

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Савинская средняя школа»
О.Л. Модзгвришвили



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Кубики Зайцева»
для воспитанников структурного подразделения
детский сад «Филиппок»

срок реализации: 1 год

2022 год

Пояснительная записка.

Программа второго года занятий предназначена для обучения чтению детей 4-6 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения. В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (*нарушение чтения*) и дисграфия (*нарушение письма*) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки в письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом. Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию, записанную (*передаваемую*) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов **образования**, т. к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе. «Перед знакомством с конкретными, опробованными приёмами **работы с кубиками и таблицами**, совершенно необходимо осветить одно положение, определяющее СТРАТЕГИЮ обучения. ПУТЬ К ЧТЕНИЮ ЛЕЖИТ ЧЕРЕЗ ПИСЬМО Существует определение письма как превращения звуков в знаки. Чтение отсюда — превращение знаков в звуки» Н. А. Зайцев *«Письмо. Чтение. Счет»*

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от *«Об образовании»*.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима **работы** дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10

Особенностью **программы** является использование технологии Н. А. **Зайцева** для обучения детей дошкольного возраста, цель, которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель: формирование навыка осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам.

Задачи:

- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Методика **Зайцева** построена на принципе чтения по складам. Это исконно русская единица чтения. Так на Руси издавна учили детей. Складовой принцип чтения положил в основу своей азбуки Лев Николаевич Толстой. Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов: систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности, активности, развития творческой инициативы, учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание **программы** заложена возможность реализации следующих психолого- педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, информационно-коммуникационных технологий.

Организация процесса обучения.

Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно, в два этапа

Первый этап: восприятие и узнавание складов. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой **образы** складов в так называемом режиме «*неполного узнавания*». Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или по его указанию малыш выбирает нужные склады на **кубиках** для составления слов, а потом озвучивает написанное.

Результат: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком.

Второй этап: воспроизведение складов. Ребенок все более уверенно и самостоятельно находит и произносит склад за складом.

Результат: ребенок полностью овладевает навыком складового чтения.

Эффективность **работы** определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации **работы с детьми**:

- организация приятной атмосферы занятия
- организация учебной среды – размещение пособий
- ритмизация деятельности ребенка и многократное повторение материала.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «*Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами*»:

20-25 минут – средняя и старшая группа (4-5 лет).

25-30 минут – старшая и подготовительная к школе группа (5-6 лет).

Учебный план

форма проведения: количество занятий в неделю- 1

Обучение чтению подгрупповая 32 занятия в год

Форма построения занятий:

- Организационный момент.
- Классификация **кубиков**.
- Озвучивание **кубиков и таблиц**.
- Поиск.
- Письмо и чтение слов.

По окончании обучения дети должны уметь:

1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ – последовательное выкладывание (*или показ*) складов и их озвучивание.

Уметь легко ориентироваться в **кубиках**.

Легко отыскивать нужную букву.

Уметь составлять и разбирать различные слова по **образцам**.

Дописывать **кубиками слова**, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.

Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (*показывать указкой*) **взрослый**: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – ПОИСК. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «*стимулятором*» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах **кубиков** и порядке расположения складов на **кубиках и в таблицах**. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

Поиск объекта (*кубика, группы складов, склада*) по заданным свойствам:

Примеры:

«Найди среди **кубиков** **железный кубик** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».

«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («*Таблица №1*»).

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

Поиск места объекта по заданным ориентирам

Примеры:

«Найди среди **кубиков** **кубик** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из **кубиков** (среди больших железных **кубиков**, верхним в башенке из **кубиков** и т. д.) и принеси его».

«Найди на **кубике** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе **кубик** и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (*крайним слева, первым по счету*)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (*первая слева верхняя строчка*)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («*Таблица №1*»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (*в одном из самых первых столбиков наверху*)» («*Таблица №2*»).

3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по **кубикам** и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «*шлифуется*» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок может:

Озвучивать **кубики**. (Озвучить любой **кубик** (*по своему выбору*)). Озвучить **кубик**, на который указал взрослый (*большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.*)).

Озвучивать таблицы.

Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1», по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»)).

Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.

Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.

Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ — это распределение **кубиков на отдельные группы**. Ребенок умеет классифицировать:

По размеру.

По цвету.

По цвету и звучанию.

По размеру, цвету и звучанию.

По гласным буквам.

По согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации:

Выбор кубика из числа других кубиков.

Выбираем **нужный кубик из двух-трех**, а потом из **пяти-шести других кубиков**.

Выбираем **нужный кубик из всей россыпи кубиков**.

Сотрудничество со взрослым.

Ребенок действует вместе со взрослым.

Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

Основные варианты деления больших групп **кубиков**.

Из двух кучек — шесть: большие и большие двойные **кубики** + маленькие и маленькие двойные **кубики** = **серые** (железные, коричневые (*деревянные*) и желтые (*золотые*) **кубики**.

Из трех кучек — шесть: коричневые (*деревянные*) **кубики** + **серые** (*железные*) **кубики** + **все желтые** (*золотые*) = большие и маленькие **кубики**. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими **кубиками** будут находиться и большие двойные **кубики**, а вместе с маленькими — маленькие двойные.

Важным достоинством этой методики является то, что все происходит в движении, ненавязчиво.

«Игра только тогда и там, где есть ТВОЙ ВЫБОР, ТВОЙ ПОИСК, ТВОЯ БОРЬБА. Игра мобилизует ТВОИ возможности, инициативу, учит сотрудничать, когда выступаешь за команду, тактике, стратегии. Используются ТВОИ индивидуальные качества — вот тебе, бабушка, и ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ обучения. Без выбора, поиска, борьбы нет игры». Н. А. Зайцев *«Письмо. Чтение. Счет»*.

- формирование правильной осанки;
- высокий уровень общей двигательной активности;
- улучшение дикции;
- правильная фиксация взора;
- активное раскрепощение индивидуальных способностей.

Перспективное планирование:

Месяц	Тема	Задачи, содержание	Кол-во занятий
сентябрь	Знакомство кубиками.	с Познакомить с кубиками, научить опознавать их по цвету, объёму, звучанию.	
	Знакомство таблицей.	с Пропевание гласных складов по таблице.	
октябрь	Классификация больших и малых складов.	Развивать умение различать твёрдые и мягкие склады. Развивать умение различать звонкие и глухие склады.	1
	Классификация-3	Чтение складов с гласными «А», «Я»	1
	Игра «Поезд»	Учить работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной.	1
	«Братишки и сестрёнки» (у-ю)	и Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1
ноябрь	«Братишки и сестрёнки» (о-ё)	и Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1

	«Братишки сестрёнки» (а-я)	и Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	и	1
	«Братишки сестрёнки» (э-е)	и Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	и	
	«Братишки сестрёнки» (и-ы)	и Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	и	1
	«Живое слово»	Формировать навык складного синтеза		
	Загадки	Выкладывание слов кубиками		1
	Игра «Зоопарк»	Поиск нужного кубика		
	«Складовые картинки»	Знакомство с игрой		
декабрь	«Складовые картинки» (птицы и животные)	Угадывание написанного на картинке слова.	на	1
	Ударение	Знакомство с новым кубиком.		1
	«Экономное письмо»	Уметь ориентироваться по таблице.	по	1
	«Кубики разбежались»	Узнавать и читать склады на кубике.	на	1
январь	«Кто вокруг меня живёт»	Учить интуитивному чтению разных слов	чтению	1
	«Что вокруг меня растёт»	Учить интуитивному чтению разных слов	чтению	
	«Детский мир»			1

Февраль	«Продуктовый магазин»	Учить интуитивному чтению разных слов	
	Скороговорки	Учить интуитивному чтению разных слов	
	Работа предложением	Учить читать простые предложения Выкладывать из кубиков простые предложения	1
	«Письмо слов по таблице 1»	Развивать зрительно-моторную координацию Выкладывать слова кубиками	1
	«Задуманное слово»	Поиск нужного склада в таблице на слух	
	«Чудесный мешочек»	Учить складывать слово из кубиков	1
	Командная игра	Закрепить навык прочтения целого слова и понимание смысла	
	«Кто знает, что это?»	Учить самостоятельно составлять слова из складов на кубиках	1
март	«Прочитай слова»	Соотносить одинаковые слова	1
	«Отгадай-ка»	Узнавать слова и подбирать их на картинке	
	«Домашние животные»	Учить детей распространять простое предложение	1
	«Цветы»	Формировать навык письма слов по таблице	1

	«Прочитай загадку»	Закреплять навык чтения	1
	«Читаем сами»	Закреплять навык чтения	
апрель	«Игры по таблицам»	Развивать быстроту чтения	1
	«Толковый словарь»	Развивать словарный запас слов	
	«Волшебники»		
	«Алфавит»	Отрабатывать чтение слов сложной слоговой структуры	1
	«Трансформер»	Познакомить с алфавитом	
	«Лото»	Составлять новые слова путём перестановки складов	1
	«Найди скороговорку»	Соотносить одинаковые слова	
май	«Эхо-чтение»	Закреплять навык чтения	1
	«Стихи-плакаты»	Тренировать навык чтения	1
	«Книжка-выставка»	Тренировать навык чтения	
	«Прочитай сказку»		
	Итоговое занятие	Тренировать навык беглого чтения	1
			28

Прогнозируемый результат:

- формируются навыки беглого чтения,
- появляются навыки грамотного письма,
- выправляются логопедические недостатки,
- речь становится чище и отчётливей, благодаря постоянному проговариванию и пропеванию складов,
- быстро расширяется словарный запас,

- формируется логическое мышление,
- развивается способность самостоятельно работать, умение добывать нужные знания.

Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствовало развитию произвольности психических процессов, так как усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Методы и приемы, использованные при обучении чтению, способствуют развитию у детей познавательных способностей, что позволит в дальнейшем избежать ошибок при чтении и письме во время обучения в школе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение:

1. Н.А.Зайцев Методика обучения чтению. «Кубики Зайцева», Санкт-Петербург, 2012
2. Методики Зайцева. Марки: собаки и кошки. Издат.Дом «Нева», 2004.
3. Н.Пятибратова. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева», М.: ИФ «Унисерв», 2013
4. DVD-диск «Методики Н.Зайцева. Обучение чтению.»
5. DVD-диск «Первые Ксюшины уроки. 85 игр-занятий для обучения чтению по методике Н.А.Зайцева.»
6. DVD-диск «Скороговорки.Чистоговорки.»
7. Н.Зайцев, Г.Струве. «Читай и пой. Детям вместо букваря.», С.Петербург