Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Савинская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

На заседании ШМО учителей
«27» августа 2022г.
Руководитель: _____Скворцова Т.Д.

Утверждено

Директор
МАОУ «Савинская средняя школа»
Модзгвришвили О.Г._____
Приказ № 472/3 от «29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
10 класс
(профильный уровень)
140 ч.
на 2022-2023 учебный год

Составил:
Колегова М.С.,
учитель истории и обществознания

д. Ванюки, 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для учащихся 10 классов разработана на основе:
- федеральных образовательных стандартов;
-примерной программы основного общего образования по истории России;
- учебником для общеобразовательных учреждений, 10 класс «Россия и мир». Авторы: О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарёв, В.А.Рогожкин; Москва, Дрофа, 2007.
-методического пособия А.В. Игнатова к учебнику «Россия и мир» для 10-11-х классов (авторы: О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин).
-направлена на введение и реализацию ФГОС в 10-11 классах; отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов.
Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.
Рабочая программа выполняет две основные функции:
Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.
Актуальность программы
При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиальное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика программы курса истории в 10-11 классах.

Историческое образование на ступени полного среднего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.
Изучение курса истории в10-11 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе,причинно-следственных связях с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.
Посредством программы реализуются три основные функции истории:
- ***познавательно, развивающая функция***, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- ***практическо- политическая функция***, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- ***мировоззренческая функция,*** обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.
Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.
Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.
Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.
Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.
Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- ***деятельностный подход***, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- ***компетентностный подход***, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- ***дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,*** предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.
-***личностно ориентированный подход,*** рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- ***проблемный подход,*** предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:
- ***принцип историзма,*** рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
-***принцип объективности,***основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
-***принцип социального подхода*** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- ***принцип альтернативности,*** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.
Предмет «История» изучается в 10-11 классах: 10л- в общем объеме 102ч..по 3 ч.в неделю; 11 и,л-в общем объеме 102 ч.,по 3 ч. в неделю,11ск-в общем объеме 68ч,по 2 ч.в неделю.
Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)
Планирование изучения предмета «История» составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана.

Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.
Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории
предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.
Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:
-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; -готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10-11классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:
1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Формы контроля.

Виды контроля:

Входной контроль: проводится на 2-3 неделе учебных занятий и осуществляется в форме контрольных работ.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса или с помощью практических и лабораторных работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольных работ или тестовых заданий, а также самостоятельных работ.

Промежуточный контроль осуществляется в конце года. Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основные виды деятельности

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа с картой и контурной картой.
- Составление плана ответа по теме.

Основное содержание курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новейшая история 1914-начало XXI века

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX – начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Наращивание военной мощи и создание военно -политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи: владения Великобритании, Германии, США, других государств. Пути развития стран Азии , Африки и Латинской Америки : роль европейских государств в управлении Османской империей , раздел территорий Китая , Таиланда (Сиама), Ирана на сферы влияния и его последствия ; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны.

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал - демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал -демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал -демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения.

Углубление конфликта между коммунистами и социал -демократами в 1920- е – начале 1930-х годов.

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско - Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене

Демократизация общественно -политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX веке. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально -освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925—1927 годов и гражданская война в Китае. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» агрессоров. Гражданская война в Испании 1936—1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.

Раздел 3. Вторая мировая война

Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская война. Поражение Франции. Советско -германские отношения в 1939—1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская 7 конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН

Раздел 4. Соревнования социальных систем

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно -политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г. Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго - Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско -американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950- е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы. Методы проведения социальной политики. Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки. Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. Этапы развития и новый облик социал-демократии.

Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движени , экологическое движение , « зелёные », движение антиглобалистов , сетевые структуры . Этапы развития интеграционных процессов в Западной и и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций».

По пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран. КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско -китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX–XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр , кино . Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъём национальных культур.

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы.

История России

Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного

противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция. Региональный компонент.

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие**.** Региональный компонент.

Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки. Региональный компонент.

Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества. Региональный компонент.

Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв. Региональный компонент.

Предметные результаты

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения истории в 10 классе отражают

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новейшая история 1914-начало XXI века	50
1	Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	7
2	Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)	7
3	Раздел 3. Вторая мировая война	7
4	Раздел 4. Соревнования социальных систем	29
	История России	86
5	Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг.	20
6	Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	10
7	Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний	15
8	Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	21
9	Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг.	20

Календарно-тематическое планирование
История 68 часов.

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Дата 10А	
			план	факт
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новейшая история 1914-начало XXI века (50 часов)				
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (7 часов)				
1	1	Вводный урок. "Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в."		
2	2	Причины Первой мировой войны.		
3	3	На фронтах Первой мировой войны.		
4	4	Человек на войне и в тылу.		
5	5	Условия Версальского мира. Идея Лиги Наций		
6	6	Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.		
7	7	Повторительно- обобщающий "Мир накануне и в годы Первой мировой войны"		
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939) (7 часов)				
8	1	Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны подъем в Европе и Азии после Первой мировой войны.		
9	2	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.		
10	3	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.		
11	4	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.		
12	5	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.		
13	6	Милитаризм и пацифизм на международной арене.		
14	7	Повторительно- обобщающий "Ведущие державы Запада между мировыми войнами"		
Раздел 3. Вторая мировая война (7 часов)				
15	1	Начальный период Второй мировой войны		
16	2	Начальный период Второй мировой войны		
17	3	Трудный путь к победе		
18	4	Трудный путь к победе		
19	5	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН		
20	6	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН		
21	7	Повторительно-обобщающий урок "В годы войны"		
Раздел 4. Соревнования социальных систем (29 часов)				
22	1	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков.		
23	2	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков.		
24	3	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.		

25	4	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».		
26	5	Повторительно-обобщающий урок "В годы "холодной" войны"		
27	6	Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.		
28	7	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.		
29	8	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.		
30	9	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.		
31	10	Восточная Европа: долгий путь к демократии.		
32	11	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.		
33	12	Развитие государств на постсоветском пространстве.		
34	13	Повторительно-обобщающий урок "Мир во второй половине XX — начале XXI в."		
35	14	Япония и новые индустриальные страны		
36	15	Китай на пути модернизации и реформирования.		
37	16	Индия во второй половине XX — начале XXI в.		
38	17	Исламский мир: единство и многообразие		
39	18	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.		
40	19	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.		
41	20	Повторительно-обобщающий урок "Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке"		
42	21	Научно-технический прогресс. и общественно-политическая мысль		
43	22	Научно-технический прогресс. и общественно-политическая мысль		
44	23	Основные направления в искусстве и массовая культура		
45	24	Повторительно-обобщающий урок "Наука и культура в XX–XXI вв."		
46	25	Основные проблемы развития современного общества		
47	26	Основные проблемы развития современного общества		
48	27	Повторительно-обобщающий урок "Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия"		
49	28	Повторительно-обобщающий урок "Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в."		
50	29	Повторительно-обобщающий урок "Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в."		
История России (86 часов)				
Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг. (20 часов)				
51	1	Вводный урок. "История России. 1914 г.-начало XXI в."		
52	2	Российская империя накануне революции.		
53	3	Российская империя накануне революции.		
54	4	Россия в Первой мировой войне		
55	5	Россия в Первой мировой войне		
56	6	Война и общество		

57	7	Оренбуржье в годы Первой мировой войны.		
58	8	Нарастание кризиса		
59	9	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.		
60	10	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.		
61	11	Приход к власти партии большевиков.		
62	12	Становление советской власти		
63	13	Начало Гражданской войны		
64	14	В вихре братоубийственного противостояния		
65	15	Россия в годы «военного коммунизма»		
66	16	Общество в эпоху революционных потрясений		
67	17	Культура и революция		
68	18	События 1917 года на территории Пермская края.		
69	19	Гражданская война в Оренбуржье.		
70	20	Повторительно-обобщающий урок "Россия в годы "великих потрясений". 1914–1921 гг."		
Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (10 часов)				
71	1	СССР в годы "НЭПа" 1921-1928 гг.		
72	2	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.		
73	3	Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е гг.		
74	4	Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.		
75	5	Формирование советского общества в 1920-1930-е гг.Политическое развитие СССР в1920-1930-е гг.		
76	6	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.		
77	7	Наука и культура СССР в 1920– 1930-е гг.		
78	8	Пермская губерния в 1920-е годы. Нэп и восстановление народного хозяйства.		
79	9	Оренбуржье в 1930-х — начале 1940-х годов.		
80	10	Повторительно-обобщающий урок "Советский Союз в 1920-1930-е гг."		
Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний (15 часов)				
81	1	СССР накануне войны		
82	2	Начальный этап Великой Отечественной войны. Июнь 1941-осень1942 гг.		
83	3	Битва за Москву и блокада Ленинграда.		
84	4	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.		
85	5	Война и общество.		
86	6	Во вражеском тылу.		
87	7	Герои и партизаны Великой Отечественной войны.		
88	8	Культура и наука в годы войны.		

89	9	Победа СССР в Великой Отечественной войне.		
90	10	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.		
91	11	Победа: итоги и уроки.		
92	12	Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны.		
93	13	Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны.		
94	14	Герои Оренбуржья.		
95	15	Повторительно-обобщающий урок "Советский Союз в годы военных испытаний"		
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (21 час)				
96	1	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.		
97	2	Внешняя политика СССР в 1945– 1964 гг.		
98	3	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса		
99	4	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг.		
100	5	Духовная жизнь СССР в 1950-1960-е гг.		
101	6	Советское общество конца 1950-х -начала 1960-х гг.		
102	7	Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.		
103	8	Социально-политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945— 1965 годах		
104	9	Брежневская эпоха: достижения и проблемы.		
105	10	Брежневская эпоха: достижения и проблемы.		
106	11	Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.		
107	12	Экономическое и социально-политическое развитие Оренбургской области в период кризиса политической системы.		
108	13	Повседневная жизнь советского человека		
109	14	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.		
110	15	Перестройка, гласность, политическая реформа.		
111	16	Перестройка, гласность, политическая реформа.		
112	17	Перестройка экономики и общество.		
113	18	Новое мышление		
114	19	Кризис и распад СССР		
115	20	Пермская область в период 1980-1990-х гг.		
116	21	Повторительно-обобщающий урок "Апогей и кризис Советской системы.1945-1991 гг"		
Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (20 часов)				
117	1	Начало рыночных реформ в России 1992 г.		
118	2	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России.		
119	3	Попытка и корректировка курса реформ.		

120	4	Пермская область в период реформирования страны.		
121	5	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.		
122	6	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.		
123	7	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.		
124	8	Политическое развитие России в 2000– 2016 гг.		
125	9	Модернизационная экономика в 2000-2008 гг.		
126	10	Российская экономика в 2009– 2016 гг.		
127	11	Социальное развитие России в 2000– 2016 гг.		
128	12	Внешняя политика России в начале XXI в.		
129	13	Образование, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.		
130	14	Современное Оренбуржье.		
131	15	Повторительно -обобщающий урок "Российская Федерация в 1991-2000-х гг."		
132	16	Повторительно-обобщающий урок "История России. 1914 г.-начало XXI в."		
133	17	Повторительно-обобщающий урок "История России. 1914 г.-начало XXI в."		
134	18	Повторительно-обобщающий урок "История России. 1914 г.-начало XXI в."		
135	19	Повторительно-обобщающий урок "История России. 1914 г.-начало XXI в."		
136	20	Повторительно-обобщающий урок "История России. 1914 г.-начало XXI в."		

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: в 2 ч. 10 класс / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11 классы / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. методические рекомендации по использованию учебников Загладина Н.В. 10 – 11 кл./ Н.В. Загладин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
2. Кишенкова О.В. Всемирная история. 20 век. Тестовый контроль на уроках истории в 10 – 11 кл./ О.В. Кишенкова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
3. Романовский В.К. новейшая отечественная история. 1985 – 2002 гг./ В.К.Романовский – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
4. Агафонов С.В. Учебные таблицы по отечественной истории/С.В. Агафонов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
5. Агафонов С.В. Обобщающие таблицы по отечественной истории: комплект из 9 таблиц/С.В. Агафонов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009

6. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 2000.
7. Агеева И. Д. Кто лучше всех знает историю. Методическое пособие.- М. ТЦ. Сфера. М., 2007.
8. Тимофеева. А.С. История в таблицах и схемах. Санкт- Петербург, 2006.
9. Пазин Р.В. История. Подготовка к ЕГЭ.140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории :материалы биографий. Задания С6: историческое сочинение.10-11 классы. Учебно – методическое пособие. - Ростов – на Дону, Легион, 2013.
10. Пазин Р.В. История. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника (задания С1-С3) 200 источников, 600 заданий. 10-11 классы.- Ростов – на Дону, Легион, 2014.
11. Чернова М.Н.ЕГЭ. История России. Исторические портреты: 10-20 века. – М.: Издательство «Экзамен», 2014;
12. Корсаков Г.Г. История: тесты, задания, лучшие методики.- Ростов – на Дону, Феникс, 2010.
13. Пазин Р.В. История развития российской культуры. Подготовка к ЕГЭ. Справочные материалы, практические задания и иллюстрации. - Ростов – на Дону, Легион, 2013.
14. Пазин Р.В. История 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. 400 заданий высокого уровня сложности (С 4-С5). . - Ростов – на Дону, Легион, 2013.
15. Кочегаров К.А. Крым в истории России. Методическое пособие.- М: «Русское слово»,2014.
16. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: А: АСТ: Астрель,2014.
17. Чернова.М.Н. ЕГЭ. История России. Интенсивный минимум.-М.: АЙРИС ПРЕСС, 2010.
18. Печень Н.А. Символы воинской славы. - М.: Владос. 2012.
19. А.А.Данилов. История России с древнейших времен до наших дней. (В вопросах и ответах). - М.: Проспект. 2006;
20. И.Н.Ионов. Российская цивилизация. 10-11. – М.: Просвещение, 2003;
21. Энциклопедия русской истории. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000;
22. Всеобщая история. Справочник студента. – М.: СЛОВО, 2002;
23. А.В.Островский. Универсальный справочник по истории России. – С-П.: Паритет, 2000;
24. С.Кара-Мурза. Советская цивилизация. От Великой победы до наших дней. – М.: Алгоритм, 2004;
25. А.Зиновьев. Русская трагедия. – М.: Алгоритм, 2005;
26. 1941-1945. Великая Отечественная война. Словарь-справочник. – Политиздат, 1988;
27. Ю.В.Емельянов. Сталин на вершине власти. – М.: ВЕЧЕ, 2002;
28. Н.Леонов. Лихолетье. – М.: Алгоритм, 2005;
29. Всемирная история. Мир в период создания СССР. – М.6 АСТ, 2001;
30. Всемирная история. Первая мировая война. М.: АСТ, 2002;
31. Великая Отечественная война. Вопросы и ответы. – М.: Издательство политической литературы, 1984;
32. Энциклопедия военного искусства. Войны второй половины XX века. – Минск: Литература, 1998

Рекомендуемые интернет-ресурсы

http://fcior.edu.ru — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. http://www.school-collection.edu.ru — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php — методический раздел издательства «Русское слово».

http://postnauka.ru — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам. http://www.russianculture.ru — портал, посвящённый российской культуре.
http://militera.lib.ru — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.
http://www.1812.rsl.ru — проект Российской государственной библиотеки, посвящённый Отечественной войне 1812 г.
http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html — сайт Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя.
http://www.1812panorama.ru/museum.html — сайт музея-панорамы «Бородинская битва». http://www.borodino.ru — сайт музея-заповедника «Бородинское поле».
http://stat.mil.ru/et/year.htm — сайт Министерства обороны РФ об Отечественной войне 1812 года.
http://histrussia.ru — интернет-ресурс «История российской государственности», содержащий комплекты культурно-познавательных ЭОР по темам «Природно-экологические комплексы России», «Сокровища российских музеев», «История освоения космоса Россией», «История российской государственности».
http://statehistory.ru — сайт «История государства», посвящённый истории России.
http://www.fgurgia.ru — сайт Российского государственного исторического архива.
http://historywar.org — портал «Военная история».
http://stolypin-info.ru — сайт, посвящённый П.А. Столыпину.
1гЩ)://музейреформ.рф — сайт Музея истории российских реформ.
http://decemb.hobby.ru — Виртуальный музей декабристов.
http://www.artcyclopedia.ru — Энциклопедия русской живописи.
http://www.rulex.ru/portgal.htm — Энциклопедия «Русская портретная галерея».
http://www.prokudin-gorsky.org — Цветные фотографии дореволюционной России: сайт о творчестве фотографа С.М. Прокудина-Горского.
http://retromap.ru — старые планы городов России.
http://www.tretyakovgallery.ru — сайт Государственной Третьяковской галереи. http://www.shm.ru — сайт Государственного исторического музея. http://muzeum.me — сайт Музея предпринимателей, меценатов и благотворителей.