


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

На заседании ШМО учителей
«27» августа 2022г.

Руководитель:  Скворцова Т.Д.

Утверждено

Директор
МАОУ «Савинская средняя школа»
Модзгвришвили О.Г.
Приказ № 472/3 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Всеобщая история»
8 класс
23 ч.
на 2022-2023 учебный год

Составил:
Скворцова Т.Д.
учитель истории и обществознания

д. Ванюки, 2022г

Рабочая программа по новой истории 8 класс

2 часа в неделю, 68 часов за год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в соответствии с учебным планом МАОУ «Савинская средняя школа» данная программа рассчитана на преподавание курса истории в 8 классе в объеме 2 часа в неделю. Всего по учебному плану 68 часов (история России – 45 ч., новая история – 23 ч.)

Описание учебно – методического комплекта

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа: Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по истории, разработанной в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.

Сведения об учебниках:

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 8 классе средней общеобразовательной школы по учебникам:

А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, П.А Баранов «Всеобщая история.1800История Нового времени». М., «Просвещение», 2019.

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Методические и учебные пособия:

Задания, используемые в качестве измерителей, содержатся в следующих источниках:

Задания, используемые в качестве измерителей, содержатся в следующих источниках:

1. Л.В.Жукова Контрольные и проверочные работы по истории. ИД «Дрофа», 1999 2 . И.М. Николаев. 500 тестов по истории. «САГА», «Азбука – классика», СПб, 2005.
- 3 М.И.Чернова Тесты по истории России IX – XX веков. «Дом педагогики», М., 1998
4. КИМ История Нового времени. 7 класс. М., «ВАКО», 2014
5. КИМ История России. 7 класс. М., «ВАКО», 2014. <http://school-collection.edu.ru/>
www.pedsovet.org www.fipi.ru <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/130/> www.it-n.ru
www.som.fsio.ru <http://videouroki.net> <http://festival.1september.ru>
<http://interneturok.ru> <http://infourok.ru> [Http://school-collection.ru](http://school-collection.ru)
www.kokch.kts.ru <http://teacher.fio.ru> <http://mega.km.ru> <http://school-assistant.ru/> <http://historic.ru/> <http://istorya.ru> <http://wordweb.ru>
<http://hrono.ru>
<http://hist1.narod.ru/index.html>
<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php>

Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

Виды и формы организации контроля должны обеспечивать следующие функции:

- всестороннюю проверку знаний;
- определение уровня усвоения знаний;
- проверку умений и навыков познавательного и практического характера;
- оперативность и своевременность проверки;
- не только контролирующую, но также обучающую и воспитывающую функции.

Стартовый (входной) контроль осуществляется в форме письменной контрольной работы или теста.

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время урока или проверки выполнения домашнего задания. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

По окончании раздела (главы) проводится контрольная работа (тест) с последующим анализом допущенных ошибок.

Сочетание правильно подобранных видов контроля, представляет собой механизм, который дает возможность провести скрыто процесс определения степени обученности учащихся.

Создание системы эффективных форм и видов ежедневного контроля знаний, умений и навыков учащихся способствует выявлению уровня обучаемости, восприятия обучающимися исторического материала, помогает организации дифференцированного, личностно-ориентированного подхода на уроках, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки учащихся.

Основные формы контроля реализации программы:

- опрос (устная и письменная формы);
- проверка домашнего задания (в т.ч., по индивидуальным карточкам);
- тестирование ;
- самостоятельная работа (по разноуровневым вариантам);
- зачёт (устная и письменная формы);

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» для обучающихся 8 класса

Планируемые личностные и метапредметные результаты обучения по программе.

Изучение школьниками истории направлено на достижение следующих

личностных результатов:

- 1) овладение основами исторического мышления;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории; интеллектуальных умений

(доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);

Метапредметными результатами являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) овладение умением работать с разными источниками исторической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- 3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению
- 4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

Предметные результаты:

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

Основные даты, ключевые события и понятия изучаемого исторического периода; выдающихся деятелей этого периода;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

результаты и итоги ключевых событий истории XVIII века

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

уметь

анализировать исторические источники;

анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений;

анализировать и обобщать исторические факты;

владеть компетенциями: информационно-поисковой; учебно-познавательной; коммуникативной; рефлексивной; смысло-поисковой;

выполнять задания, направленные на выявление историко-временных представлений учащихся;

выявлять личную позицию в оценке исторического персонажа, событий, процессов; выявлять общность и различия

сравниваемых исторических событий и явлений;

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; давать устный отзыв на ответы учащихся;

дискутировать;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XVIII века оперировать с историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;

устанавливать причинно-следственные связи

устанавливать связь российской истории с событиями в мировой истории пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстраций;

работать с текстом учебника: уметь ориентироваться в тексте; осуществлять выборочное чтение, находить вывод, главную мысль, озаглавливать текст;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на легенду;

полемицировать и отстаивать собственные взгляды;

применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

решать познавательные задачи, в том числе проблемного характера; самостоятельно анализировать исторические источники; самостоятельно давать оценку историческим явлениям;

самостоятельно пополнять и использовать полученные знания по истории, в том числе из уроков литературы, ИЗО, исторического краеведения, внеурочной информации. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

составлять простой план к параграфу учебника;

сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия; сравнивать свидетельства разных источников;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям; предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

Курс «Всеобщая история. Новая история XVIII в.

ТЕМА 1. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.

Обучающийся научится:

- 1) Анализировать и сравнивать точки зрения философов эпохи Просвещения на историю развития государств.
- 2) объяснять влияние просветителей на процесс развития государств
- 4) высказывать свою точку зрения по поводу влияния художественной культуры эпохи Просвещения на дальнейший процесс развития культуры и различных жанров искусства
- 5) указывать предпосылки успешного экономического развития Европы, объяснять позицию Великобритании , как экономического лидера Европы
- 6) анализировать предпосылки возникновения в Северной Америке нового государства – США
- 7) анализировать предпосылки и ход Великой французской буржуазной революции

Обучающийся получит возможность:

- 1) *понять те изменения, которые произошли в Европе и США в XVIII веке*
- 2) *дать оценку этим событиям*
- 3) *высказать собственную точку зрения, аргументировать ее*
- 4) *установить причинно-следственные связи*
- 4) *понять, как события в Северной Америке и Великая французская революция повлияли на дальнейший ход истории*

ТЕМА 2. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Обучающийся научится:

- 1) раскрывать особенности развития государств Востока – традиционных обществ.
- 2) объяснять суть политики «самоизоляции» государств Востока
- 3) анализировать цели европейских государств в отношении Востока

Обучающийся получит возможность:

- 1) *понять предпосылки европейской колонизации, цели европейских государств*
- 2) *понять смысл «политики самоизоляции»*

3) *понять последствия европейской колонизации для государств Востока*

4) *понять особенности культуры стран Востока и Азии*

Международные отношения в XVIII в. Восточный вопрос.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л.

Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение. В творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство.

«Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж - Б. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах

На пути к индустриальной эре. Предпосылки успешного экономического развития государств Европы. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.

Огороживания. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Война за независимость британских колоний в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний.

Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон.

Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая Французская буржуазная революция. Предпосылки и начало революции.

Крушение монархии. Якобинская диктатура. Термидорианский режим и Директория. Антифранцузская коалиция европейских государств. Итоги революции.

Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке

Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 5 часов. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии

Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Ближний и Средний Восток. Пути развития. Иноземный гнет. Закат могущества. Страны Южной и Восточной Азии. Индия накануне колонизации. Великие моголы. Европейская колонизация. Начало европейской колонизации Китая. Самоизоляция Китая и Японии. Особенности культуры.

Календарно – тематическое планирование.

№ урока в плане	Д/з	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
					Предметные	Метапредметные	
1	с.3-8	Введение в курс.	1	урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеризовать особенности развития стран и регионов мира в XVII-XVIII вв. Понимать неравномерность исторического развития.	<u>Познавательные УУД:</u> давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать выполнение учебных задач. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение представлять и сообщать конкретное содержание, высказывать своё мнение.	Контроль знаний и умений, работа по карточкам, проверочная работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

2	П.1	«Европейское чудо».	1	урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеризовать особенности развития Европы на рубеже XVII-XVIII вв.	<p><u>Познавательные УУД</u>: давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: умение организовывать выполнение учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение представлять и сообщать конкретное содержание, высказывать своё мнение.</p>	Фронтальный опрос, работа с учебным текстом. Знание исторической карты.
3	П.2	Эпоха Просвещения.	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Раскрывать взгляды великих просветителей Европы.</p> <p>Объяснять, какое значение они оказали</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Сравнительная таблица, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам. Анализ документа.

					на дальнейшее развитие государств.		
4	П.3	В поисках путей модернизации.	1	урок освоения новых знаний и учебных действий	Знать: модернизация, просвещённый абсолютизм. Понимать причины изменения средневековых сословий.	<p><u>Познавательные УУД:</u> давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать выполнение учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение представлять и сообщать конкретное содержание, высказывать своё мнение.</p>	Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.
5	П.4	Европа меняющаяся.	1	Комбинированный урок или урок работы в группах	<p>Научатся характеризовать произошедшие изменения в повседневной жизни европейцев, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы, пользоваться иллюстративным материалом как источником содержания.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные:</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос. Составить ежедневное меню дворянина, буржуа, крестьянина.

					Получат возможность при работе в группе взаимодействовать с товарищами; предъявлять результаты своей работы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	
6	П.5-6	Мир художественной культуры Просвещения.	1	урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>Научатся определять термины: пастораль, атрибут, цитра. Получат возможность научиться определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p> <p>Рассказывать о достижениях мировой культуры. Называть выдающихся мастеров, их произведения.</p> <p>Высказывать свою точку зрения, вступать в дискуссию.</p>	<p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>	Сравнительная таблица, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.

7	П.7	Международные отношения в XVIII в.	1	Комбинированный урок	Объяснять особенности мирового развития, цели и задачи государств.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Беседа по вопросам, составление памятки.
8	Повт. гл.1	«Рождение нового мира»	1	обобщающий урок	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Беседа по вопросам, творческие индивидуальные задания.
9	П.8	Англия на пути к индустриальной эре	1	урок освоения новых знаний	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться:	<u>Познавательные УУД</u> : умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в	Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный фронтальный вопросам.

					анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Объяснять предпосылки успешного экономического развития Европы, экономического развития Европы, следственные связи.	наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД</u> : принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью.	
10	П.9	Франция при старом порядке.	1	урок освоения новых знаний	Раскрывать состояние Франции в XVIII веке, называть причины начала революции, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам. Составление памятки.
11	П.10	Германские земли в XVIII веке.	1	Комбинированный урок	Знать особенности политического устройства монархии Гогенцоллернов; понимать полномочия сословных собраний. Понимать особенности экономического,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	Анализ документа, фронтальный опрос, беседа по вопросам.

					социального и демографического развития. Знать причины и результаты реформ Фридриха I.	решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	
12	П.11	Австрийская монархия Габсбургов.	1	Комбинированный урок	Знать и показывать территории под властью Габсбургов. Понимать многонациональный состав владений Габсбургов («Лоскутная монархия») Понимать особенности экономического, социального и демографического развития. Знать причины и результаты реформ Иосифа II.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	фронтальный опрос, беседа по вопросам.
13	Повт. гл.2	Европа в век Просвещения.	1	Урок-практикум	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и	индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам

					знаний.	позицию.	
14	П.12	Английские колонии в Северной Америке.	1	урок освоения новых знаний	Рассказывать о жизни в английских колониях, о колониальном обществе.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.
15	П.13	Война за независимость. Создание США.	1	Комбинированный урок	Раскрывать причины войны за независимость. Анализировать планы сторон, ход войны. Объяснять особенности создания США, отношение России и стран Европы к этому событию.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам. Составление памятки.
16	П.14-15	Французская революция: от монархии к	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Анализ документа, индивидуальный

		республике брюмера Наполеона Бонапарта.			<p>левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Характеризовать события первых лет революции. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам. Составление памятки.</p>
17	П.16	Европа в годы Французской революции	1	урок освоения новых знаний		<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p>

18	Повт. гл.3	Эпоха революций	1	Урок-практикум	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Беседа по вопросам, творческие индивидуальные задания.
19	П.17	Османская империя. Персия.	1	урок освоения новых знаний	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам
20	Индия. Китай. Япония.	1	Урок-практикум	регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.			
21	Колониальная политика Европейских держав.	1	Комбинированный урок				
22		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1	Урок-практикум	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении	Беседа по вопросам, творческие индивидуальные задания.

					ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний.	проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	
23		Повторительно-обобщающий урок.	1	обобщающий урок.	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Беседа по вопросам, творческие индивидуальные задания.