

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Пермский муниципальный район Пермский край

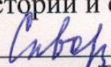
**Муниципальное автономное общеобразовательное**

**учреждение**

**МАОУ "Савинская средняя школа "**


РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей  
истории и обществознания

  
Скворцова Т.Д.  
Приказ № 347  
от «23» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
Орлова М.О.  
Приказ № 348  
от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Модзгвришвили О.Г.  
Приказ № 349  
от «23» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Курс по обществознанию»**

для обучающихся 9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по обществознанию для учащихся 9 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

**Актуальность разработки и создания программы** обоснована ее ориентированностью на углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на начальную подготовку учеников к ОГЭ по обществознанию. Так как, в условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Включает в себя теоретическую и практическую часть: 17 часов теории и 17 часов практики.

**Практические работы** в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности;
- построение интеллект-карты;
- совместная разработка индивидуального чек-листа для подготовки к ОГЭ по обществознанию;
- работа с программой mind.mars.app (для построения интеллект-карты).

#### Основные задачи курса:

1. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
2. Применение полученных знаний в практической подготовке;
3. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;
4. Сравнение социальных объектов.
5. Развитие навыков построения интеллект-карты, которую в дальнейшем можно использовать для подготовки к ОГЭ по обществознанию.
6. Развитие навыков рефлексии своей деятельности через индивидуальную разработку чек-листа.

**Формы организации занятий:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы и методы обучения:** лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, создание мини-сочинений, построение условно-графической наглядности, в частности, интеллект-карты.

**Средства:** схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты, интеллект-карты.

**Формы и методы контроля образовательного результата.**

- особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;
- он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;
- достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;
- происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;
- достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 классе по обществознанию;
- проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ (чек-лист, интеллект-карта).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

**Метапредметные** результаты

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умения выполнять познавательные и практические задания;

**Предметными результатами** являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в обществе.

### **Содержание курса:**

**Курс состоит из введения и 6 разделов, включающих в себя теорию и практику:**

#### **Введение (2 часа):**

Знакомство учеников с основными структурными и содержательными характеристиками экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию. Совместная разработка индивидуального чек-листа для подготовки к ОГЭ по обществознанию. Первичное знакомство с программой mind.maps.app (для построения интеллект-карты).

#### **Раздел 1. «Личность и общество» (6 часов):**

Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как динамичная система. Как стать личностью. Межличностные отношения (практический тренинг, решение ситуативных задач по теме).

#### **Раздел 2. «Духовная сфера» (5 часов):**

Понятие «Духовная культура». Личность и мораль, образование. Долг и совесть. Практический тренинг. Решение ситуативных задач по разделу.

#### **Раздел 3. «Экономическая сфера» (6 часов):**

Экономика: понятие, роль в жизни общества. Экономические системы. Потребности и ресурсы. Экономический рынок. «Семейный бюджет» -практический тренинг. Практический тренинг по содержательной линии. Решение практических задач.

#### **Раздел 4. Отклоняющееся поведение и Уголовный Кодекс (4 часа)**

Девиантное поведение: предпосылки и причины. Регулирование отклоняющегося поведения уголовным кодексом. Практический тренинг по содержательной линии.

#### **Раздел 5. Право в жизни подростка (5 часов)**

Правоотношения. Обязанности граждан. Права подростка и их защита. Практический тренинг по содержательной линии в виде построения интеллект-карты. Решение ситуативных задач по содержательной части курса.

#### **Раздел 6. Интеллект-карта как выходной продукт курса (6 часов)**

Повторительно-обобщающий урок по курсу. Разработка индивидуальной интеллект-карты. Корректирование интеллект-карт. Публичное представление своей мыслительной карты.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Основные вопросы	Дата	Количество часов	
				Теория	Практика
<b>Введение – 2 часа</b>					
1	Основные требования к выпускникам и содержательные характеристики экзаменационной работы. Знакомство с программой mind.maps.app.	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию. Технические характеристики работы с программой. Основные моменты построения чек-листа.	02.09	1	
2	Входной контроль	Совместная разработка чек-листа и построения интеллект-карты. Индивидуальная работа с ИК.	09.09		1
<b>Раздел 1. Личность и общество – 6 часов</b>					
1	Биологическое и социальное в человеке.	Общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы;	16.09	1	
2	Человек и его ближайшее		23.09	1	

	окружение.	основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная. Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности. Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения. Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.			
3	Жизненные ценности и ориентиры.		30.09	1	
4	Общество как динамичная система.		07.10	1	
5	Как стать личностью. Практический тренинг.		14.10		1
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и		21.10		1

	нахождение в нем необходимой информации на тему: «Межличностные отношения».				
<b>Раздел 2. Духовная сфера – 5 часов</b>					
1	Понятие «Духовная культура».	Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания. Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования. право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.	28.10	1	
2	Личность и мораль. Образование.		11.11	1	
3	Долг и совесть.		18.11	1	
4	Практический тренинг по содержательной линии		25.11		1
5	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации по данному разделу.		2.12		1
<b>Раздел 3. Экономическая сфера – 6 часов</b>					

1	Экономика: понятие, роль в жизни общества	Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов. Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация. Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.	9.12	1	
2	Экономические системы		16.12	1	
3	Экономический рынок		19.12	1	
4	Практический тренинг «Семейный бюджет»	Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.	13.01		1
5	Практический тренинг по содержательной линии		21.01		1
6	Решение ситуативных задач,		27.01		1



	восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				
<b>Раздел 4. Отклоняющееся поведение и Уголовный Кодекс – 4 часа</b>					
1	Девиантное поведение: предпосылки и причины.	Изучение понятий.	03.02	1	
2	Регулирование отклоняющегося поведения Уголовным Кодексом РФ	Уголовный Кодекс.	10.02	1	
3	Практический тренинг по содержательной линии		17.02		1
4	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации		24.02		1
<b>Раздел 5. Право в жизни подростка – 5 часов</b>					
1	Правоотношения	Право, норма права, правоотношения, государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.	03.03	1	
2	Обязанности граждан		10.03	1	
3	Права подростка и их защита		17.03	1	
4	Практический тренинг по	Права подростка и их защита, гражданские			1

	содержательной линии в виде построения интеллект-карты	правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.			
5	Решение ситуативных задач по содержательной части курса				1
<b>Интеллект-карта как выходной продукт курса – 6 часов</b>					
1	Повторительно-обобщающий урок	Повторение, итоговый тест		1	
2	Разработка индивидуальной интеллект-карты	Работа в программе, построение			2
3	Корректирование интеллект-карт	Внесение поправок			1
4	Публичное представление своей мыслительной карты	Представление и защита выходного продукта			2
Итого:				17	17

#### Библиографический список:

##### Школьные учебные пособия:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Человек. Право. Экономика. 9 кл. - М.Просвещение, 2013.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.В: обществознание. 9 класс. Учебник. ФГОС. М.:Академкнига /учебник.,2018.-208с.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание: рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. –М.: Просвещение, 2015. –76с.

5. Обществознание. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/[Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.].–М.: Просвещение.,2017. –207с.
6. Обществознание.9 класс. Учебник. 4 издание (ФГОС). Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Дрофа, 2019.–271с.
7. Обществознание: учебное пособие / под ред. Б.Н. Малькова и Р.В. Шагиевой.–М.:НОРМА-ИНФРА-М , 2016.–496с.
8. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников.–М.: Проспект, 2016.–322с.

#### **Психолого-педагогическая литература:**

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Сост. И. В.Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин.–М.: Издательский центр «Академия», 2003.–368с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.–280с.
3. Делия, В.Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики: материалы международной конференции. –М.: Де-По, 2012. –340с.
4. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения.–М., 1987.–340с.
5. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.–450с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2020 года по обществознанию.–Текст: электронный //ФИПИ–URL: [Электронный ресурс] URL:<https://4ege.ru/up/v/demo-oge-2020/1obsh.pdf> (режим доступа: свободный)
2. Почему я использую условно – графическую наглядность?–Текст: электронный//Педагогическое сообщество–URL: <http://slovo.mosmetod.ru/2017/06/15/> (режим доступа: свободный)
3. Рособнадзор–Текст: электронный // ОГЭ И ЕГЭ 2019: отчёт Рособнадзора–URL: <https://zen.yandex.ru/media/egeobshchestvoznanie/ege-2019-otchet-rosobrnadzora-5d118a82b34feb00af5e0b1b> (режим доступа: свободный)
4. Центр «Профессионал».–Текст: электронный//«Профессионал»–URL: <https://infourok.ru/referat-primenenie-uslovnograficheskoy-naglyadnosti-na-urokah-obshchestvoznaniya-3763928.html> (режим доступа: свободный)
5. Структура, принципы построения и основные компоненты учебников обществознания–Текст: электронный//Учебники–URL:<https://infourok.ru/struktura-principi-postroeniya-i-osnovnie-komponenti-ucheb----nikov-obshchestvoznaniya-2074171.html> (режим доступа: свободный)