



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Савинская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

На заседании ШМО учителей  
«27» августа 2022г.

Руководитель:  Скворцова Т.Д.

**Утверждено**

Директор  
МАОУ «Савинская средняя школа»

Модзгвришвили О.Г.

Приказ № 472/3 от «29» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Всеобщая история. История нового времени»  
9 класс  
35 ч.  
на 2022-2023 учебный год

Составил:  
Ситдикова Е.А.,  
учитель истории и обществознания

### **Рабочая программа по Новой истории 9 класс**

Количество часов на учебный год по программе - 105

Количество часов в неделю - 3, что соответствует учебному плану школы на 2022-2023 учебный год. Количество часов за год в соответствии с календарным учебным графиком и учебным расписанием для обучающихся.

Курс включает в себя всеобщую историю - 34 часов и историю России - 68 часов.

Рабочая программа по Всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта.. Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование учебника «История нового времени». 9 класс. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, Москва, «Просвещение», 2019

**Основная цель курса** – сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно- исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции, аукционы, брейн – ринги, КВН и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой ; видов и приёмов контроля : письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

#### **1. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

*Должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:* коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

## 2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

Название темы	Количество часов
Глава I. Начало индустриальной эпохи	8
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	4
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	9

## 3. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Глава I. Начало индустриальной эпохи	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

--	--

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Введение: «Долгий» XIX век.	1	-знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; — называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; — локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; — систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; — выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.	-организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; — определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;	-понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений;	Предисловие
<b>Глава I. Начало индустриальной эпохи (8 ч)</b>						
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;	анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы; — использовать компьютерные технологии для создания	-понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать	§ 1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;</li> <li>— раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;</li> <li>— выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;</li> <li>— объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.</li> </ul>	<p>электронной презентации о достижениях промышленной революции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;</li> <li>— переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;</li> <li>— организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;</li> </ul>	преимущества и ценности рыночной экономики;	
3	Меняющееся общество.	1	<p>знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;</li> <li>— объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</li> </ul>	<p>анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный;</li> <li>— определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>— составлять описание</li> </ul>	<p>понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем;</p>	§2

				положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников;		
4	Век демократизации.	1	<p>знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суффражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);</p> <p>— на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;</p> <p>— понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения</p>	<p>организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.;</p> <p>— участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;</p>	<p>понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире;</p> <p>— осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;</p>	§3
5	«Великие идеологии»	1	<p>— знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;</p> <p>— на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;</p>	<p>взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;</p> <p>— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.;</p> <p>составлять план и</p>	<p>понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;</p> <p>— осознавать сложность вопросов, связанных с</p>	§ 4

			<p>— анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);</p> <p>— объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.</p>	<p>последовательность действий при подготовке выступления;</p> <p>участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;</p> <p>— находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США;</p> <p>— подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;</p>	<p>национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;</p> <p>— понимать эффективность реформистского пути для развития государств;</p>	
6	Образование и наука	1	<p>— знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;</p> <p>— объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p>	<p>— анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях;</p> <p>— переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу;</p> <p>— анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы;</p> <p>— вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами</p>	<p>понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;</p>	§ 5



				источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы;		
7	XIX век в зеркале художественных исканий	2	<p>— знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа -произведений искусства и литературы XIX в.;</p> <p>— давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p>	<p>— определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности;</p> <p>составлять план и последовательность действий при подготовке слайда;</p> <p>— планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы;</p> <p>— организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям;</p>	<p>— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;</p> <p>— давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;</p> <p>— формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;</p>	§ 6
8	Повседневная	1	— знать значение понятий: бренд,	— переводить информацию о	— формировать	§ 7

	жизнь и мировосприятие человека XIX в.		маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.; — объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; — анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли; — составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.	новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации; — иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга; — представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»; — определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории;	современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.; — понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;	
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»	1	Контроль знаний. Тест № 1			Повт. гл.1
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 ч)</b>						
10-11	Консульство и Империя Наполеона Бонапарта.	2	— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона	— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;	— формулировать собственное суждение о личности и деятельности	§ 8

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;</li> <li>— анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;</li> <li>— использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;</li> <li>— сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;</li> <li>— объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;</li> <li>— давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;</li> </ul>	Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую;	
12	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;</li> <li>— анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;</li> <li>— представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</li> </ul>	— формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;	§ 9

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;</li> <li>— объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;</li> <li>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;</li> <li>— давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.</li> </ul>			
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;</li> <li>— анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</li> <li>— характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</li> <li>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;</li> <li>— давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</li> <li>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;</li> <li>— участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</li> </ul>	§ 10

			примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.			
14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;</li> <li>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;</li> <li>— анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;</li> <li>— составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;</li> <li>— давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;</li> <li>— переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</li> </ul>	§ 11
15	Германия в первой половине XIX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;</li> <li>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;</li> <li>— анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</li> <li>— давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;</li> <li>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</li> </ul>	§ 12
16	Монархия	1	— знать значение понятий: сепаратизм,	— переводить текстовую	— уважать историю	§ 13

	Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		<p>«национальное пробуждение», ландтаг, танзимат</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;</p> <p>— анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</p>	<p>информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;</p> <p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>	
17	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.	1	<p>— знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о геополитическом</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>— играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства;</p>	<p>— уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии;</p>	§ 14

			положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.; — объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; — анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.			
18	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1	Контроль знаний. Тест № 2			Повт. гл.2
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (4 ч)</b>						
19	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	— знать значение понятий: касты, сипай, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; — характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале XX в.; — оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.	— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.; — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале XX в.; — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;	— уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале XX в.;	§ 15

20	Африка в XIX — начале XX в.	1	<p>— знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;</p> <p>— анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале XX в.;</p> <p>— уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма;</p>	<p>— уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран;</p>	§ 16
21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	<p>— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX - начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;</p> <p>— анализировать информацию</p>	<p>— переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;</p> <p>— анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами;</p>	<p>— уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.;</p>	§ 17



			исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.			
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.»	1	Контроль знаний. Тест № 3			Повт. гл.3
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)</b>						
23	Великобритания до Первой мировой войны.	1	— знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.; — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; — характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.	— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации; — переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему;	— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;	§ 18
24	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	— знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности	— переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу;	— формировать демократические ценности на основе изучения событий политической	§ 19

			<p>изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;</p> <p>— подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;</p> <p>— сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.</p>		<p>истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p>	
25	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	<p>— знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;</p> <p>— анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.</p>	<p>— преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале XX в.;</p>	<p>— уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <p>— осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах;</p>	§ 20
26	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	<p>— знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых</p>	<p>— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского</p>	<p>— на примере Австро-Венгрии осознавать сложность</p>	§ 21

			<p>экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;</p> <p>— использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;</p> <p>— анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;</p> <p>— объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.</p>	<p>региона; участвовать в публичном представлении результатов работы;</p>	<p>вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов;</p>	
27	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<p>— знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривосточного и</p>	<p>— уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>	§ 22

				внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;		
28	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	<p>— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала XX в.;</p> <p>— объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;</p> <p>— давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>— использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;</p> <p>— переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы;</p>	<p>— уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии;</p> <p>— осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения;</p>	§ 23
29	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	<p>— знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале XX в.;</p> <p>— анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о решениях</p>	<p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;</p> <p>- определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения;</p> <p>составлять план и</p>	<p>— на основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов;</p>	§ 24

			Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств; — объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.	последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;		
30	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.»	1	Контроль знаний. Тест № 4			Повт. гл.4
31	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающий урок)	1	— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX -начало XX в.) как исторической эпохи; — использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли; — на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX - начале XX в., — раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты; — классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества; — обобщать и систематизировать знания об	— взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.; — определять цель создания проекта синхронистической таблицы важнейших событий всеобщей истории XIX - начала XX в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности;	-уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внесшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации;	Заключени е

			особенностях мирового развития в XIX в.	— оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело.		
32 33	Итоговый тест	2	Контроль знаний.			
34 35	Повторение	2				