

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Савинская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

На заседании ШМО учителей

«27» августа 2022г.

Руководитель:  Скворцова Т.Д.

**Утверждено**

Директор

МАОУ «Савинская средняя школа»

Модзгвришвили О.Г.

Приказ № 472/3 от «29» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Всеобщая история»  
8 класс  
23 ч.  
на 2022-2023 учебный год

Составил:  
Колегова М.С.,  
учитель истории и обществознания

д. Ванюки, 2022г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Источники составления программы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Примерная программа по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
- Примерное тематическое планирование. История. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Поурочное тематическое планирование курса всеобщей истории для 5-9 классов. История Древнего мира 5 класс. - Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Дидактическая оснащенность курса всеобщей истории в основной школе - Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа рассчитана на 23 часов, 1 час в неделю. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Юдовская А.Я. История нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкин. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа предполагает изучение курса Истории Средних веков 6 класс в рамках изучения курса всеобщей истории. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления, как основы гражданской идентичности ценностно - ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5-9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Программа по всеобщей истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5-9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7-8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей

учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории. Программа ориентирована на учителей истории, которые преподают курсы всеобщей истории в основной школе.

***Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:***

- информационно-ориентированную функцию, обеспечивающую и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации, учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004г. и авторской программы под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2011г., опирается на Стандарт основного общего образования по истории, Федеральную примерную программу по истории и ООП школы. В программе отражена специфика преподавания предмета в условиях введения нового государственного стандарта.

***Цели и задачи учебного предмета:***

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### ***Цель изучения курса «История Нового времени»:***

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

### ***Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:***

- формирование личности, способной к национальной культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общества, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

### ***Общая характеристика программы курса всеобщей истории***

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- ***познавательная, развивающая функция***, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- **практическо - политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия – человек, личность в истории.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы и в поиске общих закономерностей исторического процесса, цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, (здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями).

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы и в поиске общих закономерностей исторического процесса, цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, (здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями).

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:*

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и

предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

### **Основные ценностные ориентиры программы**

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:  
научиться пользоваться информацией;

научиться общаться;  
научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

#### **Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане**

**Сроки реализации данной программы:** 2014-2019 учебный год

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:** Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 196 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного в 8 классе -32 ч и не менее 23 ч (1 ч в неделю).

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений, учащихся:** пятибалльная система, портфолио

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, тестового контроля

#### **Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

#### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### **Критерии оценки мультимедийной презентации**



<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> <b>Окончательная оценка:</b>	90		

## **Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими *знаниями, представлениями, умениями*:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

#### **Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи,

- систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
  - способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
  - способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;  
способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"

### История Нового времени

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий; • **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;**
- **использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);**
- **сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;**

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800-1913**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

### **ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В. (5 ч.)**

#### **Темы 1—2. Индустриальная революция: достижения и проблемы**

Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

#### **Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности**

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

#### **Тема 5. Наука: создание научной картины мира**

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

### **Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература**

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

### **Темы 7—8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира**

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

### **Темы 9—10. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство**

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье.

Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (9 ч.)**

### **Тема 11. Консульство и образование наполеоновской армии**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

### **Тема 12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс**

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

### **Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию**

Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

### **Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису**

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

### **Тема 15. Франция: революция 1848г. и Вторая империя**

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Лун Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи

### **Тема 16. Германия: на пути к единству**

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции, дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза

### **Тема 17. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»**

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

### **Тема 18. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна**

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

## **ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (5 ч.)**

### **Тема 19. Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

### **Тема 20. Великобритания: конец Викторианской эпохи**

Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

### **Тема 21. Франция: третья республика**

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

### **Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов**

Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

### **Тема 23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса**

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.



## ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ (3 ч.)

### Тема 24. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев.

Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

### Тема 25. США: империализм и вступление в мировую политику

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США—президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины:

Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

### Тема 26. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

### Повторение по курсу

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация, как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

Класс	Программа	Учебник	УМК
8 класс	Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.	Всеобщая история. История Нового времени, -1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/	<b>Для учителя:</b> 1. История Нового времени. 8 класс: поурочные разработки по учебнику / А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной авт.-сост.

	Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. –304 с.	Н.Ю.Колесниченко, - 2-е перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011. – 512 с. 2. Повторение и контроль знаний. Всеобщая история, Средние века. 6 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания, Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. А.О. Мартьянова. – М.: Издательство «Глобус». 2010.-320 с.
--	---	--	---

**Календарно - тематическое планирование курса «История Нового времени»  
8 класс (23 ч.)**

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Система оценки	Дата проведения		
		Личностные	Метапредметные  Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные	Предметные			План	Фак т	
				научится					получит возможнос ть научиться
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>									

1/1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальном у (урок изучения нового материала)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Объяснять происхождение и смысл понятия «Новое время»	Ориентироваться во временных рамках периода	<b>Объяснять</b> значение понятия «Новое время». <b>Называть</b> черты традиционного и индустриального общества. <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	Текущий – письменные задания. Самопроверка		
-----	--	--	--	---	---	--	---	--	--

**ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В. (14 ч.)**

**ГЛАВА I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (5 ч.)**

1/2	Индустриальная революция: достижения и проблемы (урок изучения нового материала)	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определять термины: индустриальная революция, монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники	Выявлять причины возникновения фабрик, заводов, объяснять предпосылки и формирования и сущность капиталистического	<b>Доказывать</b> с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. <b>Группировать</b> достижения по рейтингу социальной значимости. <b>Рассказывать</b> об открытиях и их практической значимости для общества	Текущий – таблица. Самопроверка		
-----	---	---	---	---	--	---	------------------------------------	--	--

			<p>деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		производства				
2/3	<p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность (комбинированный урок)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Описывать изменения в социальной структуре общества и повседневной жизни человека в XIX веке</p>	<p>Сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в XVIII и XIX вв.</p>	<p><b>Объяснять</b>, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p><b>Доказывать</b>, что индустриальное общество – городское общество.</p> <p><b>Выявлять</b> социальную сторону технического прогресса.</p> <p><b>Доказывать</b>, что среда обитания человека стала разнообразнее.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменении отношений в обществе</p>	<p>Текущий – написать мини-сочинение «Человек в изменившемся мире».</p> <p>Самопроверка</p>		
3/4	<p>Наука: создание научной картины мира (комбинированный урок)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Определять понятия: картина мира, мышление, опыт</p>	<p>Систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).</p> <p><b>Раскрывать</b> в общих чертах сущность научной картины мира</p>	<p>Текущий – решение проблемных и познавательных заданий</p> <p>Самопроверка</p>		

			<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>						
4/5	<p>Художественная культура XIX века (комбинированный урок)</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p>	<p>Определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал</p>	<p>Характеризовать особенности художественного искусства XX века, давать характеристику деятелям искусства и их творчеству</p>	<p><b>Объяснять</b>, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</p> <p><b>Разрабатывать</b> проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.</p> <p><b>Выявлять</b> и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.</p> <p>Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения,</p>	<p>Текущий – работа по карточкам. Самопроверка</p>		

			<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>			<p>Просвещения. <b>Обозначать</b> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры</p>			
5/6	<p>Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство (урок-исследование)</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Объяснять понятия: либерализм, консерватизм, социализм</p>	<p>Характеризовать учения</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. <b>Характеризовать</b> учения, выделять их особенности. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>Текущий – заполнение таблицы. Самопроверка</p>		

**ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (9 ч.)**

1/7	Консульство и образование наполеоновской империи (комбинированный урок)	Определяют свою позицию и ответственное поведение в обществе	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Франции	<p><b>Давать</b> оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику в стране</p>	Текущий – заполнение таблицы. Самопроверка		
2/8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс (урок-исследование)	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют</p>	Называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после	Извлекать нужную информацию из других источников	<p><b>Анализировать</b> изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.</p> <p><b>Оценивать</b> достижения курса</p>	Текущий – блиц-опрос. Самопроверка		

			<p>пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	Венского конгресса		<p>Наполеона в социальной политике.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Венском конгрессе и его предназначении.</p>			
3/9	<p>Англия: сложный путь к величию и процветанию (урок - практикум)</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего</p>	<p>Называть особенности промышленного переворота во Франции.</p>	<p>Сравнивать промышленный переворот во Франции и Англии. Выделять общие черты и различия</p>	<p><b>Рассказывать</b> о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p><b>Раскрывать</b> условия формирования гражданского общества</p>	<p>Текущий – работа по карточкам. Самопроверка</p>		



			решения в совместной деятельности						
4/10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису (комбинированный урок)	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий	Использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника	<b>Рассказывать</b> об особенностях промышленной революции во Франции. <b>Характеризовать</b> общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. <b>Формулировать</b> своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение	Текущий – решение проблемных вопросов. Самопроверка		
5/11	Франция: революция в 1848г. Вторая империя (комбинированный урок)	Определяют свою позицию и ответственное поведение в обществе	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и товарищей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее	Указывать даты, причины, задачи и ход революции 1848—1849 гг. в	Называть главные события французской революции, характеризовать	<b>Раскрывать</b> причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. <b>Сравнивать</b> режим Первой и Второй	Текущий – решение проблемных вопросов. Самопроверка		

			<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Европе	позиции участников революции	республик во Франции. <b>Доказывать</b> , что во Франции завершился промышленный переворот			
6/12	Германия: на пути к единству (комбинированный урок)	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Высказывать суждение о том, что способствовало образованию единого государства в Германии	Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран	<b>Анализировать</b> ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. <b>Называть</b> причины, цели, состав участников, итоги революции. <b>Оценивать</b> значение образования Северогерманского союза	Текущий – решение проблемных и познавательных заданий. Самопроверка		
7/13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» (урок деловая	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей	Называть характерные черты объединительной	Сравнивать данные параграфа и документов,	<b>Объяснять</b> причины раздробленности Италии. <b>Оценивать</b> поступки национальных лидеров	Текущий – решение проблемных и познавательных заданий.		

	<i>игра)</i>	новым общим способам решения задач	с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	политики	выявлять сходство и различие в процессе объединения европейских стран	Италии. <b>Выделять</b> факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	Самопроверка		
8/14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна ( <i>комбинированный урок</i> )	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Характеризовать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны	Анализировать развитие социально-политических движений в Европе в 1800-1870 гг.; составлять синхронистическую таблицу	<b>Объяснять</b> причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. <b>Анализировать</b> роль коммуны в политическом преобразовании Франции. <b>Давать</b> оценку происходящим событиям с позиции	Текущий – блиц-опрос. Самопроверка		

			решении проблемы различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			рядового гражданина, О. Бисмарка. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника			
9/15	Контрольно-обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества в XIX в.». (контрольный урок)	Обобщают и систематизируют знания. Соотносят исторические процессы и отдельные факты	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Объяснять смысл основных понятий и терминов	Определить уровень своих знаний	<b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности	Итоговый контрольный тест		

**ЧАСТЬ II. «МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА» (13 ч.)**

**ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (5 ч.)**

1/16	Анализ контрольного теста.	Имеют целостный, социально	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают	Указывать основные черты	Систематизировать материал	<b>Характеризовать</b> политический курс О. Бисмарка.	Текущий – индивидуальные		
------	----------------------------	----------------------------	--	--------------------------	----------------------------	--	--------------------------	--	--

	Германская империя в конце XIX - начале XX века (комбинированный урок)	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	предложения и оценку учителя, товарищей и родителей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	экономического развития Германии в конце XIX - начале XX в.		<b>Анализировать</b> политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. <b>Объяснять</b> причины подготовки Германии к войне	творческие задания. Самопроверка		
2/17	Великобритания. Конец Викторианской эпохи. (урок изучения нового материала)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают	Характеризовать основные этапы складывания Британской колониальной империи	Систематизировать материал об основных событиях в Англии	<b>Доказывать</b> , что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. <b>Характеризовать</b> двухпартийную систему. <b>Сравнивать</b> результаты первой и второй избирательных реформ. <b>Находить</b> на карте и называть владения Британской империи	Текущий – задание «Найди ошибки в тексте». Самопроверка		

			возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии						
3/18	Франция: Третья республика (комбинированный урок)	Определяют свою позицию и ответственное поведение в обществе	<b>Регулятивные:</b> планируют учебную деятельность. <b>Познавательные:</b> строят логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. <b>Коммуникативные:</b> корректирует своё мнение под воздействием контраргументов	Определять основные черты политическое и экономическое развитие Франции в конце XIX - начале XX в.	Сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских стран	<b>Выявлять и обозначать</b> последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. <b>Объяснять</b> причины установления Третьей республики. <b>Сравнивать</b> курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции	Текущий – игра «Крестики-нолики». Самопроверка		
4/19	Италия: время реформ и колониальных захватов (урок-исследование)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Называть характерные черты экономического и социально-политического развития Италии	Извлекать нужную информацию из других источников	<b>Характеризовать</b> преобразования в Италии. <b>Объяснять</b> причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. <b>Объяснять</b> причины начала колониальных войн Италии	Текущий – решение проблемных и познавательных заданий. Самопроверка		

			<p>познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>							
5/20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса ( <i>урок изучения нового материала</i> )	Определяют свою позицию и ответственное поведение в обществе	<p><b>Регулятивные:</b> планируют учебную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректирует своё мнение под воздействием контраргументов</p>	Характеризовать Габсбургскую монархию: австро-венгерский дуализм	Извлекать нужную информацию из других источников	<p><b>Объяснять</b> причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p><b>Характеризовать</b> «лоскутную империю».</p> <p><b>Выделять</b> особенности промышленной революции.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	Текущий – блиц-опрос. Самопроверка			
<b>ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ (3 ч.)</b>										
1/21	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и</p>	Называть основные причины, ход и итоги Гражданской	Уметь описывать одну из исторических личностей	<p><b>Выделять</b> особенности промышленного переворота в США.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неравномерности</p>	Текущий – ответить на вопросы учебника. Самопроверка			

	республики (урок – деловая игра)	новым общим способам решения задач	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	войны; объяснять значение понятий: расизм, аболиционизм, олигархия, резервация	США	развития страны и конфликта между Севером и Югом. <b>Раскрывать</b> понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. <b>Называть</b> итоги Гражданской войны и её уроки			
2/22	США: империализм и вступление в мировую политику (комбинированный урок)	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для	Называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; объяснять значение понятий: расизм, аболиционизм, олигархия, резервация	Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»	<b>Сравнивать</b> борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. <b>Составлять</b> задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. <b>Рассказывать</b> об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. <b>Оценивать</b> курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны	Текущий – вопросы и задания на актуализацию знаний тестового характера. Самопроверка		



			партнера высказывания						
2/23	Повторительно-обобщающий урок по теме « Мир во второй половине XIX в.» (контрольный урок)	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Объяснять смысл основных понятий и терминов; описывают события	Определить уровень своих знаний	<b>Составлять</b> словарь терминов Нового времени. <b>Устанавливать</b> причины смены традиционного общества индустриальным. <b>Объяснять</b> причины частых революций в Европе. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса	Итоговый – контрольный тест		