

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пермский муниципальный район Пермский край


Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение

МАОУ "Савинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
истории и обществознания


Скворцова Г. Д.
Приказ № 347

от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Орлова М. О.
Приказ № 348

от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Модзгвришвили О. Г.
Приказ № 349

от «23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 8 классов

д. Ванюки 2023

Рабочая программа по истории 8 класс

2 часа в неделю, 68 часов за год.

Данная рабочая программа предназначена для преподавания курса истории в 8 классе. Программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и историко-культурного стандарта и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории по базисному учебному плану (68 часов при 2 часовой недельной нагрузке).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и элективным курсам МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска»;
- Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.,
 - История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.

Рабочая программа включает материал по истории России XVI – конец XVII в.(45 ч.) и материал по истории Нового времени (23 ч.).

Вид программы: основная общеобразовательная.

Сроки реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год.

Целью курса: является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи курса:

- формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени и России;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоречивых точек зрения.

I. Описание учебного предмета, курса в учебном плане места

«История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 374 часа. Общая недельная нагрузка составляет 5 – 8 классы – 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5 классе отводится 2 часа в учебную неделю, 70 часов.

Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения истории в старших классах; сформирует у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных процессов; будет способствовать созданию у учащихся представления о государственном строе, социальной структуре, экономическом и культурном развитии общества, формированию понятий и терминов необходимых для понимания данного этапа развития человечества.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся 8 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа
6. эвристический
7. практический

В 8 классе учащиеся будут продолжать осваивать новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Оценивание результатов обучения по истории производится на основании "Положения "О системах оценивания и нормах оценок по предметам основного общего и среднего общего образования".

Сведения об учебниках:

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 8 классе средней общеобразовательной школы по учебникам:

А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, П.А Баранов «Всеобщая история.1800 История Нового времени». М., «Просвещение», 2019.

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Методические и учебные пособия:

Задания, используемые в качестве измерителей, содержатся в следующих источниках:

Задания, используемые в качестве измерителей, содержатся в следующих источниках:

1. Л.В.Жукова Контрольные и проверочные работы по истории. ИД «Дрофа», 1999
2. И.М. Николаев. 500 тестов по истории. «САГА», «Азбука – классика», СПб, 2005
3. М.И.Чернова Тесты по истории России IX – XX веков. «Дом педагогики», М., 1998
4. КИМ История Нового времени. 7 класс. М., «ВАКО», 2014
5. КИМ История России. 7 класс. М., «ВАКО», 2014. <http://school-collection.edu.ru/>

www.pedsovet.org www.fipi.ru <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/130/> www.it-n.ru
www.som.fsio.ru <http://videouroki.net> <http://festival.1september.ru>
<http://interneturok.ru> <http://infourok.ru> [Http://school-collection.ru](http://school-collection.ru)
www.kokch.kts.ru <http://teacher.fio.ru> <http://mega.km.ru>
<http://school-assistant.ru/> <http://historic.ru/> <http://istorya.ru>
<http://wordweb.ru> <http://hrono.ru>
<http://hist1.narod.ru/index.html>
<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php>

Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

Виды и формы организации контроля должны обеспечивать следующие функции:

- всестороннюю проверку знаний;
- определение уровня усвоения знаний;
- проверку умений и навыков познавательного и практического характера;
- оперативность и своевременность проверки;
- не только контролирующую, но также обучающую и воспитывающую функции.

Стартовый (входной) контроль осуществляется в форме письменной контрольной работы или теста.

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время урока или проверки выполнения домашнего задания. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

По окончании раздела (главы) проводится контрольная работа (тест) с последующим анализом допущенных ошибок.

Сочетание правильно подобранных видов контроля, представляет собой механизм, который дает возможность

провести скрыто процесс определения степени обученности учащихся.

Создание системы эффективных форм и видов ежедневного контроля знаний, умений и навыков учащихся способствует выявлению уровня обучаемости, восприятия обучающимися исторического материала, помогает организации дифференцированного, лично-ориентированного подхода на уроках, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки учащихся.

Основные формы контроля реализации программы: опрос (устная и письменная формы);

- проверка домашнего задания (в т.ч., по индивидуальным карточкам);
- тестирование ;
- самостоятельная работа (по разноуровневым вариантам);
- зачёт (устная и письменная формы);

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» для обучающихся 8 класса

Планируемые личностные и метапредметные результаты обучения по программе.

Изучение школьниками истории направлено на достижение следующих

личностных результатов:

- 1) овладение основами исторического мышления;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);

Метапредметными результатами являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) овладение умением работать с разными источниками исторической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- 3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению
- 4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

Предметные результаты:

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

Основные даты, ключевые события и понятия изучаемого исторического периода; выдающихся деятелей этого периода;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; результаты и итоги ключевых событий истории XVIII века

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

уметь

анализировать исторические источники;

анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений;

анализировать и обобщать исторические факты;

владеть компетенциями: информационно-поисковой; учебно-познавательной; коммуникативной; рефлексивной; смысло-поисковой;

выполнять задания, направленные на выявление историко-временных представлений учащихся;

выявлять личную позицию в оценке исторического персонажа, событий, процессов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; давать устный отзыв на ответы учащихся;

дискутировать;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XVIII века оперировать с историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;

устанавливать причинно-следственные связи

устанавливать связь российской истории с событиями в мировой истории пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстраций;

работать с текстом учебника: уметь ориентироваться в тексте; осуществлять выборочное чтение, находить вывод, главную мысль, озаглавливать текст;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на легенду; полемизировать и отстаивать собственные взгляды;

применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

решать познавательные задачи, в том числе проблемного характера; самостоятельно анализировать исторические источники; самостоятельно давать оценку историческим явлениям;

самостоятельно пополнять и использовать полученные знания по истории, в том числе из уроков литературы, ИЗО, исторического краеведения, внеурочной информации. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

составлять простой план к параграфу учебника;

сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия; сравнивать свидетельства разных источников;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям; предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

Курс «Всеобщая история. Новая история XVIII в.

ТЕМА 1. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.

Обучающийся научится:

- 1) Анализировать и сравнивать точки зрения философов эпохи Просвещения на историю развития государств.
- 2) объяснять влияние просветителей на процесс развития государств
- 4) высказывать свою точку зрения по поводу влияния художественной культуры эпохи Просвещения на дальнейший процесс развития культуры и различных жанров искусства
- 5) указывать предпосылки успешного экономического развития Европы, объяснять позицию Великобритании, как экономического лидера Европы
- 6) анализировать предпосылки возникновения в Северной Америке нового государства – США
- 7) анализировать предпосылки и ход Великой французской буржуазной революции

Обучающийся получит возможность:

- 1) *понять те изменения, которые произошли в Европе и США в XVIII веке*
- 2) *дать оценку этим событиям*
- 3) *высказать собственную точку зрения, аргументировать ее*
- 4) *установить причинно-следственные связи*
- 4) *понять, как события в Северной Америке и Великая французская революция повлияли на дальнейший ход истории*

ТЕМА 2. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Обучающийся научится:

- 1) раскрывать особенности развития государств Востока – традиционных обществ.
- 2) объяснять суть политики «самоизоляции» государств Востока
- 3) анализировать цели европейских государств в отношении Востока

Обучающийся получит возможность:

- 1) *понять предпосылки европейской колонизации, цели европейских государств*
- 2) *понять смысл «политики самоизоляции»*
- 3) *понять последствия европейской колонизации для государств Востока*
- 4) *понять особенности культуры стран Востока и Азии*

Международные отношения в XVIII в. Восточный вопрос.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение. В творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство.

«Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж - Б. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах

На пути к индустриальной эре. Предпосылки успешного экономического развития государств Европы. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Огороживания. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Война за независимость британских колоний в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке.

Политическое устройство и экономическое развитие колоний.

Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон.

Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая Французская буржуазная революция. Предпосылки и начало революции.

Крушение монархии. Якобинская диктатура. Термидорианский режим и Директория. Антифранцузская коалиция европейских государств. Итоги революции.

Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке

Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 5 часов. Основные черты

традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне;

регламентация государством жизни подданных. Религии

Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Ближний и Средний Восток. Пути развития. Иноземный гнет. Закат могущества. Страны Южной и Восточной Азии. Индия накануне колонизации. Великие моголы. Европейская колонизация. Начало европейской колонизации Китая. Самоизоляция Китая и Японии. Особенности культуры.

Календарно – тематическое планирование.

№ урока в плане	Д/з	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
					Предметные	Метапредметные	
1	с.3-8	Введение в курс.	1	урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеризовать особенности развития стран и регионов мира в XVII-XVIII вв. Понимать неравномерность исторического развития.	<p><u>Познавательные УУД:</u> давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать выполнение учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение представлять и сообщать конкретное содержание, высказывать своё мнение.</p>	Контроль знаний и умений, работа по карточкам, проверочная работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
2	П.1	«Европейское чудо».	1	урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеризовать особенности развития Европы на рубеже XVII-XVIII вв.	<p><u>Познавательные УУД:</u> давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать выполнение учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение представлять и сообщать конкретное содержание, высказывать своё мнение.</p>	Фронтальный опрос, работа с учебным текстом. Знание исторической карты.

3	П.2	Эпоха Просвещения.	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> <p>Раскрывать взгляды великих просветителей Европы.</p> <p>Объяснять, какое значение они оказали на дальнейшее развитие государств.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Сравнительная таблица, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p> <p>Анализ документа.</p>
4	П.3	В поисках путей модернизации.	1	урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>Знать: модернизация, просвещённый абсолютизм. Понимать причины изменения средневековых сословий.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать выполнение учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение представлять и сообщать конкретное содержание, высказывать своё мнение.</p>	<p>Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p>
5	П.4	Европа меняющаяся.	1	Комбинированный урок или урок	<p>Научатся характеризовать произошедшие изменения в повседневной жизни</p>	<p>Регулятивные: принимают</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Составить</p>

				<p>работы в группах</p> <p>европейцев, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы, пользоваться иллюстративным материалом как источником содержания. Получают возможность при работе в группе взаимодействовать с товарищами; предъявлять результаты своей работы.</p>	<p>и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>ежедневное меню дворянина, буржуа, крестьянина.</p>
6	П.5-6	Мир художественной культуры Просвещения.	1	<p>урок освоения новых знаний и учебных действий</p> <p>Научатся определять термины: пастораль, атрибут, цитра. Получают возможность научиться определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p> <p>Рассказывать о достижениях мировой культуры. Называть выдающихся мастеров, их произведения.</p> <p>Высказывать свою точку зрения, вступать в дискуссию.</p>	<p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать</p>	<p>Сравнительная таблица, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p>

						причинно- следственные связи. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	
7	П.7	Международные отношения в XVIII в.	1	Комбинированный урок	Объяснять особенности мирового развития, цели и задачи государств.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Беседа по вопросам, составление памятки.
8	Повт. гл.1	«Рождение нового мира»	1	обобщающий урок	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Беседа по вопросам, творческие индивидуальные задания.
9	П.8	Англия на пути к индустриальной эре	1	урок освоения новых знаний	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат	<u>Познавательные УУД</u> : умение давать определение понятиям, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики	Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный фронтальный вопросам.

					возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Объяснять предпосылки успешного экономического развития Европы, экономического развития Европы, следственные связи.	объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью.	
10	П.9	Франция при старом порядке.	1	урок освоения новых знаний	Раскрывать состояние Франции в XVIII веке, называть причины начала революции, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам. Составление памятки.
11	П.10	Германские земли в XVIII веке.	1	Комбинированный урок	Знать особенности политического устройства монархии Гогенцоллернов; понимать полномочия сословных собраний. Понимать особенности экономического, социального и демографического развития. Знать причины и результаты реформ Фридриха I.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют	Анализ документа, фронтальный опрос, беседа по вопросам.

						свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	
12	П.11	Австрийская монархия Габсбургов.	1	Комбинированный урок	Знать и показывать территории под властью Габсбургов. Понимать многонациональный состав владений Габсбургов («Лоскутная монархия») Понимать особенности экономического, социального и демографического развития. Знать причины и результаты реформ Иосифа II.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	фронтальный опрос, беседа по вопросам.
13	Повт. гл.2	Европа в век Просвещения.	1	Урок-практикум	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам
14	П.12	Английские колонии в Северной Америке.	1	урок освоения новых знаний	Рассказывать о жизни в английских колониях, о колониальном обществе.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении	индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.

						проблем различного характера. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
15	П.13	Война за независимость. Создание США.	1	Комбинированный урок	Раскрывать причины войны за независимость. Анализировать планы сторон, ход войны. Объяснять особенности создания США, отношение России и стран Европы к этому событию.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам. Составление памятки.
16	П.14-15	Французская революция: от монархии к республике брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Характеризовать события первых лет революции. Устанавливать причинно-следственные связи. правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам. Составление памятки.

					исторического документа.		
17	П.16	Европа в годы Французской революции	1	урок освоения новых знаний		Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.
18	Повт. гл.3	Эпоха революций	1	Урок-практикум	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Беседа по вопросам, творческие индивидуальные задания.
19	П.17	Османская империя. Персия.	1	урок освоения новых знаний	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения	индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам
20	П.18-20	Индия. Китай. Япония.	1	Урок-практикум	синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация,	пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	
21	П.21	Колониальная политика Европейских держав.	1	Комбинированный урок	регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	

					время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.		
22		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1	Урок-практикум	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени.</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Беседа по вопросам, творческие индивидуальные задания.
23		Повторительно-обобщающий урок.	1	обобщающий урок.	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени.</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Беседа по вопросам, творческие индивидуальные задания.

III. Содержание учебного предмета

История России КОНЕЦ XVII –XVIII вв. (45 часов)

Глава I. Рождение Российской империи (11 ч.)

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (10 ч.)

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (17 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки.

Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Итоговое повторение (4 ч)

Региональный компонент. Наш регион в XVIII в. (3 ч.)

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл

изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

➤ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

➤ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

➤ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

➤ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

➤ использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во час	Д/З	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
История России – 8 класс						
1. Рождение Российской империи – 11 час.						
1	Предпосылки и начало преобразований	1	П. 1, с. 18 (письменно)	- формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
2	Предпосылки и начало преобразований	1				
3	Северная война	1	П. 2-3, 1 у.- к/к «Северная война», 2 у. – таблица «Основные события Северной войны»	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Петра 1	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в
4	Северная война	1				

						группах и сообществах.
5	Обновлённая Россия	1	П. 4-5, характеристика реформ Петра 1 в тетради	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра 1, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, - формировать чувство ответственности и долга перед Родиной
6	Обновлённая Россия	1				
7	Общество и государство. Тяготы реформ.	1	П. 6	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания	- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы
8	Общество и государство. Тяготы реформ.	1				
9	«Новая Россия». Итоги реформ	1	П. 7, выписать основные достижения	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для	- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, - представлять информацию в	- развивать эстетическое сознание через освоение художественного
10	«Новая Россия». Итоги реформ	1				

			России в период правления Петра 1, сообщения	характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века, - анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства	виде плана, - формировать ИКТ-компетенций, умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций), - умение решать творческие задачи	наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России
11	Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Рождение Российской империи»	1	Кроссворд по главе 1	- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Рождение Российской империи»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений

2. Россия в 1725-1762 годах – 10 час.

12	Россия после Петра I.	1	П. 8	- уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные ценности	- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы	- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания,- уважать чужое мнение, - усваивать базовые национальные ценности российского
13	Россия после Петра I.	1				

						общества.
14	Царствование Анны Иоанновны	1	П. 9	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны, - соотносить даты и события 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания
15	Царствование Анны Иоанновны	1				
16	Правление Елизаветы Петровны	1	П. 10-11	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики политики Елизаветы Петровны, - соотносить даты и события 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания
17	Правление Елизаветы Петровны	1				
18	Внешняя политика России в 1741- 1762 гг.	1	П. 12, таблица	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной
19	Внешняя политика России в 1741-	1				

	1762 гг.				следственные связи при характеристике внешней политики России периода 1741-1762 гг.	и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.
20	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	1	Кроссворд по главе 2, с. 109	- овладеть понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
21	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	1				
«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II – 17 час.						
22	Восшествие на престол Екатерины II.	1	П. 13-14	- формировать понятийный аппарат, - овладеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины 2	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
23	Восшествие на престол Екатерины II.	1				
24	Пугачёвское	1	П. 15	- формировать понятийный	- умение читать	- определять своё

	восстание			аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва	историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания	отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы
25	Пугачёвское восстание	1				
26	Жизнь империи в 1775-1796 годах	1	П. 16-17, схемы в тетрадь	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной
27	Жизнь империи в 1775-1796 годах	1				
28	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на	1	П. 18-19, таблица «Внешняя политика при	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,

	марше.		Екатерине	политики Екатерины 2	источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики Екатерины 2	- приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.
29	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	1	2»			
30	Рубеж веков. Павловская Россия	1	П 20-21, с. 170	- формировать понятийный аппарат, - овладеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла 1	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 и Екатерины 2 с политикой Павла 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
31	Рубеж веков. Павловская Россия	1	П 20-21, с. 170			
32	Культура России второй половины XVIII века	1	П. 22-23	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в 18 веке	- планировать пути достижения целей, - формировать ИКТ-компетенций, - развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовки сообщений (презентаций)	- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России
33	Культура России второй половины XVIII века	1	Сообщения			

34	Быт россиян в XVIII веке	1	П. 24	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания
35	Быт россиян в XVIII веке	1	П. 24	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания
36	XVIII век, блестящий и героический.	1	П. 25	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания
37	XVIII век, блестящий и героический.	1	П. 25	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания

38	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II».	1	Кроссворд по главе 3, с. 210	- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Просвещенный абсолютизм».	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
39-42	Итоговое повторение «Россия в конце XVII – XVIII веках»	4		- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в конце 17-18 веках»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
43-45	Прикамье в конце XVII – XVIII вв.	3		- овладевать знаниями и представлениями о закономерностях развития Прикамья в период конца 17 – 18 веков	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Сборник тематических тестов. История России. 8 класс: учебное пособие./Кишенкова О.В. – М.: «Интеллект-центр»,2015. – 144с.

VII. Информационно-методическое обеспечение

Учебники

1. Андреев И. Л., Федоров И. Н. История России конец XVII- XVIII в. м., Дрофа- 2016 г.

2. Технологические карты уроков к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова, И. В. Амосовой. История России конец XVII- XVIII в. м., Дрофа- 2016 г.

Справочная литература

1. Великие географические открытия:

1. Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
2. Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.
3. Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
4. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
5. Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

Возрождение:

1. Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
2. Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
3. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
4. Сервантес М. Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.
5. Шекспир У. Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.
6. Стам С.М. Корифеи. Возрождения. Искусство и идеи. гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

Политическое развитие Европы в XVI—XVIIвв.:

1. Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001.
2. Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.
3. Цвейг С. Мария Стюарт/С. Цвейг. — М., 2008.

Наглядный материал

1. Настенные исторические карты
2. Атласы по истории России с древнейших времен до конца XVI века.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»