

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю

Директор МАОУ

«Савинская средняя школа»

О.Г. Модзгвришвили



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Конструирование»
для воспитанников структурного подразделения
детский сад «Филиппок»

срок реализации: 1 год

2022 год

Содержание.

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи программы	2
1.3. Принципы отбора содержания и организации	3
1.4. Результаты освоения программы	3
2. Содержательный раздел	4
2.1. Формы, методы и этапы реализации программы	5
2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	6
3. Организационный раздел	7
3.1. Особенности организации совместной и самостоятельной деятельности	7
3.2. Материально-техническое оснащение	7
Приложение	
Комплексно-тематическое планирование LEGO-конструирование «Простые механизмы»	8

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Направление подготовки: Первые механизмы

Идея программы: гармоничное развитие ребенка в ходе увлекательного процесса рассказывания историй, главными героями и декорациями которых выступают конструкции, созданные при помощи конструктора Лего, обыгрывание историй в игровой форме.

Форма обучения: очная

Степень непрерывного курса обучения конструирования: первая.

В зависимости от времени начала обучения, психологической готовности к обучению, интеллектуального уровня готовности обучающихся к освоению образовательной программы количество тем, а также часов на изучение каждой темы может быть сокращено за счет вариативной части содержания учебной программы.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели реализации программы:

Создание условий для речевого и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе рассказывания и обыгрывания историй средствами конструктора Лего.

Формирование начальных представлений и практических умений по основным видам конструкторской деятельности.

Задачи реализации программы:

1. обеспечить условия, которые позволят обучающимся приобрести опыт рассказывания собственных историй, адаптирования различных историй в зависимости от той или иной ситуации;
2. обеспечить расширение словарного запаса детей в процессе рассказывания, пересказа и адаптирования историй;
3. обеспечить развитие мелкой моторики у детей, начальных графомоторных навыков;
4. организовать обучение, «первые механизмы» видам конструкторской деятельности при помощи конструктора Лего;
5. сформировать у обучающихся первоначальные навыки совместной деятельности и сотрудничества;
6. развивать коммуникативные навыки учащихся;
7. адаптировать обучающихся к учебной деятельности.

1.3. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами дошкольного образования, которые отражены в федеральном государственном образовательном стандарте и задачами обучения образовательной робототехники:

- личностной ориентации образования (принцип предполагает выявление возможностей содержания для содействия личностному развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, способности к самообразованию);
- практико-ориентированности (принцип направлен на перенос основных положений, изучаемых в рамках курса в условия реальной практики, применение знаний, умений и навыков в повседневной жизни);
- вариативности (принцип ориентирует на поиск и применение вариативных подходов к решению образовательных задач, используя рассматриваемые ранее изученные в курсе приемы и средства);
- последовательности (принцип предполагает организацию изучения учебного материала с учетом преемственности с ранее пройденными темами, а также изложение материала «от простого к сложному»);
- многоаспектности (принцип направлен на изучение различных аспектов образовательной робототехники, способствующих применению основных конструкторских навыков в различных областях человеческой деятельности).

Назначение материалов для практических занятий – содействовать выработке простейших умений и навыков по конструированию и различных вариантов работы с «Первые механизмы». В ходе практических занятий основные теоретические положения иллюстрируются конкретными примерами.

1.4. Результаты освоения программы.

Обучающийся должен знать:

1. основные слова, используемые в механизме, по всем разделам программы;
2. название основных деталей конструктора LEGO «Первые механизмы» (без учета размерности);
4. каким образом строится конструкция – алгоритм;
5. процесс правильного демонтажа моделей.

Обучающийся должен уметь:

1. находить детали согласно инструкции;
2. конструировать по простейшей инструкции;
3. конструировать по образцу;
4. конструировать по теме

5. придумывать собственные истории на основе сконструированных объектов;

6. правильно демонтировать сконструированные модели

Диагностируемые результаты освоения программы:

Развитие речи

1. основные слова по всем разделам программы

2. название основных деталей конструктора LEGO «Первые механизмы» (без учета размерности);

3. каким образом строится конструкция – алгоритм;

4. рассказать о конструкции;

5. придумывать собственное название.

2. Содержательный раздел.

2.1. Формы, методы и этапы реализации программы.

Формы организации занятий

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- ролевая игра;
- соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию);
- разработка творческих проектов и их презентация;
- выставка.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Методы обучения

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)

Систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.)

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

Виды конструкторской деятельности

1. конструировать по инструкции (10 -15 шагов);
2. конструировать по образцу (модель из 15±5 деталей совместно с преподавателем);
3. конструировать по теме (конструировать модели)

Направления развития

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие.

Внутрипредметные связи. После изучения содержания программы, обучающиеся должны быть готовы использовать полученные знания при изучении последующих ступеней образовательной робототехники, таких как «Робототехника». Обучающиеся должны уметь применять все виды конструкторской деятельности при создании моделей различного уровня сложности на вышеперечисленных ступенях.

При этом в основу ступени обучения «Построй свою историю» положены следующие компоненты: элементы, обеспечивающие развитие речи; простейшие виды конструкторской деятельности.

Межпредметные связи

Программа «Первые механизмы» является основной программой в системе обучения детей образовательной робототехнике, является пропедевтической для изучения таких предметов школьного курса, как «Информатика», «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение».

Текущая аттестация качества усвоения знаний

В ходе текущей аттестации оцениваются промежуточные результаты освоения программы. Предусматриваются различные формы проведения текущей аттестации: соревнования, внутригрупповые конкурсы, презентации историй обучающихся (как в классе в процессе учебного занятия, так и в рамках научного общества учащихся обучения робототехнике).

2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Формы и виды взаимодействия с родителями: приглашение на презентации технических изделий, подготовка фото-видео отчетов создания приборов, моделей, механизмов и других технических объектов как в детском саду, так и дома, оформление буклетов.

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации совместной и самостоятельной деятельности.

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности один раз в неделю с группой детей среднего дошкольного возраста.

Возрастная категория обучающихся: 3–5 лет.

Сроки реализации программы: 28 учебных занятий.

Общая трудоемкость: 28 академических часа (28 учебных занятий).

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:

Количество аудиторных часов: 28 академических часа.

Из них:

Количество часов, затрачиваемых на теоретический компонент – 5 часов.

Количество часов, затрачиваемых на практический компонент – 23 часа.

Режим проведения занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут.

Организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся по изучаемой программе предполагает:

1. выполнение индивидуальных заданий;

Сопровождение самостоятельной работы обучающихся по данной программе организовано с использованием материалов на печатной основе.

3.2. Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	6
2.	Проектор	1
3.	Экран	1
4.	Конструктор «Первые механизмы»	3
5.	Конструктор пластмассовый «Дупло»	4
6.	Схемы сборки	24

**Комплексно-тематическое планирование
LEGO-конструирование «Простые механизмы»**

№	Тема	Всего часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с названием деталей, сборка несуществующего животного.	2
2	Просмотр мультфильма «Три кота. Кораблики». Сборка кораблика.	1
3	Просмотр презентации «Работа вентилятора». Постройка вентилятора.	1
Зубчатые колеса		
4	Просмотр мультфильма «Фиксики. Будильник». Знакомство с зубчатым колесом (передача движения). Сборка передачи и волчка.	1
5	Зубчатые колеса. Смена направления передачи движения (повышающая и понижающая передача). Сборка карусели.	1
6	Творческое задание. Сборка тележки с вращающимся табло.	1
7	Творческое занятие. Сборка миксера.	1
8	Хоккеист	1
Колеса и оси		
9	Просмотр мультфильма «Фиксики. Сила трения». Знакомство с силой трения. Сборка простой качели.	1
10	Сборка собачки. Соревнование на скорость.	1
11	Просмотр мультфильма «Фиксики. Колесо». Ременная передача. Сборка механизма с ременной передачей.	1
12	Сборка «Вратарь»	1
13	Сборка машины с передним приводом.	1
14	Творческое задание.	1
Рычаги		
15	Просмотр мультфильма «Фиксики. Рычаг». Сборка рычага.	1
16	Карусель «Качалка».	1
17	Мотоцикл	1
18	Сборка шлагбаума.	1
19	Сборка катапульты.	1
20	Утёнок Тим	1
21	Порхающая птица	1
22	Самолёт	1
23	Подъёмный кран	1
24	Качели на крючках	1
25	Эвакуатор	1
26	Печатная машинка	1
27	Итоговое занятие. Сборка интересного механизма.	1
	Итого	28