

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ  
«Савинская средняя школа»  
О.Г. Модзвиршвили

Приказ от «\_\_\_» августа 2023 г. № \_\_\_\_\_



**Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального автономного образовательного учреждения  
«Савинская средняя школа»  
структурное подразделение детский сад «Созвездие»  
структурное подразделение детский сад «Филиппок»**

(разработана в соответствии с ФОП ДО приказ  
Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

**Срок реализации программы:  
2023-2024 учебный год**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по образовательным областям:	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2.	Познавательное развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	18
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5.	Физическое развитие	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями	24
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.8.	Рабочая программа воспитания	28
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	45
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	49
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	49
3.6.	Режим и распорядок дня	50
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	54

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Савинская средняя школа» структурное подразделение Детский сад «Созвездие», Детский сад «Филиппок» (далее – **Программа**) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАОУ.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы определена в соответствии с **п. 14.1. ФОП ДО**: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### Задачи Программы (**п. 14.2. ФОП ДО**):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 14.3. ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

- личностно – ориентированный - обеспечивает и поддерживает процессы самосознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;
- культурологический подход - предусматривает «открытость» различных культур, взаимосвязь природных и социокультурных процессов, основывающихся на общечеловеческих ценностях и направленных на помощь ребенку в освоении опыта, свободном саморазвитии и самореализации;
- деятельностный подход - предполагает целенаправленную организацию образовательно-воспитательным процессом ребенка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания и опирается на существующие понятие «ведущая деятельность», «виды детской деятельности»;
- индивидуальный подход - предполагает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности, занимаясь с группой воспитанников, педагог при этом учитывает особенности каждого ребенка в отдельности;
- гендерный подход - лежит дифференциация по признаку пола, разных видов деятельности девочек и мальчиков (умственной, двигательной и т.д.).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Ранний возраст (от одного до трех лет). Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная

прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

**Функциональное созревание.** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия -

выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым,

основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания исотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

#### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

**Функциональное созревание.** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного мышления к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

##### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

**Функциональное созревание.** В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер.



Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### **Средняя группа (пятый год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

**Функциональное созревание.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым

других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

**Функциональное созревание.** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как

изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются: внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **Национально-культурные, социально-демографические условия**

Муниципальное образование Пермский район Пермского края занимает площадь 3800 кв. км и располагается в пригородной зоне краевого центра г. Перми. Район граничит с Краснокамским, Добрянским, Чусовским, Кунгурским, Оханским районами, а по реке Каме и с Нытвенским районом. В районе расположено 17 сельских поселений, объединяющих 223 населенных пункта.

Район принадлежит к числу аграрно-индустриальных районов края. Большая часть его входит в состав Пермской агломерации, значительная часть непосредственно примыкает к территории г. Перми. Центральное положение района создает более выгодные условия для решения имеющихся проблем социально-экономического развития, но одновременно делает актуальным для территории и ряд проблем, характерных главным образом для крупных. Весной, летом и осенью население района увеличивается с 104 тыс. до 250-300 тыс. человек (отпускники и пенсионеры, постоянно проживающие в весенне-осенний период на своих дачных участках), а в выходные и праздничные дни - до 600 тыс. чел. Связано это с расположением на территории муниципального образования 656 дачных кооперативов, 25 тысяч 292 дачных домов, 57 тысяч 203 садовых участков, принадлежащих жителям Перми, 20 детских оздоровительных лагерей, 30 баз отдыха.

Район обладает разнообразной природой, фауной и флорой. Хвойные леса (ель и сосна) на севере постепенно сменяются к югу смешанными и лиственными лесами (липа и береза). Лесные массивы невелики по величине, что объясняется значительными вырубками, которые велись на территории района в прошлые годы как с целью лесозаготовки, так и для высвобождения земель под земледелие. Климат - континентальный, с суровой зимой (до - 40°С) и теплым летом (температура в отдельные дни достигает +30°С). Пермский район лежит на равнине, непосредственно прилегающей к западной территории Уральских гор. Основные реки - Кама (третья по длине река на Европейской части РФ), Сытва, Бабка. В районе нет крупных озер. Почвы, в основном, кислые.

Население района - 115 тысяч 117 человека в 17 сельских поселениях. Средний возраст - 33 года. Большую часть населения составляют коренные жители. В настоящее время 85,23% населения района составляют русские, 5,59% - татары, 4,38% - коми-пермяки, 1,72% - удмурты, 0,67% - украинцы, 0,05% - чеченцы, 2,36% - другие (всего 12 национальностей). Все население живет в сельской местности, близкое расположение с городом делает район престижным для проживания,

позволяет решать проблемы, связанные с сохранением и развитием национальных культур проживающих здесь народов.

На территории района расположен международный аэропорт Б. Савино, проходят важные (федеральные) шоссейные и железнодорожные магистрали. Практически все крупные населенные пункты имеют автобусное сообщение с краевым центром (г. Пермь). Основные грузоперевозки осуществляются железнодорожным и автомобильным транспортом. Правобережные (по р. Каме) территории района имеют дополнительное сообщение с другими районами края.

В районе имеется ряд памятников истории, градостроительства и архитектуры, 3 археологических памятника.

Памятники археологии: Гляденовское городище и костыше (д. Гляденово). Городище "Субботинское-1" (между деревнями Субботино и Андроново). Федотовское городище (западная окраина д. Федотово).

Памятники истории: Дом, в котором жил поэт и авиатор Василий Васильевич Каменский (с. Троица на р.Сылве). Дом, в котором была создана первая сельская общественная библиотека-читальня (с.Усть-Качка). Здание главного корпуса бальнеологического курорта "Усть-Качка", в котором работал известный терапевт Ясницкий Петр Алексеевич (курорт "Усть-Качка"). Могила Ясницкого Петра Алексеевича, терапевта (с. Усть-Качка). Кроме того, имеются обелиски, памятники, братские могилы, мемориальные доски (более 50).

Памятники градостроительства и архитектуры: Церковь Иоанна Предтечи с интерьером (с.Курашим), Историко-этнографический музей-заповедник "Хохловка".

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

**(п. 15. ФОР ДО)** В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Возрастные ориентиры «К трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

**(п. 15.2. ФОР ДО) Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**

**(п. 15.3. ФОР ДО) Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

**(п. 15.3.1. ФОР ДО) К четырем годам.**

**(п. 15.3.2. ФОР ДО) К пяти годам.**

**(п. 15.3.3. ФОР ДО) К шести годам.**

**(п. 15.4. ФОР ДО) Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).**

### **1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16, 16.1. ФОР ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**(п. 16.2.-16.4. ФОР ДО)** Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

На основании результатов педагогической диагностики разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности с детьми, планированию индивидуальной работы. Педагогическая диагностика проводится в начале

(сентябрь) и в конце (май) учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**(п. 16.6.-16.9. ФОР ДО)** Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Результаты заносятся в диагностические карты в виде показателей: владеет-частично владеет-не владеет.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**(п. 16.10 ФОР ДО)** Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), проводится специалистами (педагоги-психологи, педагог-дефектолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Цель	Задачи	Возраст
<b>Модифицированная парциальная программа «Роботроник»</b>	Создание условий для формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования	- изучение основ механики; - изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора; - изучение основ алгоритмизации и программирования в ходе разработки алгоритма поведения робота/модели	5-7 лет
<b>Парциальная программа Кондрашов В.П. «Мир профессий»</b>	Формировать и выявлять профессиональные интересы детей, осуществлять поддержку и развитие их природных дарований.	- психолого-социальная ориентация детей; - развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков; - формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.	2-7 лет

Программа	Планируемые результаты
Роботроник	1) знать: - основные элементы конструктора LEGO WeDo, технические особенности различных моделей, сооружений и механизмов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; - знать и называть элементы и базовые конструкции модели, этапы и способы построения и программирования модели; 2) уметь: - применять знания основ механики и алгоритмизации в творческой и проектной деятельности; 3) владеть: - навыками создания и программирования действующих моделей/роботов на

	<p>основе конструктора LEGO WeDo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и программирования собственных моделей/роботов с применением творческого подхода.</li> </ul>
<p>Мир профессий</p>	<p>К трем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют первые общие представления о труде взрослых (няни, врача, медсестры, повара, шофера);</li> <li>- отражают в первых играх несложные профессиональные действия (шофер работает на машине, перевозит грузы или людей).</li> </ul> <p>К четырем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют интерес к труду взрослых;</li> <li>- имеют представления о труде взрослых (на основе профессий родителей) (медсестра, повар, парикмахер и т. д.), знают трудовые действия и их результат;</li> <li>- передают в сюжетах с 2—3 действующими лицами профессиональное взаимодействие (шофер — пассажир; воспитатель — няня — дети; врач — медсестра — больной);</li> <li>- проявляют бережное отношение к окружающим предметам (они сделаны людьми и помогают жить);</li> <li>- проявляют интерес к труду взрослых по уходу за животными и растениями, учить общению и взаимодействию с природой.</li> </ul> <p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют представления о труде сотрудников д/сада;</li> <li>- знакомы с профессиями (почтальон, продавец и др.);</li> <li>- могут самостоятельно реализовать игровой замысел, связанный с трудовыми действиями различных профессий;</li> <li>- проявляют интерес к строительно-конструктивным играм; могут самостоятельно возводить бытовые постройки (предметы мебели, гаражи, дома, мосты и др.) и используют их в сюжетно-ролевых играх;</li> </ul> <p>К шести годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют обобщенные представления о труде людей разных профессий, могут показать (рассказать) о результатах труда, их общественную значимость;</li> <li>- имеют представления о труде строителей: каменщика, маляра, плотника; работников сельского хозяйства: хлебороба, животновода и овощевода и др.;</li> <li>- проявляют желание трудиться;</li> <li>- могут творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером;</li> <li>- отражают в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.</li> </ul> <p>К семи годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют представление о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека;</li> <li>- знают и могут рассказать о профессиях с учетом местных условий, о некоторых видах труда в промышленности и на транспорте;</li> <li>- имеют представления о труде людей разных профессий (спасателя, режиссера театра, дирижера, учителя, библиотекаря и др.);</li> <li>- имеют представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.);</li> <li>- могут самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие</li> </ul>



	замыслы с партнерами-сверстниками; - сформировано ценностное отношение к труду взрослых на основе профессий родителей и ближайшего окружения.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Программа</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>
Роботроник	Карта наблюдений Участие в конкурсах технической направленности
Мир профессий	Педагогическое наблюдение за сюжетно-ролевыми играми детей Карта наблюдений

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п. 18. ФОП ДО)

(п. 18.2.1.-18.2.2. ФОП ДО) От 1 года до 2 лет.

(п. 18.3.1.-18.3.2. ФОП ДО) От 2 лет до 3 лет.

(п. 18.4.1.-18.4.2. ФОП ДО) От 3 лет до 4 лет.

(п. 18.5.1.-18.5.2. ФОП ДО) От 4 лет до 5 лет.

(п. 18.6.1.-18.6.2. ФОП ДО) От 5 лет до 6 лет.

(п. 18.7.1.-18.7.2. ФОП ДО) От 6 лет до 7 лет.

(п. 18.8. ФОП ДО) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### 2.1.2. Познавательное развитие (п. 19 ФОП ДО)

(п. 19.2.1.-19.2.2. ФОП ДО) От 1 года до 2 лет.

(п. 19.3.1.-19.3.2. ФОП ДО) От 2 лет до 3 лет.

(п. 19.4.1.-19.4.2. ФОП ДО) От 3 лет до 4 лет.

(п. 19.5.1.-19.5.2. ФОП ДО) От 4 лет до 5 лет.

(п. 19.6.1.-19.6.2. ФОП ДО) От 5 лет до 6 лет.

(п. 19.7.1.-19.7.2. ФОП ДО) От 6 лет до 7 лет.

(п. 19.8. ФОП ДО) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **2.1.3. Речевое развитие (п. 20. ФОП ДО)**

(п. 20.2.1.-20.2.2. ФОП ДО) От 1 года до 2 лет.

(п. 20.3.1.-20.3.2. ФОП ДО) От 2 лет до 3 лет.

(п. 20.4.1.-20.4.2. ФОП ДО) От 3 лет до 4 лет.

(п. 20.5.1.-20.5.2. ФОП ДО) От 4 лет до 5 лет.

(п. 20.6.1.-20.6.2. ФОП ДО) От 5 лет до 6 лет.

(п. 20.7.1.-20.7.2. ФОП ДО) От 6 лет до 7 лет.

(п. 20.8. ФОП ДО) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п. 21 ФОП ДО)**

(п. 21.2.1.-21.2.2. ФОП ДО) От 1 года до 2 лет.

(п. 21.3.1.-21.3.2. ФОП ДО) От 2 лет до 3 лет.

(п. 21.4.1.-21.4.2. ФОП ДО) От 3 лет до 4 лет.

(п. 21.5.1.-21.5.2. ФОП ДО) От 4 лет до 5 лет.

(п. 21.6.1.-21.6.2. ФОП ДО) От 5 лет до 6 лет.

(п. 21.7.1.-21.7.2. ФОП ДО) От 6 лет до 7 лет.

(п. 21.8. ФОП ДО) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **2.1.5. Физическое развитие (п. 22 ФОП ДО)**

(п. 22.2.1.-22.2.2. ФОП ДО) От 1 года до 2 лет.

(п. 22.3.1.-22.3.2. ФОП ДО) От 2 лет до 3 лет.

(п. 22.4.1.-22.4.2. ФОП ДО) От 3 лет до 4 лет.

(п. 22.5.1.-22.5.2. ФОП ДО) От 4 лет до 5 лет.

(п. 22.6.1.-22.6.2. ФОП ДО) От 5 лет до 6 лет.

(п. 22.7.1.-22.7.2. ФОП ДО) От 6 лет до 7 лет.

(п. 22.8. ФОП ДО) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим

- упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, представлены в разделе 3.3. в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

**(п. 23.3. ФОП ДО)** При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, в соответствии требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**(п. 23.5. ФОП ДО)** Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Виды детской деятельности
Ранний возраст (1 год-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др.);</li> <li>–экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>–ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>–двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>–игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>–речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>–самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</li> <li>–музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li> <li>– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно **п. 23.6.1. ФОП ДО:**

Ранний возраст (1-3 лет)	Дошкольный возраст (3-8 лет)
- информационно-рецептивный метод: предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и	

диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);	
- репродуктивный метод: создаются условия для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	
	- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
	- эвристический метод: проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
	- метод проектов способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

**(п. 23.7. ФОП ДО)** Средства обучения, развития, воспитания, в том имеющие деятельностную основу и направленные на развитие деятельности:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В образовательном процессе применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они несут не только рецептивную функцию (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно **п. 24.1 ФОП ДО** образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

**(п. 24.2. ФОП ДО)** В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он

выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

(п. 24.3.-24.8. ФОП ДО) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами;</li> <li>- беседы с детьми по их интересам (утренний и вечерний круг), рассматривание иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям;</li> <li>- продуктивная деятельность по интересам;</li> <li>- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- тематические образовательные события;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей;</li> <li>- творческие и исследовательские проекты;</li> <li>- игры-путешествия;</li> <li>- квесты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- подвижные и спортивные упражнения;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и</li> </ul>

			импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников, посещение музея; – индивидуальная работа по образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**(п. 24.12.-24.15. ФОР ДО)** Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их.

**(п. 24.19.-24.22. ФОР ДО)** Используемые культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной созидательной и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### **(п. 25.1.-25.3. ФОР ДО)**

Согласно п. 25.4. ФОР ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (п.25.5.-25.7. ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение познавательной активности детей;</li> <li>- внимание к детским вопросам,</li> <li>- создавать ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем;</li> <li>- деятельностные пробы;</li> <li>- организация вариативных активностей детей: в играх, экспериментах, общении, творчестве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать;</li> <li>- намеренное насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;</li> <li>- создание ситуаций, побуждающих проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы, приобретают опыт дружеского общения, умений командной работы, ситуации волонтерской направленности;</li> <li>- возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество;</li> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;</li> <li>- поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач.

- информирование родителей (законных представителей);
- просвещение родителей (законных представителей);
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями);
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

(п. 26.4. ФОП ДО) Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями).

(п. 26.5. ФОП ДО) Направления взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательном учреждении:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми.</li> </ul> <p>П. 26.7. ФОП ДО Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

(п. 26.8., 26.11 ФОП ДО) Сочетание в работе традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями).

Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</li> </ul>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Просветительское и консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> </ul>
Досуговое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</li> </ul>

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. ФОП ДО)**

**(п. 27.2. ФОП ДО)** КРР - это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, мониторинг динамики их развития и осуществляемый квалифицированными специалистами детского сада или других коррекционных учреждений.

**(п. 27.3. ФОП ДО)** Программа КРР включает: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**(п. 27.4. ФОП ДО)** Задачи КРР на уровне ДО.

**(п. 27.5. ФОП ДО)** КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

**(п. 27.8. ФОП ДО)** КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития следующих категорий детей (целевые группы):

1 целевая группа - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2 целевая группа - обучающиеся с ООП;

- дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся.

3 целевая группа - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4 целевая группа - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5 целевая группа - обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР **(п. 28 ФОП ДО):**

- **(п. 28.1. ФОП ДО)** Диагностическая работа;

- **(п. 28.2. ФОП ДО)** Коррекционно-развивающая работа;

- **(п. 28.3. ФОП ДО)** Консультативная работа;

- (п. 28.4. ФОП ДО) Информационно-просветительская работа.

(п. 28.5. ФОП ДО) КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП.

(п. 28.6. ФОП ДО) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети осуществляется по индивидуальному маршруту психолого-педагогического сопровождения, составляемого на основе медицинского заключения и заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

(п. 28.7. ФОП ДО) КРР с одаренными детьми осуществляется по индивидуальному маршруту психолого-педагогического сопровождения, составляемого на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

(п. 28.8. ФОП ДО) КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

(п. 28.9. ФОП ДО) КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения, составляемого на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.7.1. Описание образовательной деятельности (содержание парциальных программ)

Программа	Ссылка на содержание программы
Роботроник	<a href="https://disk.yandex.ru/i/48xCQmCxVkc4yg">https://disk.yandex.ru/i/48xCQmCxVkc4yg</a>
Мир профессий	<a href="https://vk.com/doc423112398_564428318?hash=aIW21La0VqZdlyI0dznYxtWyR0cfjzlYjt5KiZfFPNk&amp;dl=hzoU1eQYDcvAlKhCC6jvvZzFEzOYwNXNPY3DS3mmyXH">https://vk.com/doc423112398_564428318?hash=aIW21La0VqZdlyI0dznYxtWyR0cfjzlYjt5KiZfFPNk&amp;dl=hzoU1eQYDcvAlKhCC6jvvZzFEzOYwNXNPY3DS3mmyXH</a>

### 2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств, технологий реализации Программы

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Социо-игровая технология Технология «Ситуация» Технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач Информационно-коммуникационные технологии Технология «Говорящая стена»

### 2.7.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Простые формы	Составные формы	Комплексные формы
- беседа, - рассказ, - эксперимент, - наблюдение, - дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	- игровые ситуации, - игры-путешествия, - творческие мастерские, - детские лаборатории, - творческие гостиные, - творческие лаборатории, - творческие «Ателье» - целевые прогулки, - образовательный челлендж, - интерактивные праздники	- детско-родительские и иные проекты, - тематические дни, - тематические недели, - тематические или образовательные циклы.

### 2.7.4. Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями

Информационные	Диагностико-аналитические	Досуговые	Практико-ориентированные
- Группы в социальных сетях - Сайт ДОУ - Памятки «Возьми с собой», «Это	- Голосование на сайте - Поощрение активных родителей (грамоты,	- Конкурсы ДОУ - Флешмобы	- «Ярмарка мастеров» - Встреча с людьми интересной профессии - Творческие «Ателье» - Родительские мастер-классы - Социальные акции («Книжкин дом», «Спаси дерево», «Спаси ежика»)

интересно» - Тематические встречи с родителями	благодарности)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие родителей в совместной деятельности с детьми.</li> <li>- Изготовление игр и пособий для РППС группы</li> <li>- Родительские проекты</li> <li>- Квесты</li> <li>- Ярмарки</li> <li>- Родительский союз</li> </ul>
---------------------------------------------------	----------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.7.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

1 целевая группа - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. На основании логопедического обследования, которое проводится с 1 по 30 сентября, дети зачисляются на логопедический пункт. Его главная задача коррекция нарушений в развитии речи воспитанников. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы ДО (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи, заиканием, недостатками произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме по циклограмме учителя-логопеда. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года. Предельная наполняемость логопедического пункта не более 25 человек в год. Отчисление осуществляется в течение учебного года после достижения определенных результатов.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2014.

2. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

4. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», пособием «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального сада» М., 2012г.

На КРР с психологом дети зачисляются по результатам психологической диагностики, проводимой с 1 по 30 сентября. В группу набирается от 12 до 15 человек. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме в течение учебного года.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания. Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и

самим собой. Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости. Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2 целевая группа - обучающиеся с ООП и в первую очередь дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Статус ОВЗ присваивается на основании заключения ПМПК и ребенок зачисляется в общеразвивающую группу комбинированной направленности. В группе реализуется данная Программа, разрабатывается АОП по нозологии и индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП) для каждого ребенка.

АОП по нозологии разрабатывается на основе ФАОП. В индивидуальной АОП определяется оптимальное соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства в соответствии с трудностями самого ребенка.

3 целевая группа - направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

4 целевая группа – дети (группа риска СОП, СОП), имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. Контроль осуществления деятельности осуществляется в ИС «Траектория».

## **2.8. Рабочая Программа воспитания**

**(п. 29.2. ФОП ДО)** Целевой раздел Программы воспитания

**(п. 29.2.1. ФОП ДО)** Цели и задачи воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**(п. 29.2.1.2. ФОП ДО)** Общие задачи воспитания в ДОО.

**(п. 29.2.2 ФОП ДО)** Направления воспитания

	Цель	Ценности	Идея	Содержание
Патриотическое	Содействовать формированию личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	Родина и природа	Патриотизм как нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого	Формирование: - «патриотизма наследника»; - «патриотизма защитника»; - «патриотизма

	Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.		бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	созидателя и творца».
Духовно-нравственное	Формировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро.	Основа воспитания - это творческое взаимодействие в детско-взрослой общности.	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников. Освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	Формировать ценностное отношение к семье, другому человеку. Развивать дружелюбие, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек, сотрудничество.	Формирование ценностно-смыслового отношения к социальному окружению происходит во взрослых и детских общностях при создании условий проявления личной социальной инициативы ребёнка.	Освоение моральных ценностей. Формирование нравственных качеств и идеалов. Формирование представлений о культуре поведения. Накопление нравственных представлений. Формирование навыка культурного поведения.
Познавательное	Формировать ценности познания.	Познание	Знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве	Воспитание стремления к истине. Становление целостной картины мира.
Физическое, оздоровительное	Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Охрана и укрепление здоровья, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности	

			физического, духовного и социального благополучия человека	
Трудовое	Формировать ценностное отношение к труду, трудолюбию. Приобщать ребёнка к труду.	Труд	Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.	Формирование привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремления приносить пользу людям.
Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

**(п. 29.2.3. ФОП ДО)** Целевые ориентиры воспитания (планируемые результаты). Деятельность нацелена на становление личности и развития ребёнка, поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**(п. 29.2.3.1. ФОП ДО)** Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

**(п. 29.2.3.2. ФОП ДО)** Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания решаются следующие задачи:

Возраст	Задачи
<b>ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	
3-4 года	1. Содействовать развитию уважительного отношения к своей семье, фамилии; стремления ребенка участвовать в домашней работе (разделении домашнего труда между членами семьи). 2. Содействовать эмоционально-ценностному отношению к семье. 3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
4-5 лет	1. Содействовать осознанию семейной принадлежности. 2. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к своей семье, фамилии, роду. 3. Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости. 4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
5-6 лет	1. Содействовать осознанию себя как биопсихосоциального существа (внешние

	<p>признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки).</p> <p>2. Содействовать осознанию ребенком принадлежности к своей родословной.</p> <p>3. Совершенствовать навыки конструктивного общения и ролевого поведения в семье.</p> <p>4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.</p>
6-7 лет	<p>1. Содействовать развитию чувства любви и гордости за родословную своей семьи и других детей, значимости многопоколенных семей, профессиональных династий.</p> <p>2. Содействовать осознанию зависимости расходов в семье от доходов.</p> <p>3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (совместные акции, традиционные мероприятия ДОУ, умные часы, встречи офлайн и онлайн и т.д.)</p> <p>4. Содействовать достижению баланса между стремлениями к личной свободе, воспитывать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, а также адекватно проявлять свои чувства по отношению к себе и окружающим.</p>
<b>ДУХОВНОЕ И ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ</b>	
3-4 года	<p>1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>2. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении, способствовать воспитанию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>3. Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>4. Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо.</p>
4-5 лет	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помогать, радовать окружающих.</p> <p>2. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</p> <p>3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>4. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>5. Воспитывать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>6. Воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p>7. Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.</p>
5-6 лет	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим.</p> <p>2. Воспитывать уважение, взаимопонимание к сверстникам и взрослым.</p> <p>3. Воспитывать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.</p> <p>4. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.</p> <p>4. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>

	<p>5. Воспитывать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>6. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>7. Воспитывать доброжелательное отношение к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.</p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
3-4 года	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам труда.</p> <p>Ребенок замечает не порядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых. Дружелюбен во время трудовой деятельности.</p>
4-5 лет	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей.</p> <p>Дети самостоятельно умываются, готовят свое рабочее место, доводят дело до конца. Ребенок замечает не порядок в одежде и устраняет его.</p> <p>Проявляет инициативу в оказании помощи.</p> <p>Дружелюбен во время трудовой деятельности.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей.</p> <p>У детей проявляется культура трудовой деятельности в бережном отношении к инструментам, материалам.</p> <p>У детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.</p> <p>Дети являются активными участниками совместной трудовой деятельности.</p>
6-7 лет	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Возникает стойкая потребность трудиться, помогать, получать и выполнять поручения.</p> <p>Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности, умеют выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах трудовой деятельности, реагируют на результаты коллективного труда. Осознанно выбирает этикетную форму общения в зависимости от ситуации, роли при трудовом взаимодействии.</p>

#### **Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста по направлениям**

Возраст	Задачи
<b>Поддержка семейного воспитания</b>	
3-4 года	<p>Ребенок эмоционально положительно реагирует на членов своей семьи, различает полярные состояния (веселый-грустный) близких людей, проявляет готовность к сочувствию и сопереживанию.</p> <p>Выполняет элементарные домашние поручения.</p>
4-5 лет	<p>Ребенок имеет представления об отдельных нормах и правилах поведения в семье, осознает право каждого на любимое занятие; различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Ребенок с интересом рассказывает о себе, членах своей семьи, о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках.</p> <p>Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье.</p> <p>Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.</p>



6-7 лет	<p>Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках.</p> <p>Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье.</p> <p>Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.</p> <p>Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли.</p> <p>Проявляет осознанное отношение к доходам семьи.</p>
<b>Гражданское воспитание</b>	
3-4 года	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей.
4-5 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их традициям.
5-6 лет	<p>Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям.</p> <p>С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей.</p>
6-7 лет	<p>Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям.</p> <p>С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей, национальной культуре, языке, предках.</p>
<b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>	
3-4 года	<p>У ребенка должно появиться осмысление того, что окружающее его (дом, детский сад, улица, город) это и есть его малая Родина, к которой надо проявлять почтение, беречь.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к людям военных профессий (особенно, если это близкие ему люди: папа, мама, дядя, дедушка). У ребенка возникает интерес к значимости данных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.</p>
4-5 лет	<p>Ребенок проявляет уважение к малой Родине.</p> <p>Ребенок проявляет уважение к людям разных военных профессий. Понимает, за что надо уважать участников и героев воинов.</p> <p>У ребенка возникает интерес к значимости военных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках. У ребенка возникает интерес к людям, которые создали произведения (книги, музыка, картины), которыми может пользоваться любой человек.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание совместно с родителями или воспитателями участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к специфике региона проживания: памятные места, праздники.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок уважает свою малую Родину. Проявляет интерес к региону и стране, где находится его малая Родина.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к законам и правилам, по которым живут в его стране.</p> <p>Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников воинов, их героев и защитников Родины.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) героям Отечества. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к родному языку, как средству общения и познания.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства,</p>

	<p>религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок испытывает чувство гордости за свою принадлежность к определенной народности и ее специфике.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике региона проживания: памятные места, праздники. Испытывает чувство гордости, за регион проживания.</p>
6-7 лет	<p>Ребенок проявляет гордость за то, что проживает в своей стране и осознает себя гражданином Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к законам и правилам, по которым живут в его Отечестве.</p> <p>Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников воин, их героев и защитников Родины. Проявляет интерес к предкам, которые участвовали в военных действиях.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) страны и мира. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона и Отечества. Проявляет интерес к героям Отечества и их истории.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам региона, где проживает.</p> <p>Ребенок проявляет гордость к государственным символам Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным и региональным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок испытывает гордость к своей национальной принадлежности и родному языку. Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике страны проживания: города, памятные места, праздники и т.п.</p> <p>Испытывает чувство гордости, за регион и страну проживания.</p> <p>Ребенок с помощью взрослых пытается проявить собственную позицию по отношению к общественно-политическим процессам происходящим в России и мире.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к осмыслению истории, духовных ценностей и достижений страны</p>
<b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских ценностей и традиций</b>	
3-4 года	<p>Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействует с одним или несколькими детьми;</li> <li>-способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> <li>-использует доступные возрасту форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен;</li> <li>-доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>-испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения, в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> </ul>

4-5 лет	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет желание помочь, порадовать окружающих;</li> <li>-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;</li> <li>-способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения (вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражает сочувствие, предлагает помощь);</li> <li>-участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;</li> <li>-использует средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);</li> <li>-использует в речи формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра);</li> <li>-использует обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти, дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.</li> <li>-обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</li> </ul>
5-6 лет	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>-умеет заботиться о младших, защитить тех, кто слабее, уважительно относится к окружающим;</li> <li>-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;</li> <li>-умеет дать оценку своим поступкам и поступкам окружающих, умеет выразить свое отношение к окружающему, используя речевые средства, обороты;</li> <li>-знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;</li> <li>-знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой;</li> <li>-проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;</li> <li>-доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.</li> </ul>
6-7 лет	<p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет нравственные чувства эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>-испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий, поведения;</li> <li>-умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>-не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>-стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>-выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>-умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии, способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности;</li> <li>-оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>-знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в</li> </ul>

	<p>соответствии с их спецификой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>-проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;</li> <li>-доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям;</li> <li>-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> </ul>
<b>Приобщение детей к культурному наследию</b>	
3-4 года	Ребенок проявляет желание заниматься творческой деятельностью.
4-5 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, с интересом слушает рассказы о произведениях искусств.
5-6 лет	<p>Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники,</p> <p>Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре.</p> <p>Ребенок обращает внимание на эстетику окружающего мира.</p>
6-7 лет	<p>Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии.</p> <p>Способен выразить себя в доступных видах деятельности.</p> <p>Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации.</p> <p>Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства.</p>
<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>	
3-4 года	<p>Ребенок умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящие вред.</p> <p>Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила.</p> <p>Дружелюбен во время двигательной активности.</p>
4-5 лет	<p>Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности, инициативность при организации двигательной активности.</p> <p>Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране.</p> <p>При выполнении физических упражнений ребенок: активен, настойчив, смел, самостоятелен, честен. Проявляет выдержку, организаторские навыки и желание помочь. Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.</p> <p>С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.</p>
6-7 лет	<p>Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. Стремится улучшать результаты выполнения физических упражнений.</p> <p>У ребенка сформированы и успешно применяются гигиенические навыки в повседневной жизни; проявляет самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил; умеет прислушиваться к своему самочувствию.</p> <p>С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной</p>

	<p>жизни страны, спортивных традициях своей семьи.</p> <p>Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, адекватно реагирует на победу и проигрыш в спортивных состязаниях.</p>
<b>Профессиональное самоопределение и ранняя профориентация</b>	
3-4 года	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам труда.</p> <p>Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых. Дружелюбен во время трудовой деятельности.</p>
4-5 лет	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей.</p> <p>Дети самостоятельно умываются, готовят свое рабочее место, доводят дело до конца.</p> <p>Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его.</p> <p>Проявляет инициативу в оказании помощи.</p> <p>Дружелюбен во время трудовой деятельности.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей.</p> <p>У детей проявляется культура трудовой деятельности в бережном отношении к инструментам, материалам.</p> <p>У детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.</p> <p>Дети являются активными участниками совместной трудовой деятельности.</p>
6-7 лет	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Возникает стойкая потребность трудиться, помогать, получать и выполнять поручения.</p> <p>Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности, умеют выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности, реагируют на результаты коллективного труда. Осознанно выбирает этикетную форму общения в зависимости от ситуации, роли при трудовом взаимодействии.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	
3-4 года	<p>Ребенок понимает необходимость бережного отношения к объектам природы. Ребенок выражает эмоциональный отклик готовностью включиться в совместную с воспитателем, родителем деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей природы.</p> <p>Ребенок начинает применять элементарные правила поведения в природе при помощи взрослого.</p>
4-5 лет	<p>Ребенок соблюдает элементарные правила поведения бережного отношения к природе.</p> <p>Ребенок испытывает радость от общения с живыми существами, которые находятся рядом.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок осознанно применяет правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Ребенок оказывает помощь младшим дошкольникам в освоении правил бережного отношения к природе.</p> <p>Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>
6-7 лет	<p>У ребенка сформировано осознанно-правильное ценностное отношение к природе.</p> <p>Ребенок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе.</p> <p>Ребенок осознанно участвует в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Ребенок – помощник, защитник природы.</p> <p>Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>

(п. 29.3. ФОП ДО) Содержательный раздел Программы воспитания

(п. 29.3.1. ФОП ДО) Уклад образовательной организации

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей с друг с другом.

Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Правила жизни и нормы ДОО закреплены в локально-нормативных актах: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Воспитательная деятельность направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевыми правилами являются уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиционным является ритуал «Утреннего круга» и «Вечернего круга», где дети планируют свою деятельность в течение дня и по итогам дня в ходе рефлексии анализируют достигнутые результаты. Ежедневная организация наведения порядка детьми в группе (уборка игрушек, рабочего места), уборка посуды после приема пищи осуществляются с применением бережливых технологий в образовании.

При организации предметно-пространственной развивающей среды учитываются принципы:

- полифункциональности - среда предоставляет возможности применения одного объекта для решения задач нескольких образовательных областей.
- трансформируемости - это возможность изменений среды, позволяющих, создавать различные новые пространства для организации детской деятельности.
- вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

#### **Взаимодействие с социальными партнерами**

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Мероприятия, деятельность</b>	<b>Социальный эффект</b>
<b>МБУДО «Культурный центр Савино»</b>	Экскурсии, совместные концерты, музыкальные сказки, спектакли, выставки рисунков, представления к праздничным датам.	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, знакомство с творческими профессиями
<b>Библиотека Савинского сельского поселения д. Ванюки</b>	Экскурсии, беседы, викторины, конкурсы; посещение мастер-классов, выставок, совместные тематические занятия, развлечения	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, знакомство с профессией «библиотекарь»

<b>Пожарная часть 133 д.Кондратово</b>	Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, познавательные занятия, практические тренировки, игровые ситуации, соревнования	Обогащение представлений о правилах пожарной безопасности, знакомство с профессией «пожарный», развитие физических качеств
<b>ГИБДД Пермского района</b>	Совместные мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, организация выставок рисунков по ПДД, конкурсов, встреч, бесед, занятий	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы, знакомство с профессиями «инспектор ГИБДД», «полицейский»
<b>Войсковая часть 88503</b>	Экскурсии, встречи с людьми интересной профессии, совместные праздники	Обогащение представлений о военной службе, воинских званиях, знакомство с профессиями: летчик, штурман, связист, техник и т.д.
<b>ОДК «Пермские моторы»</b>	Экскурсии, встречи с людьми интересной профессии	Обогащение представлений о промышленных предприятиях региона, знакомство с профессиями: конструктор, испытатель и т.д.
<b>ООО «Пермское по племенной работе»</b>	Экскурсии, встречи с людьми интересной профессии, мастер-классы	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы, расширение кругозора, знакомство с профессиями: фермер, ветеринарный врач, скотник, животновод и т.д.
<b>«Пермский сад» - питомник растений</b>	Экскурсии, встречи с людьми интересной профессии, мастер-классы	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы, расширение кругозора, знакомство с профессиями: агроном, овощевод, дендролог, ландшафтный дизайнер, садовник и т.д.

**(п. 29.3.2. ФОР ДО) Воспитывающая среда.**

Воспитывающий аспект среды - это предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка, в котором он развивается как личность. Воспитывающая среда это больше, чем просто мебель и игровое оборудование, это и люди, которые окружают ребенка, и события, деятельность, в которых он участвует. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.** Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

**Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.** Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

**Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.** Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

#### **(п. 29.3.3. ФОП ДО) Общности образовательной организации**

Основной ценностью и целью **профессиональной общности** является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и



методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью **профессионально-родительской общности** является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью **детско-взрослой общности** являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

#### **(п. 29.3.4. ФОП ДО) Задачи воспитания в образовательных областях**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

#### **(п. 29.3.5. ФОП ДО) Формы совместной деятельности в образовательной организации**

##### **(п. 29.3.5.1. ФОП ДО) Работа с родителями (законными представителями)**

Виды деятельности	
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские встречи</li> <li>- лектории</li> <li>- конференции</li> <li>- диспуты</li> <li>- круглые столы</li> <li>- дискуссионные площадки</li> <li>- родительские форумы и взаимодействие в соц.сетях</li> <li>- консультирование</li> <li>- участие в консилиумах</li> </ul>
Практико-ориентированная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы</li> </ul>

деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги</li> <li>- гостиные</li> <li>- соревнования;</li> <li>- родительский час</li> <li>- встречи с людьми интересной профессии</li> <li>- встречи «Мне нравится это»</li> <li>- родительский союз</li> <li>- участие в проектной деятельности</li> <li>- участие в мероприятиях ДОУ</li> </ul>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**(п. 29.3.5.2. ФОП ДО) События образовательной организации**

Организованное событие требует подготовки и участия всех: детей, педагогов и родителей. Каждый выполняет свои задачи: дети сами создают и конструируют праздник, ярмарку или иную форму проведения события. Основная инициатива исходит от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Родители активные участники: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

**(Планируемые события включены в общий календарный план воспитательной работы см. п. 3.7. Организационного раздела Программы).**

**(п. 29.3.5.3. ФОП ДО) Совместная деятельность с детьми**

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть в рамках литературных гостиных;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- организация музея «Профессии» и «Русский быт»;
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в библиотеку);
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**(п. 29.3.6. ФОП ДО) Организация предметно-пространственной среды**

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания.

№ п/п	Направление развития	Особые требования
1	Поддержка семейного воспитания	Семейные альбомы, в уголке уединения; Уголок со сменяемым материалом, где каждая семья может поделиться: фото, поделками, увлечения, рассказами о своих увлечениях, отдых, традициях семьи и т.д.)
2	Гражданское воспитание	В среде отображена многонациональность страны: музеи «Кукла в национальном костюме», «Национальная кухня» и т.д., национальные игры, оборудование для подвижных национальных игр.
3	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Оборудование и материалы по знакомству детей с родным городом, страной (дидактические, настольно-печатные, игры, макеты, художественная литература, тематические альбомы, плакаты, карта, глобус, символика родного города и страны и т.д.) Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Акцент на региональный компонент.
4	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных отношений. Интерактивные стенды для детей и взрослых «Великое в малом», «Они сделали Победу великой»
5	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения.
6	Экологическое воспитание	Живые объекты зеленой зоны ДОУ, книги, наглядно-методический комплект, игры и игрушки, произведения искусства, экологический музей, групповые уголки по природе, экологическая тропа и др. Тематические альбомы «Домашние животные», «Дикие животные», «Растения», «Животные жарких стран», «Первоцветы» и др. в соответствии с возрастом воспитанников. Тематические альбомы «Профессия лесничий», «Профессия егеря», «Профессия эколог». Плакаты «Правила поведения в природе» и др. Дидактические, настольные игры в соответствии с возрастом воспитанников.
	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Оборудование физкультурного уголка, оборудование и материалы по формированию ЗОЖ (альбомы, настольно-печатные игры, дидактические игры, плакаты, художественная литература, энциклопедии, макеты и т.д.)

**(п. 29.3.7. ФОП ДО) Социальное партнерство**

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

#### **(п. 29.4. ФОП ДО) Организационный раздел Программы воспитания**

##### **(п. 29.4.1. ФОП ДО) Кадровое обеспечение**

Реализовать рабочую программу воспитания обязан каждый педагог ДОУ, что закреплено в должностной инструкции воспитателей и специалистов ДОУ. В нашем коллективе 20 воспитателей 17, 5 специалистов (педагог – психолог, учитель – логопед., муз. руководитель, инструктор по ФИЗО). 100% педагогов имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Методическую работу с педагогами осуществляет методист:

- Повышение квалификации педагогических кадров (курсовая подготовка педагогов вне учреждения по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, в т. с ОВЗ).

- Обмен опытом по реализации воспитательных задач с педагогами и специалистами не только внутри ДОУ и в пределах округа и края (семинары, практики, открытые мероприятия, мастер — классы).

##### **(п. 29.4.2. ФОП ДО) Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



#### **Методическое сопровождение**

№п/п	Автор	Наименование
1	Коломийченко Л.В.	Дорогою добра
2	Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е	Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ
1	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
2	Меньшикова О.А.	Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки»
3	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.
4	Куприна А.С., Бударина Т. А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. и др.	Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений
5	Буре Р.С.	Нравственно-духовное воспитание в детском саду
6	Островская Л.Ф.	Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника
7	Сулова Э.К.	Воспитание у детей этики межнационального общения
1	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации
2	Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Пособие для педагогов дошкол. учреждений: Програм.-метод. пособие
3	Нечаева В.Г. М:	Воспитание дошкольника в труде

##### **(п. 29.4.3. ФОП ДО) Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Созданные условия:

- формирования личности, взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирования игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создания воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

(п. 30. ФОП ДО) Психолого-педагогические условия

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

(п. 31.2. ФОП ДО) РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей, учитывает особенности, возможности, интересы детей, коррекции недостатков их развития.

(п. 31.5. ФОП ДО) При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

(п. 31.6. ФОП ДО) РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

В каждой возрастной группе организованы центры детской активности с учетом возраста детей, программных задач, гендерных и индивидуальных особенностей детей группы, календарно-тематического планирования (перечень оборудования является примерным). Сменяемость осуществляется на основе тематического планирования, сезонности, реализуемых проектов, предстоящих событий и мероприятий.

Центр детской активности	Задача	Примерный перечень
Двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Альбомы о спорте, спортсменах

	деятельности	Схемы выполнения упражнений Игры на спортивную тематику
Науки и естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (ср, ст, подг гр) Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Материал по астрономии (ст, подг.) Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Глобус, географические карты, детский атлас
Развивай-ка математического развития, развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.д.
Строительно-конструктивный	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Напольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст

	творчества. Выработка позиции творца	Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
Безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Игры по пожарной безопасности Альбомы
Сюжетно-ролевых и режиссерских игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и т.д.) Предметы - заместители
Краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Пермская символика Образцы национальных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Литературный	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Грамотности и письма	Развитие фонематического слуха, подготовка руки к письму, обучение грамоте	Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и

	играх-драматизациях	среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра) Другие виды театров
Музыки	Развитие творческих способностей самостоятельно деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Альбом с известными композиторами Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия
Продуктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Алгоритмы для продуктивной деятельности Вариации задумок для творчества детей

**(п. 31.9. ФОП ДО)** В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

**(п. 31.11. ФОП ДО)** В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В ДОО есть компьютерный класс с соответствующим оборудованием. Групповые и иные помещения подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В ДОО есть элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

**(п. 31.13. ФОП ДО)** Для детей с ОВЗ имеется специальное оборудование.

**3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**(п. 32.1. ФОП ДО)** В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований СанПин;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

**(п. 32.3., 32.4. ФОП ДО)** ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности:



- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

**(п. 32.6. ФОП ДО)** В ДОО дополнительно оборудованы: компьютерный класс, музей, мастерская «Ателье».

**(п. 32.8. ФОП ДО)** ДОО обеспечена методической литературой и УМК, электронными ресурсами, в том числе, информационно-телекоммуникационной сети Интернет, техническим и мультимедийным средствами обучения и воспитания.

#### **Информационные интернет ресурсы:**

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

- Министерство образования пермского края: <https://minobr.permkrai.ru/>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

- ИРО Пермского края: <http://iro.perm.ru/>

- ЦРСО г. Перми: <https://www.crsoperm.ru/>

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

- Издательство «Школьная пресса» [http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/)

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

- <http://www.baby-news.net/>

- <https://urok.1sept.ru/>

- <https://nsportal.ru/>

Список интернет-ресурсов постоянно обновляется. УМК (см. в приложении к ОП)

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации **п. 33 ФОП ДО**.

**(п. 33.1. ФОП ДО)** Примерный перечень художественной литературы

**(п. 33.2. ФОП ДО)** Примерный перечень музыкальных произведений

**(п. 33.3. ФОП ДО)** Примерный перечень произведений изобразительного искусства

**(п. 33.4. ФОП ДО)** Примерный перечень анимационных произведений

**Цифровой каталог размещен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/zMCxG8-s4tLL6Q>**

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

**(п. 34. ФОП ДО)** Кадровые условия

**(п. 34.4. ФОП ДО)** Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В коллективе 20 воспитателей 17, 5 специалистов (педагог – психолог, учитель – логопед., муз. руководитель, инструктор по ФИЗО). 100% педагогов имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Методическую работу с педагогами осуществляет методист.

**(п. 34.5. ФОП ДО)** В целях эффективной реализации Программы педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, не реже 1 раз в три года, не менее 72 часов. А также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Постоянно организуется обмен опытом с педагогами и специалистами не только внутри ДОУ и в пределах округа и края (семинары, практики, открытые мероприятия, мастер — классы).

### **3.6. Режим и распорядок дня**

**(п. 35. ФОП ДО)** Примерный режим и распорядок дня

**(п. 35.2. ФОП ДО)** Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПин.

**(п. 35.6. ФОП ДО)** Режим дня гибкий, неизменно время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

**(п. 35.7. ФОП ДО)** При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность детей в течение дня, сочетается умственная и физическая нагрузки. Образовательная деятельность организована, в основном, в первую половину дня, лишь 1 музыкальное и 1 физкультурное занятие организуется во вторую половину дня. Вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

**(п. 35.8. ФОП ДО)** Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, соответствует СанПин.

	2 младшая (3-4)	Средняя (4-5)	Старшая (5-6)	Подготовительная (6-7)
Образовательная нагрузка в день	30	40	45	90
Обр. нагрузка в неделю	2.30 – 10 зан.	3.20 – 10 зан.	6.15 – 14 зан.	7.30 – 15 зан.
Количество занятий в неделю по возрастам:				
Познаю мир	1	1	2	2
Развитие речи	1	0,5	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	0,5	2	2
Математическое развитие	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	1
Лепка/Аппликация	1	1	1	1
Физическое развитие	3	3	3	3
Музыкальное развитие	2	2	2	2
Итого	10	10	14	14

Занятия «Познаю мир» включают в себя следующее содержание: ознакомление с предметным миром; ознакомление с социальным миром; формирование основ гражданственности и патриотизма; ознакомление с природным миром; формирование основ безопасного поведения; трудовое воспитание (формирование основ финансовой грамотности).

Развитие речи включает в себя: развитие словаря, грамматический строй речи, связная речь, ЗКР. Занятия по подготовке к обучению грамоте в младшей и средней группе осуществляется в формах согласно п.24 ФОП ДО. В старшем возрасте (5-7 лет) проводятся отдельные занятия.

Лепка и аппликация чередуются, ручной труд осуществляется в формах согласно п.24 ФОП ДО.

Физическое развитие: 2 занятия проводятся в зале и 1 на улице. Отсутствуют занятия в бассейне, т.к. нет необходимых условий.

**(п. 35.12. ФОП ДО)** Требования и показатели организации образовательного процесса и

режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

(п. 35.13.2. ФОП ДО) Режимы дня составлены для групп полного дня (12-часов) с учётом СанПин. Режимы представлены в приложении к ОП).

(п. 35.21. ФОП ДО) Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

(п. 36. ФОП ОД) Календарный план воспитательной работы.

(п. 36.1. ФОП ДО) План является единым для ДОО. Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт; квест; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставки; спектакли; викторины; фестивали; ярмарки; чаепитие и т. д.

#### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное активное участие родителей: дети

сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
-	-	12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
-	-	-	Выпускной бал

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Примерная дата	Названием мероприятия	Возраст	Ответственные
Сентябрь	1 сентября	День знаний	3-7	Муз. рук. Методист Педагоги
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7	Муз. рук. Методист Педагоги
	В течение месяца	Акция «Поздравь с праздником»	3-7	Методист Воспитатели
Октябрь	1 октября	Международный день музыки		Муз. рук. Воспитатели
	1 октября	Международный день пожилых людей «День мудрости»	3-7	Муз. рук. Методист Педагоги
	4 октября	День защиты животных	3-7	Методист Воспитатели
	Третье воскресенье октября	День отца в России	3-7	Муз. рук. Методист Педагоги
	23-27 октября	Осенний праздник «Напевы осени»	3-7	Муз. рук. Педагоги
	В течение месяца	Акция «Поздравь с праздником»	3-7	Воспитатели
Ноябрь	2 ноября	День народного единства	5-7	Муз.рук. Воспитатели
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	3-7	Муз. рук. Методист Педагоги

	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	3-7	Методист Педагоги
	В течение месяца	Акция «Поздравь с праздником»	3-7	Воспитатели
Декабрь	3 декабря	Акция к Международному дню инвалидов	5-7	Методист Воспитатели
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	6-7	Методист Воспитатели
	8 декабря	Акция к Международному дню художника	4-7	Методист Воспитатели
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7	Муз. рук. Воспитатели
	В течение месяца	Акция «Поздравь с праздником»	3-7	Воспитатели
Январь	09-12 января	Колядки	3-7	Муз. рук. Воспитатели
	09-12 января	Прощание с елочкой	3-5	Муз. рук. Воспитатели
	09-12 января	Рождественские гадания	Взрослые	Муз. рук. Воспитатели
	В течение месяца	Акция «Поздравь с праздником»	3-7	Воспитатели
Февраль	8 февраля	День Российской науки	4-7	Методист Воспитатели
	В течение месяца	Акция «Поздравь с праздником»	3-7	Воспитатели
Март	11-17 марта	Масленица	3-7	Муз. рук. Воспитатели
	27 марта	Всемирный день театра	5-7	Муз. рук. Методист Педагоги
	В течение месяца	Акция «Поздравь с праздником»	3-7	Воспитатели
Апрель	7 апреля	День птиц	3-7	Муз. рук. Методист Педагоги
	22 апреля	Экологическая акция	4-7	Методист Воспитатели
	В течение месяца	Акция «Поздравь с праздником»	3-7	Воспитатели
Май	2-3 мая	Праздник Весны и Труда	3-7	Муз. рук. Воспитатели
	6-8 мая	День Победы	3-7	Методист Муз. рук. Воспитатели
	24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7	Методист Муз. рук. Педагоги
	В течение месяца	Акция «Поздравь с праздником»	3-7	Воспитатели
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей	2-7	Методист Муз. рук. Педагоги
	6 июня	День рождения А.С. Пушкина	3-7	Методист Муз. рук.

				Педагоги
	11 июня	День России	3-7	Муз. рук. Педагоги
	22 июня	День памяти и скорби	3-7	Воспитатели
	В течение месяца	Акция «Поздравь с праздником»	3-7	Воспитатели
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	3-7	Муз. рук. Педагоги
	8 июля	Онлайн – марафон «СЕМЬЯ в ОБЪЕКТИВЕ»	3-7	Воспитатели
	В течение месяца	Акция «Поздравь с праздником»	3-7	Воспитатели
Август	12 августа	День физкультурника	3-7	Воспитатели
	22 августа	День Государственного флага РФ	5-7	Воспитатели
	В течение месяца	Акция «Поздравь с праздником»	3-7	Воспитатели

### 3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации парциальной программы «Роботроник» ДОО оснащена необходимым оборудованием: различные конструкторы, программируемые наборы, программное обеспечение, компьютерная техника. Все оборудование находится в компьютерном классе.

Программа	Ссылка на содержание программы
Роботроник	<a href="https://disk.yandex.ru/i/48xCQmCxVkc4yg">https://disk.yandex.ru/i/48xCQmCxVkc4yg</a>
Мир профессий	<a href="https://vk.com/doc423112398_564428318?hash=aIW21La0VqZdlyI0dznYxtWyR0cfjzlYjt5KiZfFPNk&amp;dl=hzoU1eQYDcvAlKhCC6jvvZzFEzOYwNXNPY3DS3mmyXH">https://vk.com/doc423112398_564428318?hash=aIW21La0VqZdlyI0dznYxtWyR0cfjzlYjt5KiZfFPNk&amp;dl=hzoU1eQYDcvAlKhCC6jvvZzFEzOYwNXNPY3DS3mmyXH</a>

#### Кадровые условия

Для успешной реализации парциальной программы «Роботроник» воспитатель прошла курсы повышения квалификации, обучилась работать с программным обеспечением.

#### Распорядок дня

Содержание программ реализуется в вечернее время в совместной игровой форме, по подгруппам и индивидуально. Для работы с компьютером дети посещают компьютерный класс по расписанию.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1 года до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, ФОП, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования. Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах комбинированной направленности.