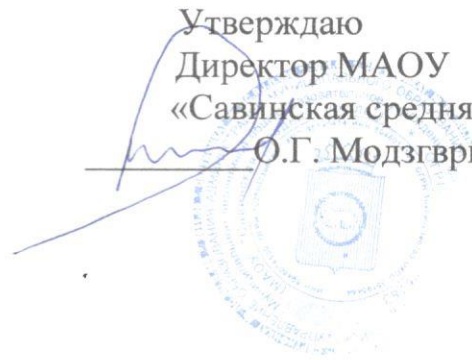


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Савинская средняя школа»
О.Г. Модзгвришвили



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Логовичок»
для воспитанников структурного подразделения
детский сад «Созвездие»

срок реализации: 1 год

2022 год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает

возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Логовичок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.

7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего 28 занятий (с середины сентября по апрель включительно).

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка попугай Говоруша, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Говоруша: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей и др. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.

- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Результаты: данная программа апробирована на базе МБДОУ «Савинский детский сад «Созвездие» в 2018 - 2019 учебном году. Анализ результатов работы кружка показал, что систематические занятия по данной программе способствовали:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 4-5 лет.

Тематическое планирование

Месяц/ Неделя	Тема	Задачи по лексической теме	Задачи по фонетической теме
Сентябрь 3	<i>Занятие № 1</i> «Осень в лесу»	Активизировать импрессивный и экспрессивный словарь по теме: «Осень». Формировать чувства темпа, ритма. Формировать умения употреблять предлоги «на», «под», «с». Формировать умения образовывать множественное число существительные. Развивать слуховое внимание и слух на материале неречевых звуков. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать зрительного внимания, мышления, умения составлять простые предложения. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.	<u>«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»</u> - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. - развивать фонематические процессы. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. - развивать дыхание, голос. - воспитывать умение слушать друг друга.
4	<i>Занятие № 2</i> «В гостях у Копатыча»	Активизировать импрессивный и экспрессивный словарь по теме: «Овощи». Формировать чувства темпа, ритма. Закрепить умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить подбирать прилагательные к существительным. Формировать умения образовывать прилагательные от слов существительных. Развивать слуховое внимание. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать зрительное внимание, мышление. Закрепить умения составлять простые предложения. Учить детей составлять описательный рассказ по плану.	<u>«Звук и буква А»</u> - познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятие «слово», «звук»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять небольшие предложения. - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. - воспитывать умение слушать друг друга.
Октябрь 1	<i>Занятие № 3</i> «Нюшны заготовки»	Активизировать импрессивный и экспрессивный словарь по теме: «Фрукты», «Ягоды». Закрепить умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Закреплять умение образовывать и употреблять мн.ч.	<u>«Звук и буква У»</u> - познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «звук»; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах

		<p>существительных. Формировать умения образовывать прилагательные от слов существительных. Развивать слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Закрепить умения составлять простые предложения. Учить детей составлять описательный рассказ по плану.</p>	<p>и словах; - познакомить с буквой У (без установок на запоминание буквы). - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>
2	<p>Занятие № 4 «Малыш выбирает профессию»</p>	<p>Активизировать импрессивный и экспрессивный словарь по теме: «Профессии». Развитие координации речи с движением. Закреплять умение образовывать и употреблять мн.ч. существительных. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развитие чувства темпа и ритма. Формирование умения употреблять существительные в Т.п. Закрепить умение употреблять падежные окончания существительных в ед.ч.</p>	<p><u>«Звуки У- А»</u> - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. - закреплять понятия «слово», «звук»; - развивать фонематические процессы; - развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p>
3	<p>Занятие № 5 «Маша и стирка»</p>	<p>Активизировать импрессивный и экспрессивный словарь по теме: «Одежда». Закрепить умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание. Закрепить умения составлять простые предложения.</p>	<p><u>«Звук и буква О»</u> - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. - развивать артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. - воспитывать речевое внимание детей.</p>
4	<p>Занятие № 6 «Роза и Обувь».</p>	<p>Активизировать словарь по теме: «Обувь».</p>	<p><u>«Звук и буква И»</u> - познакомить детей со звуком</p>

	обувной магазин»	<p>Закрепить умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять мн. ч. существительных, составлять предложения.</p> <p>Развивать мелкую моторику, зрительное внимание.</p> <p>Развивать координацию речи с движением.</p> <p>Формирование умения употреблять предлоги «в», «на», «из», «под».</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>И и его акустико-артикуляционной характеристикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - закреплять понятия: звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.
Ноябрь 1	<i>Занятие № 7</i> «Экскурсия по городу»	<p>Познакомить детей с нашим родным городом.</p> <p>Закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным;</p> <p>Развивать умение согласовывать слова в предложениях;</p> <p>Активизировать словарь по теме: «Мой город Пермь»</p> <p>Учить детей согласовывать числительное с существительным.</p> <p>Учить подбирать слова с противоположным значением.</p> <p>Воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город.</p>	<p><u>«Звук и буква М»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам - познакомить с буквой М. - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы. - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
2	<i>Занятие № 8</i> «Маша в детском саду»	<p>Активизировать пассивный и активный словарь по теме: «Детский сад».</p> <p>Формировать умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения «мой», «моя», «мои» с существительными.</p> <p>Развивать чувство ритма.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику. Развивать зрительное внимание.</p>	<p><u>«Звук и буква Н»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы; - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.
3	<i>Занятие № 9</i> «Миша делает ремонт»	<p>Активизировать пассивный и активный словарь по темам: «Дом», «Мебель».</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф).</p> <p>Формировать умение</p>	<p><u>«Звук и буква П»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признак. - учить выделять звук в слогах

		<p>образовывать относительные прилагательные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных уменьшительно - ласкательными суффиксами, употребление союза чтобы). Развивать чувство ритма. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать зрительное внимание.</p>	<p>и словах. - развивать артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - упражнять детей в делении слов на слоги.</p>
4	<i>Занятие № 10</i> «Миша наводит порядок на кухне»	<p>Активизировать словарь по теме: «Посуда». Формировать умение употреблять в речи категории Т.п. существительных с предлогом «с». Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, правильно согласовывая слова. Закрепить умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать мелкую моторику, слуховое внимание. Развивать пространственные представления, мышление.</p>	<p><u>«Звук и буква Б»</u> - познакомить детей со звуком Б и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. - учить выделять звук в слогах и словах. - развивать артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - упражнять детей в делении слов на слоги.</p>
Декабрь 1	<i>Занятие № 11</i> «Зима»	<p>Расширять, активизировать словарь по теме: «Зима» Развивать артикуляционную моторику. Развивать длительный плавный выдох. Формировать знания о признаках зимы. Формировать умение подбирать родственные слова к слову «снег». Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Развивать понимание предложных конструкций. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p><u>«Звук и буква Т»</u> - познакомить детей со звуком и буквой Т; - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов; - воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>
2	<i>Занятие № 12</i> «Электрические приборы и Фиксики»	<p>Расширять и активизировать словарь по теме: «Электрические приборы». Упражнять детей в назывании</p>	<p><u>«Звук и буква Д»</u> - познакомить детей со звуком и буквой Д; - научить характеризовать звук</p>

		<p>частей электрических приборов. Учить детей подбирать глаголы к именам существительным, употреблять существительные в Р.п. Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Д по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Д в начале слов; - упражнять детей в делении слов на слоги;</p>
3	<i>Занятие № 13</i> «Маша ищет игрушки»	<p>Расширять и активизировать словарь по теме: «Игрушки». Учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. числа. Учить понимать двухступенчатые инструкции, смысловые конструкции. Обогащать глагольный словарь по теме. Развивать умение строить небольшие предложения. Учить образовывать сложные прилагательные. Развивать наблюдательность, инициативную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушке, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p><u>«Звук и буква К»</u> - познакомить детей со звуком и буквой К; - научить характеризовать звук К по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука К в конце и начале слов; - упражнять детей в делении слов на слоги.</p>
4	<i>Занятие № 14</i> «Новый год у Смешариков»	<p>Расширять и активизировать словарь по теме: «Новый год». Закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным, существительные к прилагательным по теме. Учить пересказывать небольшой текст. Воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям.</p>	<p><u>«Звук и буква Г»</u> - познакомить детей со звуком и буквой Г; - научить характеризовать звук Г по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Г в начале слов; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать артикуляционную моторику детей.</p>
Январь 2	<i>Занятие № 15»</i> «Зимние игры и забавы»	<p>Расширять, активизировать словарь по теме: «Зима», «зимние забавы» Учить детей подбирать слова</p>	<p><u>«Звук и буква Х»</u> - познакомить детей со звуком и буквой Х; - научить характеризовать звук</p>

		<p>признаки. Формировать навыки образования однокоренных слов. Развивать логическое мышление, внимание. Развивать мелкую и общую моторику. Закреплять правильное употребление падежных форм существительных. Воспитывать интерес к зимним играм. Учить детей составлять рассказ по картине.</p>	<p>X по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука X в начале слов; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание.</p>
3	<i>Занятие № 16</i> «Семья Барбоскиных»	<p>Расширять и активизировать словарь по теме: «Семья». Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Учить детей подбирать антонимы Закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Закреплять знания о назначении частей тела Закреплять знания о родственных связях слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p>	<p><u>«Звук и буква В»</u> - познакомить детей со звуком и буквой В; - научить характеризовать звук В по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука В в начале слов; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание.</p>
4	<i>Занятие № 17</i> «Домашние животные»	<p>Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышей; Развивать связную речь, зрительное внимание, общую и мелкую моторику; Совершенствовать грамматический строй речи; Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p><u>«Звук и буква Ф»</u> - познакомить детей со звуком и буквой Ф; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Ф в начале слов; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание.</p>
Февраль	<i>Занятие № 18</i>	Расширить и углубить	<u>«Звук и буква С»</u>

1	«Фиксики и инструменты»	<p>представления детей об инструментах; Развивать связную речь, мышление, общую и мелкую моторику; Формировать грамматически правильную речь. Учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных и образовывать уменьшительно-ласкательные названия инструментов. Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения; Учить составлять описательный рассказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой С; - научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука С в конце и начале слов; - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание.
2	<i>Занятие № 19</i> «Дим Димыч ремонтирует самолет»	<p>Расширить и углубить представления детей об инструментах; Развивать слуховое внимание, общую и мелкую моторику; Формировать грамматически правильную речь; Учить согласовывать числительные с существительными. Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.</p>	<p><u>«Звук и буква С»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой С; - научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука С в начале слов; - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание.
3	<i>Занятие № 20</i> «Наша Армия»	<p>Активизировать и закрепить названия военных профессий, военной техники; Развивать умение составлять предложения; Упражнять в согласовании существительных с числительными и прилагательными; Учить составлять описательные рассказы по плану. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества;</p>	<p><u>«Звук и буква З»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой З; - научить характеризовать звук З по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематические процессы; - упражнять в выделении звука З в начале слов; - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание.
4	<i>Занятие № 21</i>	Расширять и активизировать	<u>«Звуки и буквы С,З»</u>

	«Подводный мир»	словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по теме «Подводный мир»; Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; Учить согласовывать речь с движениями; Развивать общую и мелкую моторику; Активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение.	- сравнить два звука; - научить характеризовать звуки С и З по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематические процессы; - упражнять в выделении звуков С и З в словах; - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание.
Март 1	<i>Занятие № 22</i> «8 марта»	Расширять представления детей о первом весеннем празднике – 8 Марта. Активизировать словарный запас существительными, прилагательными по теме; Познакомить детей с женскими профессиями; Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; Развитие речи, мелкой моторики пальцев рук; Совершенствовать навыки словоизменения; Активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение.	<u>«Звук и буква Ц»</u> - познакомить детей со звуком и буквой Ц; - научить характеризовать звук Ц по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Ц в начале слов; - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание.
2	<i>Занятие № 23</i> «Весна пришла»	Активизировать словарный запас по темеб «Весна»; Закрепить знание признаков весны и названия весенних месяцев. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; Формировать умение согласовывать существительные с числительными; Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику; Формировать умения расслаблять мышцы тела; Формировать чувства темпа и ритма; Развивать слуховое внимание, память.	<u>«Звук и буква Ц»</u> - познакомить детей со звуком и буквой Ц; - научить характеризовать звук Ц по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Ц в конце и начале слов; - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать артикуляционную моторику детей; - развивать целенаправленную воздушную струю.
3	<i>Занятие № 24</i>	Уточнить и систематизировать	<u>«Звук и буква Ш»</u>

	«Птицы прилетели»	<p>представления детей о весенних изменениях в природе, о зимующих и перелётных птицах;</p> <p>Усвоить категории Р.П. ед.ч.и мн.ч. имен существительных.</p> <p>Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;</p> <p>Формировать умения употреблять простые предлоги в речи;</p> <p>Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику;</p> <p>Развивать пространственные представления;</p> <p>Формировать чувства темпа и ритм.</p> <p>Развивать слухового внимания;</p> <p>Развитие связной речи.</p>	<p>- познакомить детей со звуком и буквой Ш;</p> <p>- научить характеризовать звук Ш по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>- развивать фонематические процессы;</p> <p>- закреплять понятия: слог, слово, предложение;</p> <p>- упражнять в выделении звука Ш в начале слов;</p> <p>- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>- развивать артикуляционную моторику детей;</p> <p>- развивать голос и дыхание.</p>
4	<i>Занятие № 25</i> «Деревья весной»	<p>Систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе, о деревьях;</p> <p>Уточнить представление детей о деревьях;</p> <p>Учить образовывать прилагательные от существительных;</p> <p>Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;</p> <p>Развивать зрительное внимание;</p> <p>Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику;</p> <p>Развивать пространственные представления;</p> <p>Развивать слухового внимания;</p> <p>Развитие связной речи.</p>	<u>«Звук и буква Ш»</u> <p>- познакомить детей со звуком и буквой Ш;</p> <p>- научить характеризовать звук Ш по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>- развивать фонематические процессы;</p> <p>- закреплять понятия: слог, слово, предложение;</p> <p>- упражнять в выделении звука Ш в начале слов;</p> <p>- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>- развивать артикуляционную моторику детей;</p> <p>- развивать голос и дыхание.</p>
Апрель 1	<i>Занятие № 26</i> «Космос»	<p>Сформировать представления детей о планетах, космосе.</p> <p>Закреплять навыки словоизменения;</p> <p>Учить согласовывать числительное с существительным;</p> <p>Формировать умение подбирать слова – антонимы;</p> <p>Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику;</p> <p>Развивать пространственные представления;</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p>	<u>«Звук и буква Ж»</u> <p>- познакомить детей со звуком и буквой Ж;</p> <p>- научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>- развивать фонематические процессы;</p> <p>- закреплять понятия: слог, слово, предложение;</p> <p>- упражнять в выделении звука Ж в начале слов;</p> <p>- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на</p>

			<p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание.
2	<i>Занятие № 27</i> «Путешествие на Луну»	<p>Закрепить представления детей о планетах, космосе. Закреплять навыки словоизменения; Учить согласовывать числительное с существительным; Формировать умение подбирать слова – антонимы; Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику; Развивать пространственные представления; Развивать зрительное внимание и мышление; Развитие связной речи.</p>	<p><u>«Звук и буква Ж»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой Ж; - научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Ж в начале слов; - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание.
3	<i>Занятие № 28</i> «Дикие животные нашего леса»	<p>Выявить и обобщить знания о представителях диких животных; Расширить знания о диких животных; Закреплять навыки словоизменения; Обогатить словарь признаков по теме; Учить согласовывать числительное с существительным; Формировать умение подбирать слова – антонимы; Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику; Закрепить практическое употребление в речи предлогов «в, под». Развитие связной речи.</p>	<p><u>«Звук и буква Ц»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой Ц; - научить характеризовать звук Ц по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Ц в начале слов; - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание.

Используемая литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.

4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.