

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Савинская средняя школа»
О.Г. Модзгвришвили



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Логика для малышей»
для воспитанников структурного подразделения
детский сад «Созвездие»

срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования направлена на развитие логического мышления и познавательных процессов детей дошкольного возраста через развивающие игры и упражнения.

Актуальность программы развития логического мышления и познавательных процессов у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, принимать в освоении нового находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по правилам по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы с уверенностью можем сказать, логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом. Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают развитие познавательной деятельности – умение анализировать, сравнивать, обобщать, потребность получать новые знания, овладеть умением мыслить.

Особенность данной программы состоит в использовании развивающих игр и игровых упражнений. Они важны и интересны детям, разнообразны по содержанию, и очень динамичны и включают манипуляции с игровым материалом, который может удовлетворить ребёнка в моторной активности, движении, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес – познание – творчество, становятся максимально действенными, так как обращается непосредственно к ребёнку добрым, самобытным, весёлым языком сказки, забавного персонажа или приглашение к приключениям.

В каждой игре ребёнок, добивается какого – то предметного результата. Постоянное и постепенное усложнение игр «по спирали» позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры и упражнения создают условия для

проявления творчества, стимулируют развитие познавательных процессов. Педагог лишь использует естественную потребность во влечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Многую переработаны авторские материалы Никитиных, Воскобовича, методика проведения игр с Логическими блоками Дьенеша; с палочками Кюизенера, на основании этих материалов разработана программа дополнительного образования «Логика для дошколят».

Программа адресована детям, родителям, воспитателям, а также может быть использована в учреждениях дополнительного образования.

Данная программа построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-18-44). Приказом № 1008 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013).

Основные результаты обучения.

В результате обучения к концу курса дошколята

должны знать:

- принципы построения закономерностей, предметов, явлений;
- принципы строения лабиринтов;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий

должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и анализировать;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические;
- решать алгоритмические задачи;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата;
- владеть культурой общения с детьми работая в микрогруппах.

Цель программы:

- Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр;
- Развитие логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Образовательные:

- Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
- Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- желание активно решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания,
- Работать индивидуально и в команде;
- Воспитывать коммуникативные качества.

В программе “Логика для дошколят” освещены следующие проблемы:

Развитие памяти, внимания, воображения, восприятия.

Развитие логических операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, сериации, обобщения, ограничения, умозаключения.

Обучение детей происходит поэтапно:

1 этап – 4-5 лет,

2 этап – 5-6 лет,

3 этап - 6-7 лет.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Предполагаемый результат

-развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой

личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Условия для осуществления программы:

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность детей организуется по трёхгодичной программе с 4-х летнего возраста в форме кружковой работы. В занятиях участвует подгруппа детей 5 – 10 человек.

Длительность образовательной деятельности один раз в неделю в группе составляет:

4-5 лет - 20-25 минут

5-6 лет - 25-30 минут

6-7 лет - 30-35 минут

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Программа предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:

Игра;

Игра-путешествие;

Конкурсы;

Интеллектуальные викторины;

Соревнования;

Обобщающие занятия;

Особое место в овладении содержанием программы отводится самостоятельной работе по решению проблемных ситуаций, индивидуальных заданий.

Показатели результативности реализации программы:

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития следующих познавательных процессов:

1. Развитие внимания

За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

- на 1 этапе – удерживает внимание на 15-20 мин.

- на 2 этапе - удерживает внимание на 20-25 мин.

- на 3 этапе - удерживает внимание на 25-30 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 8-10 картинок или предметов. А затем назвать:

- на 1 этапе – 4-5 из них;

- на 2 этапе – 5-6 из них;
- на 3 этап – 6-7 лет из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

- на 1 этапе – «Преврати кружочек»,
- на 2 этапе – «Дорисуй элемент»,
- на 3 этапе – «Придумай игру».

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом тапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на 2 – из 6 частей, на 3 – из 8 частей, на 4 – из 10 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,45 – 3 балла – высокий уровень

1,9 – 2,4 – средний уровень

1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Содержания рабочей учебной программы

1 этап, возраст воспитанников 4-5 лет

Месяц Кол-во занятий	Задачи	Развивающая среда	
		Информационно-методическое обеспечение	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь 4	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 4-5 лет; корректировка содержания программы.	Диагностика познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
Октябрь 4	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Блоки Дьенеша. Д..и. «Логика»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие	Блоки Дьенеша. Д..и. «Что лишнее»	

	измерительных навыков.		
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Блоки Дьенеша. Д.и. «Наведи порядок»	
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики.	Блоки Дьенеша. Д.и. «Наблюдательность»	
Ноябрь 4	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.	Игры Никитина «Сложи узор». Д.и. «Развитие внимания»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве;.	Игры Никитина «Сложи узор». Д.и. «Обобщение»	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к	Игры Никитина «Сложи узор». Д.и. «Обобщение»	

	<p>комбинированию; формирование конструкторских умений; закрепление представлений о цвете и форме.</p>		
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.</p>	<p>Игры Никитина «Сложи узор». Д.и. «Обобщение»</p>	
<p>Декабрь 4</p>	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p>	<p>Палочки Кюизенера. Д.и. «Противоположности»</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p>
	<p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.</p>	<p>Палочки Кюизенера. Д.и. «Противоположности»</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.</p>	<p>Палочки Кюизенера. Развивающая игра «Жексы» - знакомство</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие тонкой</p>	<p>Палочки Кюизенера. Развивающая игра</p>	

	моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.	«Кексы»- закрепление	
Январь 2	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	Игра - головоломка « Колумбово яйцо» Д.и «Закономерности»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.	Игра - головоломка « Колумбово яйцо» Д.и «Что лишнее?»	
Февраль 4	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме.	Головоломка «Листик», Развивающая игра «Летучая мышь» - знакомство	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете .	Головоломка «Листик», Развивающая игра «Летучая мышь» - закрепить.	
	Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики;	Головоломка «Танграм» Развивающая игра «Кексики»	

	освоение понятий «часть» и «целое».		
	Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений;; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве.	Головоломка «Танграм» Д.Ии. «Что перепутал художник»	
Март 4	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики.	Игры Воскобовича: «Геококт». Д.и. «Группируем по признакам»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование ; развитие мелкой моторики.	Игры Воскобовича: «Геококт». Д.и. «Четвёртый лишний»	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Игры Никитина «Сложи узор». Д.и. «Контур»	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Лабиринты; Дидактическая игра «Лабиринты».	
Апрель 4	Развитие познавательных процессов; овладение	Игры Никитина: «Хамелеон»	Практическая деятельность,

	мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Д.и. «Что сначала, что потом»	конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кюизенера. Д.и «Логические таблицы»	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.	Игры Никитина: «Уголки» Д.и. «Я иду искать»	
	Развитие познавательных процессов; развитие математических представлений; развитие координации движений; подготовка руки к письму.	Игры Никитина «Сложи квадрат» Д.и. «Что , из чего сделано»	
Май 4	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 4-5 лет; анализ деятельности за год.	Диагностика познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

Итого 28 занятий.

**Содержания рабочей учебной программы
2 этап, возраст воспитанников 5-6 лет**

Месяц Кол-во Занятий	Задачи	Развивающая среда	
		Игровое обеспечение	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь 4	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 5-6 лет; коррективировка содержания программы.	Диагностика познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
Октябрь 4	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Блоки Дьенеша. Д..и. «Логика»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.	Блоки Дьенеша. Д..и. «Что лишнее»	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Блоки Дьенеша. Д.и. « Наведи порядок»	
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных,	Блоки Дьенеша. Д.и. « Наблюдательность»	

	<p>познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве.</p>		
Ноябрь 4	<p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете.; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.</p>	<p>Игры Никитина «Сложи узор». Д.и. « Развитие внимания»</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p>
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.</p>	<p>Игры Никитина «Сложи узор». Д.и. « Обобщение»</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве.</p>	<p>Игры Никитина «Сложи узор». Д.и. « Обобщение»</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.</p>	<p>Игры Никитина «Сложи узор». Д.и. « Я иду искать»</p>	
Декабрь 4	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация,</p>	<p>Палочки Кюизенера. Д.и. «Противоположности»</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p>

	<p>обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p>		
	<p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.</p>	<p>Палочки Кюизенера. Д.и. «Противоположности»</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.</p>	<p>Палочки Кюизенера. Развивающая игра «Кексы» - знакомство</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.</p>	<p>Палочки Кюизенера. Развивающая игра «Кексы»- закрепление</p>	

Январь 2	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.	Игра - головоломка « Колумбово яйцо» Д.и «Закономерности»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Игра - головоломка « Колумбово яйцо» Д.и «Что лишнее?»	
Февраль 4	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Головоломка «Листик», Развивающая игра «Летучая мышь, где ты?» - знакомство	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете ; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Головоломка «Листик», Развивающая игра «Летучая мышь, где ты?» - закрепить.	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Головоломка «Танграм» Развивающая игра «Кексики»	
	Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами	Головоломка «Танграм» Д.Ии. «Что перепутал художник»	

	форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».		
Март 4	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Игры Воскобовича: «Геоконт». Д.и. «Группируем по признакам»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование понятий часть и целое; развитие координации движений; развитие мелкой моторики; развитие логики.	Игры Воскобовича: «Геоконт». Д.и. «Четвёртый лишний»	
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление основных цветов; запоминание образа цифр.	Игры Никитина «Сложи узор». Д.и. «Контур»	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Лабиринты; Дидактическая игра «Лабиринты».	
Апрель 4	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Игры Никитина: «Хамелеон» Д.и. «Что сначала, что потом»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	Развитие познавательных процессов; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики; формирование символического и графического мышления.	Палочки Кюизенера. Д.и «Логические таблицы»	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Игры Никитина: «Уголки» Д.и. «Я иду искать»	
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	Игры Никитина «Сложи квадрат» Д.и. «Что , из чего сделано»	
Май 4	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 5-6 лет; анализ деятельности за год.	Диагностика познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

Итого 28 занятий.

Содержания рабочей учебной программы 3 этап, возраст воспитанников 6-7 лет

Месяц Кол-во Занятий	Задачи	Развивающая среда	
		Игровое обеспечение	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь 4	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 6-7 лет; корректировка содержания программы.	Диагностика познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

Октябрь 4	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Блоки Дьенеша. Д..и. «Логика»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление цветов; развитие умения ориентироваться на плоскости; совершенствование умений в измерительной деятельности; пополнение знаний о числах и цифрах.	Блоки Дьенеша. Д..и. «Что лишнее»	
	Развитие познавательных процессов; расширение представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Блоки Дьенеша. Д.и. « Наведи порядок»	
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; расширение представлений об эталонах формы и величины; продолжить учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве.	Блоки Дьенеша. Д.и. « Наблюдательность»	
Ноябрь 4	Развитие познавательных процессов; расширение представлений о величине, цвете и числах;	Игры Никитина «Сложи узор». Д.и. « Развитие внимания»	Практическая деятельность, конструирование, беседа,

	формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.		индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Игры Никитина «Сложи узор». Д.и. «Обобщение»	
	Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве.	Игры Никитина «Сложи узор». Д.и. «Обобщение»	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Игры Никитина «Сложи узор». Д.и. «Я иду искать»	
Декабрь 4	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Палочки Кюизенера. Д.и. «Противоположности»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; закрепление представлений о величине, цвете и числах; закрепление навыков счета;	Палочки Кюизенера. Д.и. «Противоположности»	

	формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.		
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.	Палочки Кюизенера. Развивающая игра «Кексы» - знакомство	
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.	Палочки Кюизенера. Развивающая игра «Кексы»- закрепление	
Январь 4	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.	Игра - головоломка « Колумбово яйцо» Д.и «Закономерности»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие	Игра - головоломка « Колумбово яйцо» Д.и «Что лишнее?»	

	сообразительности, смекалки, находчивости.		
Февраль 4	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Головоломка «Листик», Развивающая игра «Летучая мышь, где ты?» - знакомство	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; закрепление представлений о величине, цвете и числах; совершенствование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Головоломка «Листик», Развивающая игра «Летучая мышь, где ты?» - закрепить.	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Головоломка «Танграм» Развивающая игра «Кексики»	
	Развитие познавательных процессов; расширение представлений о сенсорных эталонах форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».	Головоломка «Танграм» Д.Ии. «Что перепутал художник»	
Март 4	Развитие познавательных процессов; расширение представлений о величине, цвете и числах; совершенствование навыков счета; совершенствование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Игры Воскобовича: «Геокопт». Д.и. «Группируем по признакам»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	Развитие познавательных процессов; формирование понятий часть и целое; развитие координации движений; развитие мелкой моторики; развитие логики.	Игры Воскобовича: «Геокопт». Д.и. «Четвёртый лишний»	
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление основных цветов; запоминание образа цифр.	Игры Никитина «Сложи узор». Д.и. «Контурь»	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Лабиринты; Дидактическая игра «Лабиринты».	
Апрель 4	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Игры Никитина: «Хамелеон» Д.и. «Что сначала, что потом»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики; формирование символического и графического мышления.	Палочки Кюизенера. Д.и «Логические таблицы»	
	Развитие познавательных процессов; расширение представлений о величине, цвете и числах;	Игры Никитина: «Уголки» Д.и. «Я иду искать»	

	совершенствование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.		
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление цветов; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	Игры Никитина «Сложи квадрат» Д.и. «Что, из чего сделано»	
Май 4	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 6-7 лет; анализ деятельности за год.	Диагностика познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

Итого 28 занятий.

Перечень основных средств обучения

- **1.Технические средства обучения:**
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.
- **2.Мультимедийные презентации:**
- «Логика»;
- ««Развиваем логическое мышление»»
- **3.Развивающие игры:**
- игры В.В. Воскобовича;
- логические блоки Дьенеша (ЛБД);
- цветные палочки Х. Кюизенера;
- игры Б.П. Никитина;
- лабиринты;
- головоломки.
- **4.Логические игры:**
- «Застенчивый кролик»
- «Сундучок знаний»
- «Весёлая стройка»
- «Колобок – следопыт»
- «Весёлые поросята»
- **4. Дидактические игры:**
- «Что перепутал художник»
- «Четвёртый лишний»
- «Что сначала что потом»
- «Подбери по смыслу»

- «Сравни и подбери»
- «Волшебная геометрия»
- «Летучая мышь, где ты»
- «Группируем по признакам»
- «Контуры»
- «Я иду искать»
- «Наведи порядок»
- Что из чего сделано
- «Противоположности»
- «Найди четвёртый лишний»
- «Логические таблицы»
- «Весёлая логика»
- «Кексы»
- «Закономерности»
- «Наблюдательность»
- «Развитие внимания»
- «Обобщение»

Список используемой литературы.

Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.

Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.

Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.

Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.

Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.

Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.

Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004

Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.

Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;

Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»

Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое

пособие. 2011 г.

Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.

Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.

Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.

Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.

Интернет ресурсы.