Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

На заседании ШМО учителей
«27» августа 2022г.
Руководитель:_____Скворцова Т.Д.

Утверждено

Директор
МАОУ «Савинская средняя школа»
Модзгвришвили О.Г._____
Приказ № 472/3 от «29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Всеобщая история»
7 класс
23 ч.
на 2022-2023 учебный год

Составил:
Скворцова Т.Д.
учитель истории и обществознания

д. Ванюки, 2022г

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1700» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1700 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XYI до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса:*

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1700. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс. М., Просвещение 2015 г.
3. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1700. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014.
4. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 7 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 7 класс 45 часов – история России, 23 часов – новая история, 2ч. – резерв.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1700

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия _ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 5. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 6. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 6. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 7. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 8. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 9. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

Тема 10. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 11. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика _ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 12. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Тема 13. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 14. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за

династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА, НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 15. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 16. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение.

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения истории ученик ***должен знать:***

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России конца XVI-XVIII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Список литературы для учителя.

1. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
2. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2009.

2. Список литературы для учащихся.

1. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
7. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
3. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
4. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
5. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
6. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АС Т, 2003.
7. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
8. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.
9. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. : Эйлитайл (СиДиКом), 2008.

3. Печатные пособия.

Исторические карты:

1. Европа в XVI-XVIII веках.
2. Французская революция.
3. Война за независимость и образование CIllA.

4. Информативно-коммуникативные средства.

1. История Нового времени. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М. : Дрофа, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История Нового времени. 7 класс. - М. : 1 С, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Новая история. 7 класс. - М. : ИДДК, 2008. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Интернет-ресурсы.

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm http://www.lib-history.info http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51

http://www.bookorbita.comlistoriya.html http://cwer.ws/tag/l0584 http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ oЬ _ no=&oЬ _ no= 15671

http://historic.ru

http://www.hrono.ru/dokumlindex. php

2. Исторические фотодокументы, репродукции: http://www.moscowkremlin.ru

http://www .hermitagemuseum.org http://nearyou.ru

http://hist -sights.ru

3. Аудиовизуальные источники: http://www.publiclibrary.rulreaders/resourses/video-catalogs-history.htm

4. Исторические карты:

http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html

http://history-maps.ru

http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm

5. Презентации:

http://shkolnye-prezentacii.rulhistoryl7-klass-istoriya

http://5klass.netlistorija-7 -klass.html

http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass _ vseobshhaja _ istorijal3 http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorijal7 _klassl18

http://prezentac i i .comlisto rii

http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html

http://www.ist-iv.rulprezent_ histori.html http://gk-6.пarod.ru!Prezeпt.Istoriya.htm

http://pedsovet.sulloadI130

http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html

http://kirzagrad.jimdo.com

http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm

6. Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

7. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Шкафы и ящики для хранения аудиовизуальных средств, карт и таблиц.

8. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории в 7 классе

№п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	*урок изучения нового материала, комбинированный*	2	Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**Объяснять** смысл понятия «Новое время». **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.
Мир в начале нового времени – 12 ч.							
2	Технические открытия и выход к	*Комбинированный*	2	Научатся определять термины: великие	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и	**Рассказывать** о технических открытиях и их социально-

	Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия			географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	ценности современного общества	экономических последствиях. **Показывать** по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. **Характеризовать** открытие и его значение. **Оценить** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. **Рассказывать** о значении Великих географических открытий.
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	*Комбинированный*	1	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. **Характеризовать** политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. **Объяснять** причины появления республик в Европе.
4	Дух предпринимательства	*Комбинированный*	1	Научатся определять термины:	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Выражают адекватное понимание	**Рассказать** об условиях развития предпринимательства.

	преобразует экономику			монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию	причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	**Объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры. **Сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры.
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	*комбинированный*	2	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	**Рассказывать** о социальных изменениях. **Сравнивать** положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. **Оценить** действия властей по отношению к нищим и их последствия. **Рассказывать** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. **Объяснять** положение женщины в Новое время. **Рассказывать** о складывающейся культуре домоведения.
6	Великие гуманисты	*Комбинированный*	1	Научатся определять	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Определяют внутреннюю	**Объяснять** смысл новых представлений о человеке и

	Европы			термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	обществе. **Составлять** развёрнутый план параграфа. **Составлять** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.
7	Мир художественной культуры Возрождения	*Комбинированный*	2	Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Приводить** аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. **Выявлять** и **обозначать** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. **Составлять** сообщения, презентации о титанах Возрождения.

8	Рождение новой европейской науки	*Комбинированный*	1	Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Подготовить** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». **Раскрывать** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. **Объяснять** влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	*Комбинированный*	1	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Раскрывать** смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». **Называть** причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. **Обсуждать** идею М. Лютера о «спасении верой». **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	*урок изучения нового материала*	1	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма,	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**Объяснять**, в чём социальный эффект учения Кальвина. **Указывать** причины, цели, средства и идеологов контрреформации. **Сравнивать** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.

				давать оценку сущности религиозных конфликтов.			
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	*Комбинированный*	1	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**Рассказывать** о религиозно-социальном движении в Англии. **Объяснять**, почему власть встала на защиту церкви. **Сравнивать** пуритан с лютеранами, кальвинистами.
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	*Комбинированный*	1	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Сравнивать** позиции католиков и гугенотов. **Рассказывать** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

				деятелей.			
13	Мир в начале Новой истории	*Повторительно-обобщающий урок*	1	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний.	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	**Обобщать** и **систематизировать** изученный материал.
Первые революции Нового времени. Английские колонии в Северной Америке. – 4 ч							
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	*урок изучения нового материала)*	1	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	**Называть** причины революции в Нидерландах. **Характеризовать** особенности Голландской республики. **Рассказывать** о лесных и морских гёзах, их идеалах. **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	*Комбинированный*	2	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Получат возможность	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Объяснять** причины начала противостояния короля и парламента в Англии. **Рассказывать** об основных событиях Гражданской войны. **Сравнивать** причины нидерландской и английской революции. **Составлять** сообщение об О. Кромвеле и его роли в

				научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		изменении Англии. **Рассказывать** о политическом курсе О. Кромвеля. **Объяснять** особенности парламентской системы в Англии. **Составлять** словарь понятий темы урока и комментировать его.
16	Международные отношения в XVI-XVII вв.	*Комбинированный*	2	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). **Ориентироваться** по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. **Соотносить** влияние войн, революций на развитие отношений между странами. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
17	«Первые революции Нового времени».	Повторительно-обобщающий урок	1	Научатся: определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Обобщать** и **систематизировать** изученный материал.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. – 3 ч							
18	Традиционные	*(урок*	2	Научатся:	**Регулятивные:** планируют свои действия в	Определяют	**Выделять** особенности

	общества Востока. Начало европейской колонизации.	*изучения нового материала, комбинированный)*		определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	традиционных обществ. **Сравнивать** традиционное общество с европейским. **Характеризовать** государства Востока и Европы. **Характеризовать** империю Великих Моголов. **Анализировать** политику Акбара. **Сравнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
19	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	*Комбинированный*	1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	**Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени. **Отмечать** уроки Нового времени. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
20	«Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	Повторительно-обобщающий урок	1	Научатся: определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** участвуют в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других	**Обобщать** и **систематизировать** изученный материал.

					коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	людей и сопереживание им	
Итоговое повторение - 2 ч.							
21	Повторение по теме «Новая история: 1500-1700 гг»	Повторительно-обобщающий урок	1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	**Обобщать и систематизировать** изученный материал.
22-23	Повторение по теме «Новая история: 1500-1700 гг»		2				