические мероприятия для учащихся начальной и средней школы. В ноябре 2019 года проведено анкетирование среди обучающихся 9 - 11 классов по вопросам ВИЧ, СПИД, число реципиентов - 75 человек.

3. Работа по предупреждению правонарушений и проявлению экстремизма среди подростков, обучающихся в ОУ. В течение года проведены более 20 мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, проявления экстремизма и формированию толерантного сознания. Среди них классные часы, общешкольные мероприятия, лекции. В течение года были проведены мониторинги на предмет выявления учащихся, состоящих в группах суицидальной направленности.

Большое значение в МАОУ «Савинская средняя школа» уделяется образовательно-воспитательной технологии "Школьные службы примирения". Школьная служба примирения МАОУ «Савинская средняя школа» — оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних. Также служба примирения проводит тренинги и занятия с учащимися направленные на обучение конструктивным способам общения, способности принимать согласованные решения и сотрудничать на основе принципов восстановительного подхода — прежде всего через опыт решения реальных конфликтных ситуаций. В 2019 учебном году ШСП организовали и провели следующие мероприятия: вручение подарков на «День пожилых», проведение классного часа « Насвай -это зло» 6-8 классы, раздача буклетов, знакомство с телефонном доверия, деловая игра по профилактике правонарушения «Закон на нашей земле» - для 6 классов, "Конфликты и пути их разрешения" - 7 классы, день «Борьбы со СПИДОм". Выпущена стенгазета обучающимися 10-11 классов "Наркотикам НЕТ", профилактическое мероприятие «Кафе» для 7 классов, презентация "Курение. Умей сказать нет!" 6-8 классы, полезная перемена 1-3 классы. Актив ШСП совместно с детьми ГР и СОП, которые нарушают устав школы разработали правила поведения в школе для начальных классов.

Одним из значимых результатов в работе школьной службы примирения является снижение количества конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе, снижении повторных правонарушений и общественно-опасных деяний несовершеннолетних с использованием восстановительных технологий.

Результатом профилактической работы по итогам календарного 2019 года является отсутствие уголовных преступлений и снижение до 1 случая общественно опасных деяний.

IV. Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год
1	Количество обучающихся, в том числе:	481	495
	– начальная школа	203	230
	– основная школа	236	222
	– средняя школа	42	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	3	3
	– основная школа	–	2
	– средняя школа	–	-
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	-
	– среднем общем образовании	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		1
	– в основной школе	1	
	– средней школе	2	1

Приведенная статистика показывает увеличение количества числа обучающихся, не освоивших образовательную программу. Данным обучающимся рекомендовано школьным психолого-педагогическим консилиумом пройти ПМПК, с

чем родители не согласны. В 2019 году все выпускники получили аттестаты, сохраняется наличие выпускников с аттестатами особого образца как в основной, так и в средней школе.

В школе ведется обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2019 году в школе обучалось 13 детей данной категории. Все они успешно освоили адаптированные образовательные программы соответствующего уровня образования. Выпускники 9 класса сдали экзамен по трудовому обучению и получили свидетельство установленного образца.

Результаты освоения программ учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 2019

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец четверти	Успевают	% успевающих	Не успевают	Изменение маршрута ПМПК	На "4" и "5"	%	Пропуски без уваж. причины	На 1 чел.
1 класс	1	0	0	1								
2 класс	1	0	0	1	1	100%	0	0	0	0	0	0
3 класс												
4 класс	3	0	0	3	3	100%	0	0	1	33,3%	0	0
5 класс	2	1	0	3	3	100%	0	1	0	0	0	0
6 класс												
7 класс	1	0	0	1	1	100%	0	0	0	0	0	0
8 класс	3	0	0	3	3	100%	0	0	2	67%	0	0
9 класс	2	0	0	2	2	100%	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	13	1	0	14	14	100%	0	1	3	23%	0	0

Особый ребенок	2			2							0	0
----------------	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
2	74	73	98,6	44	59,4	1	0,1	0	0	0	0
3	68	65	95,5	32	47,0	3	0,4	0	0	0	0
4	47	47	100	23	49	0	0	0	0	0	0
Итого	189	185	98	99	52,3	4	0,2	0	0	0	0

Анализируя данные показатели можно говорить о хорошем уровне освоения программы начального общего образования. Не успевают 4 человека. Данным обучающимся рекомендовано обследование ПМПК.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
				Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	41	41	100	18	43,9	0	0	0	0	0	0
6	42	40	95	14	33,3	2	5	0	0	0	0
7	54	51	95	11	20	3	5	0	0	0	0
8	58	53	91	15	26	5	9	2	0,3	0	0
9	41	38	93	15	26	3	7	0	0	0	0
Итого	236	223	95	73	32	13	5	2	0,8	0	0

В 2019 году в 5-9 классах успеваемость 95%, в 7,8,9 классах снижается качество успеваемости. Необходимо усилить работу по профориентации, организовывать тренинги по личностному развитию, проводить профилактическую работу в 7 классах о необходимости и значимости получения образования.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
						Кол-во	%	Кол-во	%				
10	18	18	100	9	50%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	18	17	94	8	44%	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	35	97	17	47%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 10 классе 100%.. Необходимо усилить профориентационную работу в 9 классах, организовать контроль посещаемости, успеваемости, подготовки к занятиям. В 11 классе не успевает 1 ученик, необходимо организовать индивидуальные консультации, контроль посещаемости и успеваемости.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	21	0	1	61,1
Математика профиль	10	0	2	59,2
Физика	7	0	0	56,86
Химия	3	0	0	35
Информатика	4	0	0	56
Биология	2	0	0	39
История	3	0	0	54,67
Математика база	11	0	0	4
Обществознание	5	0	0	51,2
Литература	2	0	0	65,5
География	1	0	0	65

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом по следующим предметам: математика профиль на 11,2, обществознание на 6,2, история на 16,67, физика на 4,86. Снизилось количество обучающихся, которые набрали 80–98 баллов на 1. Вместе с тем наблюдается снижение среднего балла по русскому языку на 5,9, по химии на 10, по биологии на 11, по информатике на 10. В связи со снижением среднего тестового балла по данным предметам педагоги были направлены на курсы повышения квалификации, учебным планом предусмотрено изучение на профильном уровне химии и биологии для выбравших данный предмет. Кроме того, в 2019 году 1 выпускник набрал в сумме 225 баллов, тем самым подтвердив получение аттестата особого образца.

Результаты сдачи ОГЭ 2019

В 2019 году к государственной итоговой аттестации 9 классов было допущено 40 обучающихся (100%). Обучающиеся 9 классов сдавали 4 экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике, два по выбору. Выбор представлен следующими предметами: литературой, физикой, информатикой и ИКТ, биологией, географией, химией, обществознанием, английским языком.

Сведения об успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классах за последние два года по всем предметам

	2018		2019	
	Кол-во обучающихся	Сдали на «4» и «5»	Кол-во обучающихся	Сдали на «4» и «5»
Русский язык	47	74,6%	40	78%
Математика	47	39,7%	40	39%
Обществознание	31	45,2%	22	45%
Информатика и ИКТ	18	27,8%	15	33%
Литература	2	100%	2	100%
Биология	16	6,3%	16	13%
Физика	6	33,3%	2	50%
Химия	6	33,3%	6	33,3%
География	11	54,5%	14	71,4%

Английский язык	4	50%	3	100%
История	0	0	0	0

Наблюдается повышение качества по следующим предметам: русский язык на 3,6%, информатика на 5,2%, биология на 6,7%, физика на 16,7 %, английский язык на 50%, география на 16,9%. Вместе с тем наблюдается снижение качества по предметам математика на 0,7%, обществознание на 0,2 %. Для повышения результатов ГИА в 9 классе организованы индивидуальные и групповые консультации, осуществляется поточное обучение по русскому языку и математике.

Результаты за 2019 год в сравнении с районными и краевыми показателями

Предмет	Кол-во обучающихся	Результат по ОО		Результат по району		Результат по краю	
		Ср. балл	Качество	Ср. балл	Качество	Ср. балл	Качество
Русский язык	40	29,3	77,5	29,6	71,8	29,9	80,5
Математика	40	13,1	37,5	15,5	57,6	16,0	58,3
Физика	2	20,5	50	22,3	62,9	22,3	53
Химия	6	15,3	33,3	23,7	76,5	25,3	74,6
Информатика	8	10,6	37,5	13,8	63,4	13,9	66,8
Биология	16	18,7	12,5	24,1	36,8	24,9	40,9
География	9	21,4	71,4	20,8	57,4	20,9	62
Английский язык	3	56	100	51,3	81,9	56,6	88,9
Обществознание	22	23,2	45,4	24,8	51,6	25	58,3
Литература	2	31	100	25,7	85,3	22,9	

Результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников. Превышение среднерайонных и краевых показателей по предметам география, английский, биология. Отставание от среднерайонного показателя по русскому языку на 0,3 балла показывает имеющийся потенциал и требует доработки системы подготовки обучающихся к ГИА. Для достижения среднерайонных показателей необходимо организовать работу по индивидуализации и дифференциации подготовки к ГИА, повышению мотивации к получению образования.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к Государственной Итоговой Аттестации:

- использовать в своей работе разноуровневые задания для стимулирования познавательной деятельности учащихся, для индивидуализации и дифференциации обучения;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные педагогические технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- работать над повышением собственного профессионализма;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ;
- для эффективной подготовки учащихся к ГИА использовать документы, определяющие структуру и содержание КИМов, открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, аналитические отчеты о результатах экзаменов;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В 2019 году было проведено устное собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов, в котором приняли участие 41 обучающийся (100%). В результате все участники получили «зачет» (100%).

Обучающиеся 11 класса 18 человек (100%) были допущены к написанию итогового сочинения по литературе. 10 учеников писали работы по теме «Верно ли, что надежда делает человека сильнее?», 3 выпускника работали над темой «Какие поступки свидетельствуют о великодушии человека?», 2 человека - «Всегда ли он достоин ее?», один размышлял о «В чем разница между смирением и покорностью?». Все обучающиеся справились с заданием и получили допуск к ЕГЭ.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	42	20	0	22	41	27	10	4	0
2018	47	21	0	26	20	18	2	0	0
2019	40	14	0	26	21	12	9	0	0

Данные свидетельствуют о сформированности у обучающихся потребности в продолжении образования, получения профессии.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «Савинская средняя школа» действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий, образовательного процесса и образовательных результатов. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося.

Система оценки качества образования в МАОУ «Савинская средняя школа» использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, результаты тестирования по вычислительным

навыкам в рамках проекта «Я люблю математику», метапредметного мониторинга и т.д. и результаты внутренней оценки: мониторинг усвоения ключевых тем, сформированность личностных результатов и т.д. ВСОКО МАОУ «Савинская средняя школа» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Сравнительный анализ основных показателей в начальной школе

Период	Успеваемость	Качество знаний	С одной «3»	Пропуски без уважительной причины
1 полугодие 2019	96,5%	42,4%	18 человек – 11,3%	0
2 полугодие 2019	98%	50%	6 человек – 3%	0

Наблюдается повышение успеваемости на 1,5% и качества знаний на 7,6%, пропуски без уважительной причины отсутствуют.

Результаты внешних мониторингов за 2018 и 2019 годы

мониторинг	критерии	2018			2019				в сравнении с собой
		район	ОО	в сравнении с районом	район	край	ОО	в сравнении с районом	
метапредметный	5 класс	48,4	43,4	-5	52,9		48,4	-4,5	5

мониторинг	6 класс	50,3	55,5	5,2	49,2		46,1	-3,1	-9,4
	7 класс	49,9	51,2	1,3	48,2		49,9	1,7	-1,3
	8 класс			0	49,2		49,7	0,5	
средний балл		49,53	50,03	0,5	50,1		48,133	-1,97	-1,9
ВПР 4 класс	Русский язык	4,01	4,15	0,14	3,9	3,9	3,5	-0,4	-0,65
	Математика	4,36	4,3	-0,06	4,22	4,2	3,9	-0,32	-0,4
	ОМ	4,1	4,2	0,1	4,12	4,12	3,72	-0,4	-0,48
средний балл		4,16	4,22	0,06	4,08	4,0733	3,71	-0,37	-0,51
ВПР 5 класс	Русский язык	3,28	3,51	0,23	3,45	3,42	3,6	0,15	0,09
	Математика	3,35	3,21	-0,14	3,61	3,02	3,8	0,19	0,59
	Биология	3,45	3,36	-0,09	3,52	3,55	3,2	-0,32	-0,16
	История	3,44	3,83	0,39	3,5	3,49	3,4	-0,1	-0,43
средний балл		3,38	3,48	0,10	3,52	3,37	3,5	-0,02	0,02
ВПР 6 класс	Русский язык	3,25	3,2	-0,05	3,2	3,26	3,4	0,2	0,2
	Математика	3,23	3,6	0,37	3,38	3,37	3,4	0,02	-0,2
	Биология	3,28	3,31	0,03	3,57	3,27	3,4	-0,17	0,09
	География	3,4	3,33	-0,07	3,42	3,01	3,4	-0,02	0,07
	История	3,25	3,41	0,16	3,4	3,47	3,4	0	-0,01
	Обществознание	3,62	3,58	-0,04	3,52	3,6	3,4	-0,12	-0,18
средний балл		3,34	3,41	0,07	3,42	3,33	3,40	-0,02	-0,01
ВПР 7 класс	Русский язык				2,9	2,98	3,04	0,14	
	Математика				3,51	3,58	3,9	0,39	

	Биология				3,25	3,26	3,5	0,25	
	География				2,93	3,01	3,2	0,27	
	История				3,27	3,39	3,6	0,33	
	Обществознание				2,96	3,03	3,3	0,34	
	Физика				3,14	3,16	3,8	0,66	
	Английский язык					2,9	2,8		
	Немецкий язык					2,8	2		
средний балл					3,14	3,20	3,48	0,34	
ВПР 11 класс	Биология	3,89	3,95	0,06	3,95	3,9	4	0,05	0,05
	Физика	3,78	3,85	0,07	3,51	3,4	3,9	0,39	0,05
	География	3,84	4,05	0,21	4,04	3,9	4,3	0,26	0,25
	История	4,03	4,6	0,57	4,15	3,9	4,7	0,55	0,1
	Химия	3,47	3,89	0,42	4,05	3,9	4	-0,05	0,11
	Английский язык			0	4,39	3,9	4,9	0,51	
	Немецкий язык			0	4,17	3,75	4,3	0,13	
средний балл		3,80	4,07	0,27	4,04	3,81	4,30	0,24	0,11
Английский язык	8 класс				51,5		53	1,5	
средний балл					51,5		53	1,5	
Математика	7 класс				50,4		57,4	7	
	8 класс				51,1		52,8	1,7	
средний балл					50,75		55,1	4,35	
Логика	4 класс	53,3	44,1	-9,2	54,8		41,5	-13,3	-2,6

средний балл	53,3	44,1	-9,2	54,8		41,5	-13,3	-2,6
--------------	------	------	------	------	--	------	-------	------

Анализируя показатели метапредметного мониторинга можно говорить об удовлетворительном уровне сформированности метапредметных результатов у обучающихся. 5-ки в 2018 году не достигали среднерайонного показателя на 5б, в 2019 году наблюдается положительная динамика: показатель вырос на 2,7 балла, недостижение среднерайонного показателя стало равняться 3,1. В 6-х, 7-х классах в 2018 году школа показывала превышение среднерайонного показателя, в 2019 году данный результат сохраняется. В 2019 году показатель сформированности метапредметных результатов в 5-х классах не достиг среднерайонного (-4,5). Это говорит о незавершенности процесса адаптации в 5 классах, необходимости организации психолого-педагогической помощи обучающимся.

С Всероссийскими проверочными работами для 4 классов справились все обучающиеся. При этом средний балл ОО по всем предметам ниже чем среднерайонный. Для улучшения освоения образовательной программы начального общего образования в 2019 году запущен проект «ВПП+», который реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Учителя обращают на своих уроках особенное внимание на темы, вызывающие трудности, организуют работу со слабоуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях через внеурочную деятельность, повышают мотивацию к обучению средством проектной, исследовательской деятельности. В 5, 6 классах отставание от районного показателя равно 0,02; в 7, 11 классах наблюдается превышение районного показателя. Необходимо усилить организацию внеурочной деятельности личностными тренингами для повышения мотивации к обучению, профориентационной работой.

Уровень сформированности предметных результатов по английскому языку (8 класс), математике (7,8 класс) превышает районные показатели и говорит об удовлетворительной готовности будущих 9-ков к ГИА.

Низкий уровень сформированности логических УУД требует введения в 2020 году факультатива в 4 классе «Решение логических задач», кружка «Программирование», работу на уроке по формированию логических универсальных действий.

Результаты внутренних мониторингов за 2019 год

Класс	Тема	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	Не справились
2класс	Проверяемые гласные в корне	22 %	17%	51%	5 %
	Словарные слова	24%	23%	52%	7%
	Вычислительные навыки	8%	18%	11%	52%
	Грамматическая основа предложения	87%			13%
3 класс	Части речи	60%		29%	11%
	Вычислительные навыки	15%	42%	21%	22%
	Грамматическая основа предложения	98%			2%
4 класс	Части речи	49%	27%		24%
	Вычислительные навыки	36%	47%	10%	6%
	площадь	79%			21%
	Логические задачи	50,5%			49,5%
	Простейшие арифметические	70,5 %			29,5%

	действия				
5 класс	Определение частей речи	65%	17%	13%	5%
	Синтаксический разбор	45%	4%	43%	8%
	Решение задач	15%	39%	24%	22%
	Вычислительные навыки	66%	13%	12%	9%
6 класс	Определение частей речи	35%	44%	21	0%
	Синтаксический разбор	65%	22%	5%	8%
	Решение задач, проценты	15%	25%	34%	26%
	Вычислительные навыки	35%	30%	30%	5%
7 класс	Орфографические навыки	5%	12%	28%	55%
	Синтаксический разбор	26%	40%	28%	6%
	Вычислительные навыки	25%	25%	40%	10%
	Решение логических задач	87%			13%
8 класс	Орфографический анализ	15%			85%

	Пунктуационный анализ	30%			70%
	Числа, вычисления, алгебраические выражения	45%			35%
	Площади фигур	21%			79%
9 класс	Орфографический анализ	50%			50%
	Пунктуационный анализ	45%			35%
	Числа, вычисления, алгебраические выражения	75%			25%
	Площади фигур	87%			13%
10 класс	Орфографический анализ	22%			78%
	Пунктуационный анализ	17%			83%
	Чтение графиков и диаграмм	33%			67%
	Простейшие текстовые задачи	17%			83%
11 класс	Орфографический анализ	44%			56%
	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы	16%			84%

	управления.				
	Простейшие уравнения	44%			56%
	Простейшие текстовые задачи	50%			50%

Результаты внутренних мониторингов показали уровень сформированности знаний обучающихся по ключевым темам. Для улучшения показателей необходимо организовать работу в рамках индивидуальных консультаций, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика кадрового состава

Учебные годы	Общее количество педагогов	Количество молодых специалистов	Количество педагогов в возрасте до 25 лет	Количество педагогов в возрасте от 25-35 лет	Количество педагогов в возрасте от 35 - 45 лет	Количество педагогов в возрасте свыше 45 лет	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов со средним специальным образованием	Количество педагогов без профильного образования	Количество учителей без категории	Соответствие занимаемой должности	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
2018-2019	39	11	4	7	5	24	33	33	5	1	5	10	17	7
		28%	10%	18%	13%	62%	85%	85%	13%	2%	13%	26%	44%	18%
2019-2020	39	11	4	7	5	24	31	31	8		5	10	17	7
		28%	10%	18%	13%	62%	79%	79%	21%		13%	26%	44%	18%

Анализ кадрового потенциала школы выявил следующие проблемы: потребность в привлечении молодых педагогических работников и подборе специалистов на вакантные места из выпускников педагогических вузов и колледжей, сопровождение педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, для аттестации на категорию.

За последние три года курсовая подготовка была направлена на введение ФГОС в основной и старшей школе и педагогическим технологиям, применяемым при реализации ФГОС ООО и введении ФГОС СОО. Все педагоги школы принимают участие в методической работе района: выступают с опытом работы, проводят открытые уроки для учителей

района. Все мероприятия, проводимые ОУ в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогов, направлены на развитие личности педагога: это и методические совещания, семинары-практикумы, открытые уроки в рамках предметных декад, конкурсы профессионального мастерства. Также педагоги отправляют свои работы для публикации в различные источники, размещают свои методические разработки как на сайте школы, так и на других сайтах. Все публикации подтверждены свидетельствами и сертификатами. Неотъемлемой частью работы педагогов школы стало их участие и выступление на конференциях различного уровня. В этом учебном году школа стала апробационной площадкой реализации УМК под редакцией Мордкавича А.Г. Издательство Бином провело Всероссийскую конференцию по теме «Формирование ключевых компетенций школьников при обучении математики», в которой приняли участие учителя математики, информатики.

В 2019 году учителя русского языка, математики, обществознания и английского языка приняли участие в олимпиаде «ПРОФИ-2019». Все участники вышли в очный этап. Учитель английского языка стала призером этой олимпиады, завоевав 3 место. Административная команда школы, педагоги активно участвуют во всех муниципальных конкурсах: «Золотое яблоко», «Зеленое яблоко», «Мудрый слон», «Битва хоров», Спортакиада. В интеллектуальном конкурсе «Мудрый слон» команда школы заняла 4 место, «Битва хоров» - 1 место, Спортакиада – 5 место. 9 педагогов участвовали в олимпиаде для учителей начальных классов. В олимпиаде для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами приняли участие 100 педагогов, преподающих в классах для детей с умственной отсталостью. В 2019 учебном году методическая тема школы «Точки роста». Цель: Создать эффективную внутреннюю систему оценки качества образования.

Задачи:

1. Выявление затруднений и запросов учителей в обеспечении необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами
2. Создание мотивационных условий для овладения педагогами современными технологиями обучения учащихся
3. Организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности.
4. Курсовая подготовка педагогов среднего звена.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17179 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 6698 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6662	6662
2	Педагогическая	36	36
3	Художественная	10445	10445
4	Справочная	36	36

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

МАОУ «Савинская средняя школа» расположена в двухэтажном здании. Для организации образовательного процесса и реализации образовательных программ используется 23 учебных кабинета - в старшей школе 15, в начальной школе 8 учебных кабинетов. Оснащение кабинетов соответствует требованиям СанПиН и требованиям ФГОС. Созданы условия для обучения лиц с ОВЗ.

В школе оборудованы следующие кабинеты: технологии для девочек и для мальчиков, физики, химии, биологии, ОБЖ, математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, музыки, информатики, робототехники, кабинеты начальных классов.

Во всех кабинетах имеются проекторы, ноутбуки, компьютеры для учителей. Кабинеты оснащены необходимыми наглядными пособиями и раздаточными материалами.

В школе имеется малый (борцовский зал) и большой спортзалы, актовый зал. В школьной столовой число 100 посадочных мест, цех приготовления пищи оборудован мебелью и технологическим оборудованием, санитарное состояние соответствует требованиям СанПиН.

Имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, которые полностью оснащены необходимым медицинским оборудованием.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	495
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	230
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	222
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59,2

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	480/96%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	200/40%
– регионального уровня		153 (30,9%)
– федерального уровня		7 человек (1,41%)
– международного уровня		120 (24,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,002%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		8

– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (62%)
– с высшей		7 (18%)
– первой		17 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (83,3%)
– до 5 лет		5 (20,8%)
– больше 30 лет		15 (62,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (23%)
– от 55 лет		10 (25,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	39 (100%)

таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6404
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	266 (50%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3231,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Главной стратегической целью на 2020 год является создание образовательного пространства, объединяющего достижения и опыт вошедших в образовательный кластер учреждений, способного совместить разные культуры, традиции, ценности, объединить все значимые наработки коллективов для достижения более высокого качества образования.