

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»

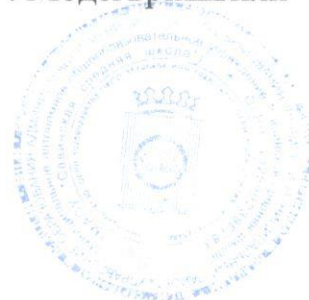
Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю

Директор МАОУ

«Савинская средняя школа»

О.Г. Модзгвришвили



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Наураша»
для воспитанников структурного подразделения
детский сад «Созвездие»

срок реализации: 1 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников «Наураша»
Руководитель программы	Воспитатель Маслова А.А.
Организация - исполнитель	МАОУ «Савинская средняя школа с/п Савинский детский сад «Созвездие»
Цели программы	Формирование у детей от 5 до 7 лет познавательно- исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.
Уровень реализации программы	Опытно-экспериментальная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет воспитатель Маслова А.А.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none">- Повысить уровень дошкольной готовности детей;- развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое;- приобрести ряд познавательных умений и навыков.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: программа кружка «Наураша» носит опытно-экспериментальную направленность, которая определена особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

Новизна: новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей и подготовительной к школе группах детского сада в рамках кружковой работы по познавательному развитию.

Актуальность: Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Данная программа разработана на основе методического руководства: Е. А Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей с 5 до 7 лет. В программе прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

Отличительные особенности: особенностью программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Педагогическая целесообразность: эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является

экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле». В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

Цель программы: формирование у детей 5 – 7 лет познавательно- исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.

Развивающие:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- пробудить в ребёнке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям;

Воспитательные:

- воспитание общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Возраст детей: от 5 до 7 лет.

Сроки реализации: 1 год.

Формы и режим занятий:

Возраст	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество в год
5 – 7 лет	30 минут	1	28

Ожидаемые результаты: работа по программе позволит:

- повысить уровень дошкольной готовности детей;
- развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое;

приобрести ряд познавательных умений и навыков.

Форма подведения итогов: проведение викторин.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Наураша»

№ п/п	Перечень тем	Количество занятий		
		Дети 5 – 6 лет		
		теоретические	практические	всего
1.	Вводное занятие	1	0	1
2.	Температура	1	3	4
3.	Свет	1	2	3
4.	Звук	1	1	2
5.	Сила	1	1	2
6.	Электричество	1	1	2
7.	Кислотность	1	2	3
8.	Пульс	1	1	2
9.	Магнитное поле	1	3	4
10.	Мир превращений	1	1	2
11.	Живые организмы	1	1	2
12.	Итоговое занятие	0	1	1
Итого:		11	17	28

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие».** Расширение кругозора в процессе поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов, экспериментов), наблюдений.
2. **«Социально-коммуникативное развитие».** Формирование целостного взгляда на окружающую социальную среду и место человека в ней. Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
3. **«Речевое развитие».** Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, примет, пословиц о природе).
4. **«Физическое развитие».** Использование на занятиях подвижные игры, динамических пауз.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Наураша»
для старшего дошкольного возраста

Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение
Вводное занятие.	1	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор, «Блокноты исследователей»
Температура (4)				
Приключения воды	1	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды; закрепить знание об агрегатном состоянии воды; развивать умение проводить несложные эксперименты; развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.	Беседа, опыт	Лупа, соль, сахар, молоко, стаканчики, тарелочки, соломинки, ложки, клеёнки – по числу детей, «Блокноты исследователей»,
Волшебная вода	1	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии, «Блокноты исследователей»,
Что такое термометр?	1	Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.	опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, 2 ведёрка с водой (холодная и горячая),

				«Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка.
Воздух видимый и невидимый	1	Уточнить представления детей о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха; развивать любопытность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.	Беседа, опыт	Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы, пластиковые тарелки с водой – по числу детей, модель носа, «Блокноты исследователей»

Свет (3)				
Что даёт нам свет?	1	Формировать представление об искусственных и естественных (природных) источниках света. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: сила света зависит от использования	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, картинки с изображением различных источников света, символы: рукотворный мир, природа, набор «Свойства света», «Блокноты исследователей»,
Свет и цвет	1	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширять представления детей о смещении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму. Развивать любопытность и внимание.	Беседа, опыт	Стеклянная призма, картинка «радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала, набор «Свойства света», «Блокноты исследователей»,

Как мы различаем цвета?	1	Дать детям понятие о строение глаза, процессе построения изображения на сетчатке. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, модель глаза, «Блокноты исследователей»,
-------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Звук (2)				
Волшебство звуков	1	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыты	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские струнные инструменты, модель слухового аппарата, «Блокноты исследователей», стетоскоп, набор «Наши чувства»
Где живёт эхо?	1	Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.	Беседа, опыт	Пустая стеклянная 3-х литровая банка, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч, «Блокноты исследователей»,

Сила (2)				
Что такое сила? Что такое вес?	1	Познакомить детей с физическим понятием «сила». Познакомить детей с понятиями «сила» как и «вес предмета». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения детей устанавливать причинно- следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыты	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи. Резиновая груша, воздушные шарики, «Блокноты исследователей»
Сила в единстве	1	Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Игрушечная машинка, набор «Наураша», «Блокноты исследователей»,

Электричество (2)

«Батарейка»	1	Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, опыты	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком, набор «Мастерская электричества»
«Электроплоды»	1	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно– следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», электроды, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», знак «молния», лампочка на подставке, алгоритм проведения опыта, набор «Мастерская электричества.

Кислотность (3ч.)

«Кислотность»	3	Познакомить детей с понятием «кислотность». Упражнять детей в работе с датчиком кислотности. Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека.	Проблемная ситуация, беседа, опыты	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»,соки: апельсиновый, яблочный, лимонный, краснокочанной капусты, карбонизированная вода, пищевая сода, чистящее средство, марля, стаканчики, вода, сладкая газированная вода, соль, ватные палочки. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик
---------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				кислотности, стаканы с разным соком, емкость с водой, схема «Язык», «Блокноты исследователей»
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Пульс (2ч.)				
«Когда сердце бьётся чаще»	2	Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Беседа, опыты	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца, «Блокноты исследователей»

Магнитное поле (4 ч.)				
«Два магнита»	1	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	Беседа, опыт	Набор «Магнитные эксперименты», магниты, магнитные шарики лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей»
«Почему всё падает на землю»	1	Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения.	Беседа, опыт	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики., Набор «Магнитные эксперименты, «Блокноты исследователей»
«Тянем- потянем»	1	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические, Набор «Магнитные эксперименты, «Блокноты исследователей» предметы.

		магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.		
«Дальше - слабее»	1	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с зависимостью магнитной силы от расстояния до магнита. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательный интерес.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные по величине и весу металлические предметы, схема проведения измерения, лист плотной бумаги, металлические опилки, картинки: волны, человек кричит (звук), ураган, Набор «Магнитные эксперименты», «Блокноты исследователей», компас

Мир превращений (2ч.)

Удивительный мир кристаллов.	2	Изучить условия образования кристаллов, систематизировать представления детей о свойствах соли; развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы в ходе экспериментировать; воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности, вызывать радость открытий, полученных из опытов.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Наборы «Вырастим кристалл», «Блокноты исследователей», стаканчики, соль, ложка мерная, карандаши, вода
------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Живые организмы (2 ч.)

Клетка – жизни всей основа.	2	Дать элементарные навыки работы с микроскопами. Познакомить с понятиями «клетка», «клеточное строение», Учить	Беседа, лабораторная работа 1, 2	Микроскопы, микропрепараты, покровные стекла, предметные стекла, фотографии разных
-----------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

		детей сравнивать разные объекты развивать познавательный интерес, интерес к исследованиям. активизировать словарь детей следующими словами и выражениями: микроскоп, объектив, окуляр, предметный столик, микорорганизмы, клетки, пластиды; воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение друг к другу.		клеток организма «Блокноты исследователей», микропрепараты: «Эвглена зеленая», «Инфузория туфелька», «Клетка лука»
Итоговое занятие	1	Формирование у детей познавательно- исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- увеличительные лупы;
- настольная лампа;
- глобус;
- песочные часы;
- термометры: комнатный, уличный, медицинский;
- компас;
- «Блокноты исследователей»;
- фонарик;
- фонендоскоп;
- ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные;
- разовая пластиковая посуда;

- магниты;
- цветные карандаши.

Список литературы

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
2. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
3. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.
4. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015. – 76 с. : ил.