

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пермский муниципальный район Пермский край


Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение

МАОУ "Савинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО


На заседании ШМО учителей  
истории и обществознания

  
Скворцова Т. Д.  
Приказ № 347

от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Орлова М. О.  
Приказ № 348

от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Молдгвришвили О. Г.  
Приказ № 349

от «23» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 11 класса  
(базовый уровень)

д. Ванюки 2023

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), Концепцией преподавания истории России в образовательных организациях от 23.10.2020.

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательная программа среднего общего образования по истории (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16), с учетом авторской программы предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-11 классы, авторской программы Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.3.3.1.19.2	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. —начало XXI века	11 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.15.2	Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях)	11 класс	АО «Издательство «Просвещение»

Целью изучения истории в 11 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного

исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно предмет «История» на базовом уровне в 11 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории периода 1946 г. - начало XXI в. и отечественной истории периода 1946 г. - начало XXI в. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

На изучение учебного предмета «История» в 11 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется 1 час, при 34 учебных неделях - 68 часов в год: история России - 45 часов, Всеобщая история 23 часа .

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по истории осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.



**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### *1. Регулятивные универсальные учебные действия*

**Выпускник 11 класса научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *2. Познавательные универсальные учебные действия*

**Выпускник 11 класса научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник 11 класса научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности

### **3. Содержание учебного предмета (курса)**

#### **Базовый уровень**

#### **История России**

#### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении*

*западных регионов СССР. Reparации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.*

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».* *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и

страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения*.



*Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим*

лицом». *Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.**

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента*

РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения.*

*Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его*

последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

**Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центрбежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет

Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2020 гг.*

## **Всеобщая история. Новейшая история**

### **Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки**

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.

Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».

Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. БреттонВудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис



растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности. Политическая борьба.

Гражданское общество. Социальные движения.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социалдемократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс.

Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

#### Соединённые Штаты Америки.

Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945— 2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

#### Великобритания.

«Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

#### Франция.

Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти.

Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия.

Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г.

Шредера, А. Меркель.

Италия.

Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.**

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийскомусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций.

Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия.

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны.

Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзumi и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка.

Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Националреформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

### **Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.**

Глобализация и новые вызовы XXI в.

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурноцивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американороссийские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.

Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в.

Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция.

Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Контрольные работы
1.	СССР в 1945—1991 гг.	28	2
2.	Российская Федерация в 1991—2020	14	1
3.	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	12	1
4.	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	5	
5.	Современный мир и новые вызовы XXI в	6	1
6.	Повторение и обобщение	3	1

#### 4. Тематическое планирование

Тема, содержание, количество часов:	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Раздел I. СССР в 1945—1991 гг. (28 часов)</b>	
Введение. Повторение материала, изученного в 10 классе.	Актуализировать знания по курсу истории 10 класса Характеризовать источники по российской истории 20 в.
Входная контрольная работа	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.

<p>Место и роль СССР в послевоенном мире.</p>	<p>Формулировать выводы на основе систематизации материала (Как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении СССР?) Сравнить геополитические ситуации, сложившиеся в мире после Первой и Второй мировых войн. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (заполнение таблицы «Холодная война»: этапы, события, основные итоги») Комментировать и разъяснять смысл суждения исторической личности.</p>
<p>Восстановление и развитие экономики.</p>	<p>Выявлять особенности экономического развития страны. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. На основе анализа текста документа определять причины исторических событий, явлений. Преобразовывать текстовую информацию в схему (схема «Факторы роста советской экономики»). Подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против.</p>
<p>Изменения в политической системе в послевоенные годы.</p>	<p>Характеризовать систему управления государством в историческом контексте. Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение. (Сравнить характер репрессивной политики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. Можно ли говорить об изменении роли компартии в стране в послевоенный период?) Делать выводы на основе анализа фактического материала. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать содержание тезиса. Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему (схема управления в СССР в послевоенные годы) Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной.</p>
<p>Идеология, наука и культура в послевоенные годы.</p>	<p>Формулировать выводы на основе систематизации материала (Какое влияние оказали события Великой Отечественной войны на советскую культуру? Какие явления характеризуют духовную жизнь послевоенной страны?) Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Раскрывать сущность исторического понятия (космополитизм) Объяснять причины исторического явления, процесса. Выявлять изменения в разных сферах жизни общества. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый</p>

	период времени. Приводить примеры для подтверждения тезиса, вывода.
Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	Структурировать текст учебника, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием (Как отразилась «холодная война» на внешней политике СССР?). Объяснять причины исторических явлений, процессов. Давать характеристику межгосударственных отношений. Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы (таблица «Холодная война»). Преобразовывать текстовую информацию в схему (схема «Международные отношения во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.») Давать характеристику геополитического положения страны. Высказывать аргументированное собственное суждение. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение
Послевоенная повседневность.	Описывать важнейшие изменения, произошедшие в быте людей в послевоенный период. Объяснять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, развитием экономики, науки и повседневной жизнью людей. Характеризовать важнейшие социальные и бытовые проблемы послевоенного периода. Анализировать текст, обосновывать своё мнение. Определять особенности послевоенного досуга. Формулировать причины успехов советских спортсменов.
Смена политического курса.	Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов (Как в политике Н. С. Хрущёва сочетались демократизация советского общества и задачи строительства коммунизма?) Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно политической жизни страны. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу («Внутрипартийная борьба за власть в 1953—1957 гг.: этапы, участники, итоги.») Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение.
Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. (2 часа)	На основе систематизации материала формулировать выводы (Каковы были итоги развития народного хозяйства к 1953 г.?) Давать оценку аграрному развитию страны. Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий (программы экономических преобразований Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущёва). Раскрывать сущность реформ и их последствия. Определять причины и последствия событий, явлений. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Преобразовывать текстовую информацию в схему (схема «Направления политики Н.



	С. Хрущёва в сфере сельского хозяйства»). На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства.
Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. (2 часа)	Характеризовать историческое явление, процесс (Как проявлялась «оттепель» в культурном пространстве СССР?) Давать оценку историческим событиям, явлениям (Какие идеологические кампании проводились в науке, литературе, музыке, философии, киноискусстве в 1946— 1950 гг. Дайте им оценку) Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы (Какие черты поколения шестидесятников формировались под воздействием новых форм общественной жизни?) Выявлять авторскую позицию в документе. Разъяснять смысл высказывания (фрагмент из выступления Н. С. Хрущёва перед деятелями литературы и искусства). Определять последствия исторических событий, явлений (преодоление идей сталинизма в советской литературе и искусстве, характеристика реформы образования в СССР). Выявлять характерные черты государственной политики. Анализировать статистические данные и делать выводы.
Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	На основе систематизации информации делать выводы (Каковы были итоги внешней политики СССР в 1950-х — первой половине 1960-х гг.?) Использовать карту как исторический источник. Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства (Сравните внешнеполитический курс И. В. Сталина после окончания войны и международную политику, проводимую Н. С. Хрущёвым. Какие новые черты этой политики можно отметить?). Характеризовать международные отношения между странами. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Давать оценку внешней политике государства.
Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой теме. Высказывать суждение о политическом развитии государства. Определять причины исторических событий, явлений. Выделять сущность явлений, процессов. Выявлять особенности основных законов государства. Раскрывать последствия исторических событий, явлений. Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой общества.
Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Объяснять причины исторических явлений, процессов (Почему реформы второй половины 1960-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве, изменения в

	<p>социальной политике, развитие науки и техники не привели к прорыву в конкурентоспособности советской экономики в мире?) Раскрывать последствия исторических явлений, процессов (Применять историческое понятие (постиндустриальное общество) Давать оценку экономическим реформам. Раскрывать причины исторических явлений, процессов. Показывать на карте объекты. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий, терминов («хозрасчёт», «самоокупаемость», «самофинансирование», «самоуправление», «механизм застоя», «экономические стимулы»). Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны.</p>
<p>Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.</p>	<p>Структурировать текст учебника, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>
<p>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.</p>	<p>Выявлять противоречия исторических явлений, событий (В чём проявлялся противоречивый характер изменений в духовной сфере общества во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.?) Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства. Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества. Определять характерные черты в культурной жизни общества.</p>
<p>Политика разрядки международной напряжённости. (2 часа)</p>	<p>Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой (Как особенности советского строя повлияли на внешнюю политику СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.?) Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как исторический источник. Определять причины исторических событий, явлений. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию. Определять последствия исторических событий, явлений (Расскажите о развитии отношений СССР и США в 1970-х — начале 1980-х гг. Раскройте роль СССР в ряде региональных конфликтов в странах Африки, Азии и Латинской Америки. Почему к началу 1980-х гг. от СССР окончательно дистанцировался Китай?) Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу («Холодная война»: этапы, события, особенности»). Давать оценку деятельности исторической личности. Использовать приём сравнительного анализа для объяснения международных конфликтов.</p>

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Выявлять предпосылки исторического события, явления (В чём заключались предпосылки реформ в СССР в середине 1980-х гг.?) Раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира. Выявлять противоречивый характер моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории. Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу («СССР и мир в начале 1980-х гг.»). Давать характеристику социально-экономическому положению страны в определённый период времени. Определять итоги деятельности исторической личности. Раскрывать связь между жизненным путём исторической личности и её политическими действиями. Давать оценку мероприятиям правительства в разных сферах жизни общества. Раскрывать причины исторических событий, явлений.
Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Давать оценку историческому явлению, процессу (Можно ли перестройку оценивать, как явление, связанное с переходом к новой постиндустриальной эпохе?) Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь («ускорение», «госприёмка», «хозрасчёт», «кооператив»). Преобразовывать текстовую информацию в таблицу («Этапы перестройки»). Раскрывать сущность экономической программы (Что такое программа «500 дней»?) Характеризовать итоги социально-экономического развития страны
Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Характеризовать историческое явление, процесс (Какова была роль гласности в политике перестройки?) Раскрывать характерные черты различных сфер жизни общества. Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Давать характеристику культурной жизни общества в определённый период времени. Раскрывать сущность понятия «гласность». Разъяснять смысл тезиса «социализм с человеческим лицом». Выявлять противоречивость исторического явления. Высказывать суждения о значении исторического явления. Аргументировать выдвинутую точку зрения
Реформа политической системы.	Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества (Как реформы политической системы в годы перестройки были связаны с формированием правового государства?) Раскрывать содержание и сущность реформ. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Характеризовать программу политического деятеля. Разъяснять смысл высказывания.

	<p>Давать оценку взглядам исторической личности. Характеризовать последствия исторических явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение.</p>
<p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.</p>	<p>Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Определять последствия исторических событий, явлений (Почему вывод советских войск из Афганистана способствовал улучшению отношений с Китаем?) Группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определённый период времени. Выделять признаки понятия («новое политическое мышление», биполярная система международных отношений) Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Делать выводы на основе систематизации исторической информации (Назовите основные принципы и итоги реализации «нового политического мышления» во внешней политике СССР конца 1980-х гг.). Выявлять противоречивые оценки результатов деятельности политика.</p>
<p>Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Наш край в 1945-1991 гг.</p>	<p>Выявлять альтернативные пути развития государства (Действительно ли интеграция нашей страны в мировое сообщество была возможна лишь после краха советской системы и распада СССР?) Определять причины исторических событий, явлений. Раскрывать сущность термина, понятия («парад суверенитетов»). Выявлять последствия исторических событий, явлений. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества. Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации (Назовите причины обострения национальных противоречий.). Преобразовывать текстовую информацию в схему («Причины крушения СССР»).</p>
<p>Контрольная работа по теме «СССР в 1945—1991 гг.»</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольной работы.</p>
<p><b>Раздел II. Российская Федерация в 1991—2020 (14 часов)</b></p>	
<p>Российская экономика на пути к рынку.</p>	<p>Характеризовать особенности реформ в экономической сфере (В чём состояло своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.?) Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество. Определять причины исторического события, явления (Почему ваучерная приватизация не улучшила материального положения подавляющего числа россиян?)</p>

	<p>Применять ранее изученные понятия («шоковая терапия»). Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу («Экономические мероприятия правительств России в 1992—1999 гг.»). Давать характеристику экономической реформы.</p>
<p>Конституция Российской Федерации 1993 г.</p>	<p>Выявлять особенности формирования политической системы государства. Применять ранее изученные понятия (Вспомните, что такое принцип разделения властей. Как он реализуется в Конституции 1993 г.?) Характеризовать исторические события, явления. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Анализировать основные положения исторического документа (Конституции РФ 1993 г.). Давать оценку историческому явлению, процессу.</p>
<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p>Выявлять особенности формирования политической системы государства. Применять ранее изученные понятия (Вспомните, что такое принцип разделения властей. Как он реализуется в Конституции 1993 г.?) Характеризовать исторические события, явления. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Анализировать основные положения исторического документа (Конституции РФ 1993 г.). Давать оценку историческому явлению, процессу.</p>
<p>Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.</p>	<p>Структурировать текст учебника, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>
<p>Духовная жизнь страны в 1990-е гг.</p>	<p>Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов (В чём заключалась противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг.?) Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами. Давать оценку историческим явлениям, процессам. Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений. Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы. Раскрывать сущность понятия, термина и применять его (Что такое коммерциализация культуры?). Указывать связь между историческими объектами. Обобщать материал в форме эссе.</p>
<p>Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.</p>	<p>Давать характеристику внешней политики (Какие новые черты приобрела российская внешняя политика в 1990-е гг.?) Анализировать международные отношения между государствами. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур (НАТО, СНГ, ГУУАМ, АТЭС, ОБСЕ). Определять задачи международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Обобщать информацию в форме эссе («Векторы внешней политики в 1990-е гг.»).</p>

<p>Политическая жизнь России в начале XXI в.</p>	<p>Группировать признаки явлений, процессов (Какие меры по обеспечению единства и согласия российского общества были предприняты в 2000— 2007 гг.?) Давать характеристику государственного устройства. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать сущность понятий, терминов («вертикаль власти», «душевой размер ВВП», «Большая семёрка», «Общественная палата»)</p>
<p>Экономика России в начале XXI в.</p>	<p>Определять приоритетные направления экономики. На основе систематизации материала делать выводы. Давать оценку экономическому положению страны (Каковы были итоги экономического развития страны к концу XX в.? Оцените состояние экономики России к концу 1990-х гг.) Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Раскрывать роль демографической политики. На основе систематизации материала делать выводы (Обобщите основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг.) Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.</p>
<p>Повседневная и духовная жизнь.</p>	<p>Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории. Характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию. Использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки. Приводить примеры для подтверждения выводов. Определять главные национальные идеи государства.</p>
<p>Внешняя политика России в начале XXI в.</p>	<p>Характеризовать принципы внешней политики государства. Сравнить внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику. Делать выводы на основе систематизации исторической информации. Давать оценку реализации принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное собственное суждение. Обобщать материал в форме эссе.</p>
<p>Россия в 2008— 2011 гг.</p>	<p>Давать характеристику социально-экономического развития страны. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.</p>
<p>Россия в 2012—2019 гг.</p>	<p>Давать характеристику социально-экономического развития страны. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.</p>

Наш край в 1991—2020 гг.	<p>Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность.</p> <p>Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути её решения.</p>
Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Российская Федерация в 1991—2020 гг.»	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольной работы.
<b>Раздел III. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (12 часов)</b>	
Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии; участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию. Знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран</p>
Международные отношения в 1950—1980-х гг.	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему и таблицу, систематизирующие учебный материал о «холодной войне»; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период; осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ. Знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной</p>

	<p>войны»; систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».</p>
<p>Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нём факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы, оформлять результаты работы в виде схемы; осуществлять расширенный поиск информации о нефти как главном двигателе экономической жизни послевоенного мира с использованием ресурсов Интернета. Знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.; анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её.</p>
<p>Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нём предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации, преобразовывать текст в логические схемы и таблицы; участвовать в коллективном обсуждении с одноклассниками и учителем проблем перехода к постиндустриальному обществу, формулировать и аргументировать собственную позицию; осуществлять расширенный поиск информации о достижениях третьей промышленно-технологической революции и чертах постиндустриального общества с использованием ресурсов Интернета; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе выполнения творческого задания по представлению информации о постиндустриальном обществе с использованием различных ролей и аудиторий. Знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное</p>



	<p>(информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.; сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.</p>
<p>Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики политики «третьего пути», преобразовывать текст в логическую схему; структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики неоконсервативного поворота, составлять на основе текста сложный план; работать в парах, участвовать в обсуждении неоконсервативного поворота, вырабатывать совместное решение для составления плана ответа. Знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.</p>
<p>Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.</p>	<p>Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; структурировать текст учебника, выделять в нём материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект); осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета; работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в игровой учебной ситуации для изучения социальных движений. Знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.; систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать</p>

	их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.
Соединённые Штаты Америки.	Давать характеристику социально-экономического развития государства. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.
Великобритания.	Давать характеристику социально-экономического развития государства. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.
Франция. Италия.	Давать характеристику социально-экономического развития государства. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.
Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	Работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы; структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.; формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происшедших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение. Знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.; устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; анализировать информацию исторического источника об особенностях происшедших в Польше в 1990-х гг. реформ; использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.
Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Послевоенный мир.»	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольной работы.

#### Раздел IV. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (5 часов)

<p>Концепции исторического развития в Новейшее время. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.</p>	<p>Участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX в. Знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.</p>
<p>Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.</p>	<p>Давать характеристику социально-экономического развития указанных стран. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.</p>
<p>Индия. Китай.</p>	<p>Давать характеристику социально-экономического развития указанных стран. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.</p>
<p>Япония. Новые индустриальные страны.</p>	<p>Работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Предметные: знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии,</p>

	видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.
Латинская Америка.	Давать характеристику социально-экономического развития страны. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.
<b>Раздел V. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 часов)</b>	
Глобализация и новые вызовы XXI в.	Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации; устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его; строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы), обосновывать своё решение; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения понятия «глобализация», участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности; осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия 4.0» и «Интернет вещей» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ. Знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции
Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире; осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ; участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир»,

	<p>формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.</p>
<p>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</p>	<p>Давать характеристику социально-экономического развития страны. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.</p>
<p>На пути к новой научной картине мира.</p>	<p>Структурировать текст учебника, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>
<p>Культура во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>Структурировать текст учебника, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки. Современный мир и новые вызовы XXI в.»</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольной работы.</p>
<p><b>Раздел VI. Повторение и обобщение (3 часа)</b></p>	
<p>Повторение и обобщение изученного материала.</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность.</p> <p>Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть</p>

	проблему и наметить пути её решения.
Контрольная работа по курсу: «История» за 11 классе.	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольной работы.
Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы